

揭阳市 2017 年度中等职业教育质量报告

目 录

1.基本情况	3
1.1 规模和结构.....	3
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	4
2.学生发展	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 就业质量.....	5
3.质量保障措施	5
3.1 专业布局.....	5
3.2 质量保证.....	6
3.3 教师培养培训.....	7
4.校企合作	7
4.1 校企合作开展情况和效果.....	7
4.2 学生实习情况.....	8
4.3 集团化办学情况.....	9
5.社会贡献	9
5.1 技术技能人才培养.....	9
5.2 社会服务.....	10

5.3 对口支援.....	10
6.政府履职.....	11
6.1 经费及项目投入.....	11
6.2 政策措施.....	11
7. 特色创新.....	11
7.1 案例一.....	11
7.2 案例二.....	14
7.3 案例三.....	17
8.党建工作情况.....	21
9.主要问题和改进措施.....	22
9.1 主要问题.....	22
9.2 改进措施.....	23

揭阳市 2017 年中等职业教育质量年度报告

2017 年，我市中等职业教育认真贯彻落实国家、省关于职业教育工作总体要求，积极采取措施，整合中等职业教育资源、加快构建现代职业教育体系，职业教育为地方经济建设做出了积极贡献。根据广东省教育厅《关于做好 2017 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（粤教职函〔2017〕174 号）要求，现就 2017 年度中等职业教育质量有关情况报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2017 年，揭阳市有中等职业学校 16 所（公办学校 12 所，民办学校 4 所），2 所中职学校今年不在报送年度报告的范畴（1 所停止招生办学，1 所刚设立），其中国家级中等职业改革发展示范校 1 所，国家级重点职校 1 所，省级重点职校 2 所，现有中职在校学生 117899 人，2016 年招生 30692 人（不含技工和输送生源）；全市开设了 20 多个大类 50 多个专业，其中数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺等 3 个专业被定为国家级示范专业，数控技术应用、服装与工艺、电子与信息技术、机电技术应用、汽车运用与维修、会计、计算机应用、电子商务、护理、计算机平面设计、助产 11 个专业被定为省级重点建设专业。创建省级职业教育实训中

心 2 个，全市中职学校毕业生就业率平均达到 97%以上。

1.2 设施设备

全市中等职业学校共占地 1184108 平方米，其中绿化用地面积 148766 平方米，运动场地面积 230875 平方米；学校校舍建筑面积 671505.47 平方米，今年新增校舍 5537 平方米；学校固定资产总值 81462.5 万元、生均 6909.5 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值 20575.4 万元、生均 1745.2 元；图书 1451614 册、生均 12.3 册；有网络多媒体教室 772 间、计算机 9470 台。

1.3 教师队伍

全市中等职业学校有教职工 2712 人，师生比为 1: 50.9。专任教师 2316 人，其中本科以上学历 2125 人、硕士以上学历 19 人、高级教师 188 人；专业实习指导课教师 1227 人，其中“双师型”教师 967 人、占专任教师的 41.8%；另外聘请校外专业实习指导课教师 454 人，兼职教师占专任教师比例为 31.4%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

全市各中等职业学校认真贯彻落实关于加强未成年人思想道德建设的要求和《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，全面执行德育课教学大纲，开齐开足课程，认真组织德育教学，创新德育教学方法，丰富德育社会实践，积极开展德育校本研修，切实加强和改进中职学生思想道德教育。进一步强化人才培养质量，坚持文化

知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重，广泛开展高效课堂建设，不断提高教学质量。2016 年全市中职学生文化课合格率为 98.3%，专业技能合格率为 97.8%，体质测评合格率 97.4%，毕业率 97.5%。

2.2 就业质量

全市 18 所中等职业学校毕业生 47057 人，就业 43170 人，就业率 97%，其中，直接就业 43010 人，升学 1184 人。毕业生在国家机关、企事业单位就业 11320 人，合法从事个体经营 24101 人，其他方式 7604 人，分别占直接就业人数的 26.3%、56%和 17.7%；对口就业率 85%，创业率 5.16%，初次就业平均月收入 1866 元，全市 20 多个大类专业中，就业率较高的是加工制造、交通运输、旅游服务、信息技术、医药卫生、财经商贸、文化艺术、司法服务和公共管理与服务类专业。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

