

汕尾市 2017 年度中等职业 教育质量报告

汕尾市教育局

目录

1. 学校情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 设施设备	1-2
1.3 教师队伍	2-3
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3-4
2.2 就业质量	4-5
3. 质量保障措施	5
3.1 专业布局	5-6
3.2 质量保证	6-8
3.3 落实教师编制, 教师培养培训情况	8
4. 校企合作	8
4.1 校企合作开展情况和效果	8-10
4.2 学生实习情况	10
4.3 集团化办学情况	10
5. 社会贡献	11
5.1 技术技能人才培养	11
5.2 社会服务	11-12
5.3 对口支援	12-13
6. 政府履责	13
6.1 经费	13-14
6.2 政策措施	14
7. 特色创新	14

案例 1：陆丰市第二职业技术学校成立专业特色社团，实践锻炼技能.....	14-17
案例 2：陆河县职业技术学校校企合作模式下的专业课程改革——以建筑装饰专业为例.....	17-19
案例 3：城区职业技术学校全程关爱，精准帮扶困难学生.....	20-21
8 . 学校党建工作情况.....	21-22
9. 主要问题和改进措施.....	22-26

根据《广东省教育厅关于做好 2017 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（粤教职函〔2017〕174 号）文件精神，现将我市 2017 年度中等职业学校教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 规模和结构

2017 年，我市共有高中阶段教育学校 53 所，高中阶段教育在校生 77484 人，其中中等职业学校（含技工）14 所，在校生 14940 人，普通高中 41 所，在校生 62544 人。近年来，我市按照省厅要求，加强与珠三角地区中职学校的合作，切实做好转移招生工作，近三年外送生源约 3.5 万人，若将外送生源纳入统计，我市普职比约为 55.7:44.3。2017 年度，我市普通高中学校招生 18640 人，中等职业学校招生 5806 人，中等职业学校招生（不含外送）占高中阶段教育招生的比例为 24.4%，中职招生比例与 2016 年相比略有增长。

1.2 设施设备

近年来，通过政府和社会各方面投入，职业学校硬件设施有了明显改善，教学大楼、实训基地、学生公寓、体育场地等教学生活设施建设水平不断提高，学校数字化建设取得明显成效，学生学习、实训和生活条件良好。全市中职学校仪器设备总值、实训实习工位数、纸质图书和生均仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书与去年相比均有所增长，职业教育办学条件基本达标。

项 目	2016-2017 学年度	与上一年度相比	备注
生均教学仪器设备值(元/人)	7086	+644	
生均实训实习工位数(个/人)	0.60	+0.05	
生均纸质图书(册/人)	40	+3	

说明：统计数据不含技工学校(以下表格同)

1.3 教师队伍

我市执行省规定的编制标准，为中职足额配备教师，充实师资力量，确保满足教育教学工作的需要。高度重视中职高水平教师的引进工作，近几年，由市领导带队到华南师范大学设点招聘全日制本科学历教师，对招聘的211工程院校毕业生给予安家费1万元，对招聘的研究生学历的教师给予2万元至6万元的安家费。高度重视中职教师的培养培训工作，通过学历提升培训、新知识新技术新工艺新方法培训、专业课教师轮训等方式，对教师实施“双师型”培训。我市中职师资队伍规模扩大，整体素质明显提升，教师队伍稳定，中职教师学历基本达标。因新增刚入职新的教师，高级

职称教师和双师型教师比例略有下降。

项 目	2016-2017 学年度	2015-2016 学年度	备注
在校学生人数	11289	12211	
教师人数	757	711	
双师型教师占专业课教师比例	31%	32%	
兼任教师占教师比例	4.6%	3.7%	
专任教师本科以上学历比例	93.6%	93.5%	
专任教师硕士以上学历比例	3.3%	2.9%	
专任教师高级职称教师比例	12.7%	13.2%	

说明：统计数据不含技工学校

2. 学生发展

2.1 学生素质

我市各职业学校以教育部颁发的《中等职业学校德育大纲》为指导，坚持“以人为本，德育先行”的理念，加强学生的思想品德教育；以社会主义核心价值观教育为抓手，提升学生政治素质；坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创业教育，实施心理健康教育和职业生涯规划教育，发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用，把学生培养成为具有良好思想道德品质、熟练的职业技能、善于创业竞争的高素质劳动者。坚持德育为首、立德树人，重视加强班主任队伍建设，提高班主任的工作水平和能力；强化学生个体良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律与方法；注重加强学生日常行为规范、文明

礼貌和养成教育，提升学生自我完善的内驱力；重视开展“法律进学校”，以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、卫生保健等知识教育；坚持以活动为载体，组织开展“校园文化节”、学校运动会、学生社团活动，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长。

项 目	2016-2017 学年度	2015-2016 学年度	备注
学生文化课合格率	95%	96%	
学生技能合格率	95%	94%	
体质测试合格率	94.5%	96%	
毕业率	99.8%	99.2%	

说明：统计数据不含技工学校

2.2 就业质量

我市各职校高度重视学生的就业工作，积极拓宽“出口”保“进口”，各学校均设有校企合作办公室，开设职业指导课，加大就业教育，首先，让学生明白在我国现阶段市场经济条件下的就业形势，了解就业的影响因素，引导学生制定适合自己的职业生涯规划，明确自己就业方向，逐步学会观察分析就业形势，形成自己的就业观。其次，加强在校学习期间的就业能力教育，使学生知道就业需要有真才实学和能力，使学生明白有能力才能变被动就业为主动就业，实现真正意义上的自主择业。第三，建立实习、就业跟踪管理系统，通过平台指导帮助学生收集就业信息，提供就业政策、职业咨询、就业服务；主动向社会有关企业及互联网上发布学校

介绍和毕业生信息。第四，每年毕业季，各中职学校精心组织和策划，邀请广州、深圳、中山、东莞、惠州和本地的优秀企业单位来校招聘，让毕业生有更多的就业选择，满足大多数学生的需求。最后，进行毕业前的就业技