全市中职学校专业设置严格执行《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》要求，进一步对专业结构调整与优化，通过发挥市场导向和强化市级统筹，做大做强办学条件优、规模大、质量高的重点特色专业，减少专业(点)数量，扩大重点专业规模，提高教育质量和学生就业创业水平，形成错位发展、优势互补、特色鲜明的专业布局，目前全市中职学校开设有数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、学前教育、财会、服装设计、服装制版与工艺、广告设计、室内

设计、动漫、计算机软件、计算机网络技术、市场营销、商务英语、物流、体育训练、护理、助产、农村医学、戏曲表演、舞蹈表演等 20 多个专业群 50 多个专门化方向。其中，数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺等 3 个专业被定为国家级示范专业，数控技术应用、服装与工艺、电子与信息技术、机电技术应用、汽车运用与维修、会计、计算机应用、电子商务、护理、计算机平面设计、助产 11 个专业被定为省级重点建设专业。

3.2 质量保证

切实加强全市职业教育内涵发展，制定印发了《揭阳市中等职业学校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）工作方案》和《揭阳市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》等文件，以管理水平提升行动计划和教学诊改工作为抓手，进一步加强质量监控体系建设，职业教育办学质量和水平得到大幅提高。一是加强职业教育信息化建设，推进现代教育技术在教育教学中的应用。二是改变职业学校以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践，推进“一年学基础，一年学技能，一年顶岗实习培养”的“三段式”职业教育办学模式，逐步建立和完善半工半读制度。三是重视就业创业能力培养，根据企业需求开发校本课程，重点强化学生实践能力、就业创业能力的培养与提升。四是鼓励学生参加中职升高职考试，在 2016 年全省普通高校职业教育单独考试招生中，全市中等职业教育毕业生参加单招考试 458 人，202 人达专科线，

专科上线率 44%，录取 152 人，录取率 75%。**五是**积极参加技能竞赛提高学生专业技能，在 2016 年广东省中等职业学校技能大赛中，全市学生组共获得二等奖 25 个，三等奖 30 个，优秀奖 47 个；教师组获得三等奖 7 个，优秀奖 4 个。

3.3 教师培养培训情况

一是建立和完善教师补充机制。自 2013 年以来，我市通过多渠道的公开招考、聘任的方式，为中等职业学校招聘新教师，全部补充到教学一线，逐步充实了我市中职教师队伍，提高教师整体素质。**二是**重视教师培训。积极参加上级组织的培训活动，促进教师专业化成长，每年选派数十名教师参加国家、省、市级业务培训。2016 年参加国家级培训 2 人次，省级培训 263 人次、市级培训 1054 人次。定期安排专业教师到企业进行专业实践。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

大力推进工学结合、校企合作、顶岗实习、订单培养的人才培养模式。与本市知名企业、珠三角部分企业建立稳定合作关系，各职校主干专业都有固定的实习就业基地，努力拓展深化校企合作，合作内容和形式不断丰富。**一是**建立校外实习实训基地，与上海市大饭堂餐饮管理有限公司、广东吉荣空调有限公司、胜木电子商务孵化基地、东莞宝马电梯公司、榕城中心幼儿园、广东宏光镀膜玻璃有限公司等 50 多家企业建立紧密合作关系，利用企业资源，实施校企交替、工学结合。**二是**开设“订单式”培养专班，如宏光专班、

吉荣专班、榕江专班、东莞宝马电梯专班、广东通信工程技术专班等，从选拔学生、课程设置、组织教学到师资建设、行业认证、学生实习与就业等，均由校企双方共同参与，企业一线技术骨干为学生上课。三是与“揭阳榕江大酒店”、“广州航佳商贸有限公司”、“揭阳聚源 4S 专卖店”、“北京红缨连锁德才幼儿园”、“汕头海信发展有限公司”、“中通速递有限公司”等 100 多家企业行业签定定点顶岗实习协议。四是发挥师资优势，积极开展岗位培训。为广东宜岱股份有限公司等多家企业的员工进行岗前和在职培训，受到企业和社会的欢迎。五是与“中山市一品御厨酒楼有限公司”、“揭阳榕江大酒店”、“东湖大酒店”“揭阳鼎胜餐饮有限公司”等多家企业共同实施现代学徒制培养模式。通过多种校企合作模式，培养了学生技能、实现了学生适应企业、学校服务地方的目的，为区域经济发展做出了贡献。

4.2 学生实习情况

我市中职学校 2016-2017 学年第一学期组织学生顶岗实习总人数为 7013 人，其中学校统一组织实习 5627 人，学生按规定经批准自行选择实习单位 1376 人，有 6580 人签订了时间长短不一的实习协议，签订率为 93.83%。我市中职学校组织安排学生顶岗实习，严格遵守国家有关法律法规，为学生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习劳动环境。全市各中职学校严格执行《中等职业学校学生实习管理办法》，不存在违反《规定》第十五条“六个不得”情形，学校不存在借学生实习与实习企业、劳务中介机构之间进行利益输

送，收取劳务费、中介费的情况；不存在克扣或拖欠实习学生报酬及其他违规行为的情况。

4.3 集团化办学情况

我市职校积极探索集团化办学，开展深度校企合作至今，共同培养了数以千计的各类专业技术人才，在专业共建、师资培养、课程开发等项目上也有深度的合作。广东省经济贸易职业技术学校物流行业协会、揭阳市榕城区餐饮行业、电子商务行业成立职业教育集团特邀揭阳捷和职业技术学校为集团的理事单位；广东省石油化工职业教育集团、广东省旅游职业教育集团特邀普宁职业技术学校为集团的理事单位。按照平等自愿、互惠互利的原则，联合相关职业院校、企业、政府职能部门、行业协会（学会）组建的不具法人资格，非赢利性的职业教育协作组织。坚持以服务经济建设为宗旨，以人才培养为依托，以校企双赢为目标，通过组建职教集团，充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势，优化职业教育资源配置，提高办学水平，探索一条由校企共同牵头，行业协会、企事业单位参与，以专业发展为纽带，以校企合作为中心，以提高劳动者素质为目的，优势互补、互惠互利，低投入、高产出的职业教育发展新道路。充分发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，助推揭阳市乃至广东省产业转型升级，加快向“精品制造”迈进。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2016 年全市中等职业学校毕业生 47057 人，直接就业 43010 人，升学 1184 人。中等职业学校毕业生本地工作 27397 人，外地工作 15613 人，分别占 63.7%和 36.3%;城区工作 30967 人，镇区工作 7742 人，城镇工作占到毕业人数的 90%。职业教育培养的大批技术技能型人才，已成为地方技能人才的重要来源。

5.2 社会服务

全市各中职学校重视社会服务工作，依托学校的设备设施和专业技术人才优势。专业实习和实训基地对社会开放，开展对外免费培训、技术服务和送科技下乡。职校积极开展免费为民技术服务工作，积极参加社会主义新农村建设，开展了计算机、会计、电工、幼师、汽车维修等农村劳动力转移培训、企事业单位在职人员培训等，2016 年共培训了 5479 人次。积极发挥职校和电子商务培训机构作用，开展电子商务免费培训，与揭阳市玩具协会、电器协会等多个协会合作开展电子商务免费培训，共 3108 人次。积极发挥职校技能鉴定考试服务站功能，对社会开展了多个工种的技能鉴定工作，2016 年参与各工种的职业鉴定共 3853 多人次。

5.3 对口支援

一是自 2010 年以来，积极探索与其他职业学校开展联合办学，共同培养“联办生”和开展校际帮扶，对口帮扶工作，内容包括：专业建设、课程开发、班主任培训、行政管理能力交流等，达到双方共同成长的目标。二是落实资助资金，资助贫困学生工作。落实并发放资助资金 396.4 万元，

资助贫困学生 1982 人，实现贫困学生救助体系全覆盖。三是积极开展教育精准扶贫培训，确保每个贫困家庭劳动力至少掌握 1-2 门致富技能，实现脱贫摘帽。

6. 政府履责

6.1 经费及项目投入

进一步健全职业教育经费保障机制，2016 年共发放中职国家助学金 396.4 万元、1982 人，免学费 8476.7 万元、24499 人。对贫困家庭子女就读中职扶贫补助。对扶贫部门建档立卡的贫困家庭子女，就读中职的每人在现有国家资助政策之外，一次性发给 3000 元扶贫补助。共发放 2015-2016 学年一次性补助 149.1 万元、497 人。

6.2 政策措施

揭阳市委市政府高度重视发展职业教育，2015 年 10 月 14 日，市政府下发了《揭阳市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（揭府[2015]年 64 号），对全市职业教育今后五年发展进行了科学规划部署，着力构建有揭阳特色的现代职业教育体系。

7. 特色创新

7.1 案例一：《学校引能工巧匠进校园创新“现代学徒制”人才培养模式》

揭阳捷和职业技术学校在 2015 年新开设的“中餐烹饪与营养膳食”专业中试行现代学徒制办学模式，与东湖大酒店、揭阳宾馆、榕江大酒店、揭阳迎宾馆等 8 家规模较大、知名度较高的餐饮企业建立实习、实训合作关系。

7.1.1 “中餐烹饪与营养膳食”专业“现代学徒制”人才培养模式简介

人才培养按照“招生即招工、入校即入企、校企联合培养”的工作思路，探索实现学校与企业、专业与产业、基地与车间、学生与员工、教师与师傅、教学与岗位“六个对接”，推广“师带徒、徒拜师”手把手传授技术的方法，第1至3学期学生在学校完成公共文化课程学习，掌握专业所需的基础知识和基本技能以及专业核心课程；第4学期以自然周为单位，按照2:1的比例交替在学校和企业间进行专业知识学习和基本技能训练；第3学年学生到企业顶岗实习，深化专业学习内容并进行技能实践，参加企业的班组活动。这种培养模式突出学生主体地位，使学生带着真实的任务在探索中学习，真正融“教、学、做”为一体，从而提高学生职业技能和职业素养，达到了人才培养目标的要求。培养出来的人才深得企业的青睐。

7.1.2 “引能工巧匠进校园”与“现代学徒制”办学模式相结合，创新“现代学徒制”人才培养模式

能工巧匠进校园计划是广东中等职业教育强师工程的重要内容，学生可以更好地学习岗位操作技能，并接触到行业企业的新技术、新工艺。该校目前已从多家大型企业引进了相关专业能工巧匠，服务于学校中餐烹饪与营养膳食、电子与信息技术、数控技术应用、汽车运用与维修等专业。其中的中餐烹饪与营养膳食专业效果最为显著。以下是对该模式在实际应用中的简介：

7.1.2.1 学校确定了引进兼职教师方向为：工作在企业一线，有理论基础、有技术、懂管理的技术技能型人才。

7.1.2.2 建立兼职教师档案库，对兼职教师进行规范化管理，兼职教师管理有别于专职教师，为此，学校专门制定了《揭阳捷和职业技术学校外聘教师管理办法》。学校对兼职教师基本资料、教案、教学计划等进行了档案管理，以学期为单位，教务、人事等部门负责收集相关档案并存档，为学校兼职教师队伍选聘、调整提供了有效的支撑。为了使兼职教师尽快进入课堂，学校每学期伊始组织一次兼职教师岗前培训，介绍学校相关制度、教学理念，传授教学方法、教学理论，并以此为契机“取经问宝”共同讨论专业建设。

7.1.2.3 搭建兼职教师发展的平台，充分发挥兼职教师的专业指导作用。通过传、帮、带的形式，互帮互助，既保障了教学质量，让专职教师在教学过程中提高了专业技术能力，拓宽了知识视野，又使专兼职教师的教学综合能力得到了提升。兼职教师给学校带来了新的生机和活力，他们的技能功底扎实、实践经验丰富、企业文化认识深刻、生产案例典型。如：学校陆续聘请东湖大酒店、榕江大酒店、揭阳宾馆等各大酒店的厨师长到校为中餐烹饪与营养膳食专业的学生授课。揭阳东湖大酒店厨师长蔡启辉为该校烹饪专业学生讲授《潮汕名菜—护国菜的制作工艺》，拉开了该校能工巧匠进校园活动的序幕。榕江大酒店厨师长陈展松从选材、备料、烹制、调味、实操演示、摆盘装饰等方面系统完整地向学生们讲解了“炸果肉”的做法。榕江大酒店厨师长陈展

松、揭阳宾馆厨师长林光辉分别为学生讲授“干炸虾枣”的制作工艺。揭阳宾馆厨师长林光辉为学生们展示了“油泡鲜鱿”的制作工艺，在林老师的悉心指导下，学生们掌握了制作刀法及火候等细节功夫，分组出色地完成了一道道佳肴。学校立足校企“资源共享，优势互补，互惠双赢”原则，实施以师傅带徒弟为主要途径的现代学徒制人才培养模式，对培养具有一定理论基础的应用型技能人才具有高度的针对性。这将有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，更好地服务于经济社会的发展。

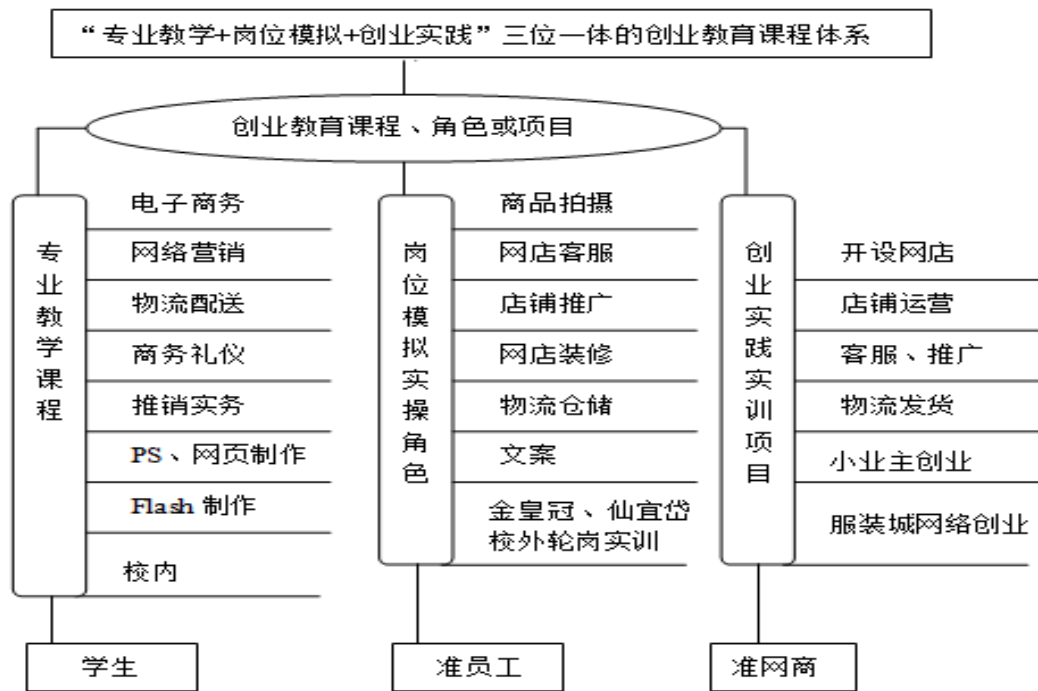
7.2 案例二：《在市场实战中培养“准网商”》

普宁职业技术学校电子商务专业开办于2003年。近年来，该专业紧密围绕“创业+就业”的人才培养目标，积极构建“以职业岗位需求为导向，校企结合”的工学结合人才培养模式，突出市场实战特色，为社会培养了大批高素质电商专业人才。

7.2.1 基本做法

7.2.1.1 根据人才培养目标改革课程体系

根据市场人才需求，学校确立电子商务专业以培养“创业+就业”的综合性人才为主要目标。为此，学校积极实践“以职业岗位需求为导向，校企结合”的工学结合人才培养模式，并大胆改革课程体系。



7.2.1.2 校企合作共建创业实训基地

学校以电子商务专业师资为主体，深化校企合作，建成校企一体、教学做一体的校内实训基地，以网络创业园为主要平台，通过项目招募、引进学生入园创业。学校提供场地、部分设备和相关支持政策以及协调管理跟踪和技术指导等，学生以项目为创业手段，创业途径主要靠网络经营。针对电子商务发展迅速的需求，创业园依托普宁产业特点，本地电商经营中心——仙宜岱股份、国际服装城、揭阳军埔淘宝村，承揽电子商务网站建设与维护、网络客服、校园网络超市、网络零售、网络批发、网络代理等项目，各项目经营业绩良

好。项目实施过程中，强调“以项目为中心，学生为主体”的创业理念，工学交替的实战学习，使学生更好地掌握了专业知识和职业能力。

7.2.1.3 推进团队化项目运营

学校组建电子商务实训指导教师团队，认真分析网络创业的特点与技术要求，结合技能训练的教学培养目标，按照网络创业过程中涉及到的交易平台、网店、支付平台、物流等环节，规范业务操作流程，形成新的实训教学管理模式。同时鼓励学生以团队的形式开展创业项目，根据项目的经营情况，让学生在教师指导下根据交易、客服、支付、物流等流程各负其责，充分协调、密切配合，畅通业务流程，打造网络创业生态链。目前学校学生利用电子商务进行创业的项目中 80% 以上都是以团队的形式运营的，比如学校把与企业共建的一些项目都以团队的形式命名，“康威团队”、“小丫团队”、“超市团队”、“捷菲特团队”等，这种模式有利于实现教、学、做一体化，在这种环境和模式训练下，学生的学习兴趣、专业技能、职业素质能迅速提高。

7.2.2 主要成效

7.2.2.1 提升了学生专业技能。近两年，电子商务专业学生参加国家社会与劳动保障部“电子商务员”考证通过率较前有明显提高，每年都达到 80% 以上；学生参加广东省中等职业学校电子商务项目技能竞赛也连年取得优异成绩，近两年共有 6 名学生获奖。

7.2.2.2 促进了地方支柱产业的发展。在创业实践中，

学生为服装城产品提供了代销代售的服务。这不但让学生拥有学习实践的机会，而且也让服装城的产品提高了销售，打出了名气，促进了服装城电子商务创业园区的发展，最终促进普宁国际服装城的发展，促进本地区经济的发展。

7.2.2.3 推进了专业课程改革。针对电子商务岗位的特点和要求，大胆进行课程改革，形成了多层次、立体化的“专业教学+创业模拟+创业实践”三位一体的创业教育课程体系，还组织校内外专家自编了高质量的创业教材，积极推进人才培养模式、教学内容以及课程体系改革。

7.2.2.4 形成了创业孵化的成功经验。服装城淘宝创业班学生的销售业绩喜人，学生的专业技能也得到了较大提升。服装城创业班的韦宏霖同学主营女装，创造日销 1200 件的记录，月利润高达万元。陈培鑫同学利用家里的货源优势，在服装城实训教师的指导下，积极探索团队创业，与陈少宏、唐绍锋、黄海涛组建了创业团队，优势互补，取长补短，销售业绩连续两天突破 400 件，为服装城实训中团队创业提供了可供复制的成功经验。

7.3 案例三：《学生管理方面的创新“知行合一，学生自治”育人模式探索实践》

揭阳市综合中等专业学校注重学生管理，多途径寻找管理方法上的创新，特别是在推行学生自治育人模式上取得一定的成绩。

7.3.1 理论依据

开展学生自治实践，是把公民自治理论付诸实践的过程，是“教学做”知行合一的过程。陶行知先生在其《学生自治问题之研究》一文中提出：“学生自治是学生结起团体来，大家学习自己管理自己的手续。”从学校方面说，就是“为学生预备种种机会，使学生能够大家组织起来，养成他们自己管理自己的能力”。意即学生结成团体自己管理自己。

与普通中学生相比，中职学生毕业之后即踏上社会，因此在学校提高其竞争意识、主体意识、团队意识、自治意识、公民意识，提高其适应社会竞争和分工合作的综合能力，就有很强的紧迫性了。学生自治的过程，也是学习自治思想、锻炼各种能力的过程。

7.3.2 特色和创新

7.3.2.1 针对性和开创性：目前，国内针对中职学生这一比较特殊的学生群体的自治研究，特别是具体到实践层面进行考察、干预、比对、总结、分析、归纳的研究极少。

7.3.2.2 前瞻性和政治性：学生自治实践，有利于提高学生的自治意识和自治能力，有利于学生社会主义核心价值观的形成。

7.3.2.3 现实性和紧迫性：中职学生毕业即就业、踏上社会，因此在学校开展学生自治实践，提高其上述各种意识，提高其适应社会竞争和分工合作的综合能力，就有很强的现实性和紧迫性了。

7.3.3 学生自治的范围和管理

7.3.3.1 学生自治的范围：①班级管理中的学生自治。②学校学生会及下属各部门的自治。③学生社团的自治。④宿舍管理中的学生自治。

7.3.3.2 学校的管理系统。①管理层：学生科统一领导各学生自治主体的指导老师开展学生自治工作。②执行层：班主任老师、团委会老师、社团指导老师、内宿老师，分别对应班级管理、学生会团委会、学生社团、宿舍管理的引导教育工作，并担负沟通学生自治团体与学校意见的职责。③管理方式：各指导老师对各学生自治团体的管理，采取“多了解多引导，少命令少干预”的方式进行间接管理。

7.3.4 学生自治实践的具体实施

7.3.4.1 讲授理论知识，开展教育宣传。指导老师都到各自负责的自治团体讲授自治理论知识，使学生了解学生自治的基本理论知识。同时在学校开展学生自治的宣传教育，渲染学生自治的校园氛围，激发学生参与的热情和兴趣，使学生懂得参与自治活动的重要意义。

7.3.4.2 学生自治实践。①班主任在本班指导实行班级自治：引导全班学生选举班干部，制订班纪班规，对班委的工作提出建议意见并监督班干的工作；指导班委分工合作，根据班纪班规管理班级事务；让学生自己组织班级的主题班会活动、文体活动、志愿者活动、卫生大扫除等班活动，参加学校文化艺术、技能节的各种比赛和表演。②负责学生会团委会的指导老师，在学校有关学生会团委会的规定和设置的前提下，引导学生会团委会干部制订学生会团委会的工作

的细则，并允许他们每年都对这些细则进行修改。③学校学生社团各方面的工作都由他们自主独立完成。各社团负责人选举、社团内部的运作、社团的章程的制订、社团成员对社团干部工作的反馈与监督等等，都由他们自主独立完成。社团指导老师作为社团的顾问，随时为社团提供咨询服务，提出建议性意见，对活动过程中存在的问题，及时给予指导。在实践中，学校 22 个社团，大体都能以民主的方式，团结社团成员，积极开展活动，社团成员活跃度很高，对校园文化产生了积极的影响，并成为了学校一首亮丽的风景线。④内宿的学生自治，主要有学生内务和卫生两方面。对于宿舍室长的挑选，也尊重学生自己的选择，让他们自己进行推选。对于宿舍内部学生的矛盾和纠纷，内宿老师尽量引导学生自己处理解决。

7.3.4.3 评估总结：学校从班级自治、学生会自治、社团自治、宿舍自治四个方面建立了学生自治效果评估体系，对学生自治的效果进行评估，并总结经验，探讨存在问题和解决办法。①学生科每年都组织老师对学生自治的情况，进行全面的摸底。②根据建立的学生自治评估体系，学生科组织老师对各学生自治团体的自治效果开展评估，评选出在自治效果较好的团体并给予表彰和一定的奖励。③组织指导老师集体研讨学生自治中存在的问题，分析原因，总结经验教训。

7.3.5 学生自治实践的成效

学生对学校的认同感和对团体管理的认可度、对学校管理和班级管理的参与度提高了，学生更加遵纪守法了，学生的主体意识和团队意识、公民意识和自治意识增加了。学校管理上的压力也减轻了，参与实践的老师都明显感到，与传统的命令式的管理模式相比，管理起来更轻松，学生的积极性也更高了。另一方面，积极参与自治管理的学生，明显综合能力得到了很大的提升，处理各种人际关系，组织各种团体活动，参加各种竞赛，都取得了很好的效果或成绩。毕业后学生岗位适应能力和岗位迁移能力较好，得到用人单位的赞许。

通过这几年学生自治的实践，学生学习的积极性和参与学校活动的积极性明显得到提高，校园文化更加丰富多彩，校园气氛更加民主、和谐。本年度学生取得的省级以上荣誉有：学校合唱团和舞蹈队均在广东省第五届中小学生艺术展演活动中荣获艺术表演类中学甲组二等奖和 2016 年度潮汕星河奖三等奖；学生林育涛的摄影作品《生如夏花》荣获广东省第五届中小学生艺术展演活动作品类中学组三等奖；学生陈佳琳荣获 2016 年度潮汕星河奖学业奖三等奖；学生朱镇宏、陈玲玲、赖派良、陈佳琳等同学均在本年度荣获省优秀学生或优秀学生干部的荣誉称号。学生社团“麦地文学社”、“极限画堂”在广东省中等职业学校学生社团优秀成果展示活动中均荣获二等奖，在本次活动中学校也荣获优秀组织奖；本年度，学生社团“恋武盟”、“麦地文学社”也被广东省学联评为省优秀学生社团。

8. 学校党建工作情况

全市中职学校按照属地管理原则成立了党组织，按照地方党组织要求扎实开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育活动和“两学一做”学习教育活动，组织广大党员干部教职工认真学习党章党规、认真学习习近平总书记系列重要讲话，进一步坚定理想信念，提高党性修养。认真落实党建工作责任制，严格落实“三会一课”、民主评议党员、民主生活会等制度，认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

尽管近年来我市职业教育取得了突破性发展，但也还存在职业教育基础能力不强、专业特色不明显等问题，突出表现为以下“四个不适应”：

一是思想观念与职业教育的重要性不适应。由于我市经济欠发达，缺乏主导产业支撑，大企业比较少，以及受就业影响，社会上对职业教育的价值认同和重要性认识不足，很多家长和学生依然热衷于挤高考这个“独木桥”，因此招生困难的问题仍较突出。同时，职业教育自身整体水平不高，还不能很好适应地方经济社会发展的需求。

二是基础条件与建立现代职业教育体系不适应。目前，全市地方财力投入职业教育的比例还较低，用于职业教育投入资金的比例远远低于国省标准。职业教育办学条件整体相

对较差，专业实训设备设施落后，教师队伍素质不高，教育教学信息化等方面欠帐较大，制约和影响了职业教育的科学发展。

三是专业结构与循环经济发展要求不适应。中职学校办学规模总量不大、多而散，未能形成各自的办学特色，专业建设和教育水平较低，专业与产业、就业匹配度还不够高。

四是师资队伍与提高职业教育质量不适应。中职学校师资数量不足，结构不尽合理，专业课教师尤其是“双师型”教师比例较低，全市中职师生比与国家规定 1:20 还有很大差距。

9.2 改进措施

针对上述存在问题，我市将立足实际，采取强有力措施，认真整改，加快现代职业教育的发展。

一是进一步加强组织领导。牢固树立抓职教就是抓就业、抓产业、抓发展、抓民生、抓经济的理念，切实把职业教育作为经济社会发展的基础工程和教育优先发展的战略重点来抓，坚持把职业教育发展纳入市（县、区）经济社会发展规划、纳入各级政府年度目标考核内容、纳入政府教育督导工作内容，及时解决职业教育改革发展中的困难和问题。要大力宣传职业教育的重要地位和作用，动员全社会力量推动职业教育改革发展，形成全社会关心支持职业教育发展的强大合力。

二是进一步加大统筹力度。认真落实职业教育“政府统筹、以市为主、行业参与、社会支持”的管理体制，强化统

筹规划、综合协调和宏观管理工作，统筹区域职业教育资源，推进市区与行业各类职业教育资源的整合。统筹高中阶段两类教育发展，下功夫提高职业教育的教育质量和办学层次，鼓励引导支持未升学初、高中毕业生“一个不少”到中职学校，努力扩大中职教育的规模和吸引力。统筹中职学校专业设置与管理，按照区域发展和市场需求设置调整专业，加强对现有专业进行评估认定。

三是进一步提升发展水平。加大资金投入力度，建立以财政投入为主的中职教育经费保障机制，全面落实中职免费政策，切实做好贫困学生资助工作，促进教育公平，实施教育扶贫富民工程。依据市县区域人口发展趋势和教育结构调整要求，调整优化职业院校基础能力建设规划，以加强师德师风、职业素养和专业能力为重点，高度重视教师队伍建设，切实解决“双师型”教师比例较低和教师专业教育教学能力不高的问题，全面提升中职业学校的发展水平。

四是进一步推进改革创新。牢固树立“质量立校、特色强校、品牌名校”的办学理念，建立健全政府主导、行业指导、企业参与办学机制，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，形成学校、企业和社会化职业教育并举的职业教育发展格局，促进办学类型、学习形式的多样化。进一步改革创新“工学结合、校企合作、订单培养、集团办学”的职教发展模式，全面开展委托培养、定向培养、订单培养，根据教学规律、学生特点和专业类型，采取工学交替、分段培养等灵活教学方式，加强职业指导和创业培训，完善毕业生就业和创业服务体系，促进中职学校与市场的更好对接，

提高中职学校学生的就业率。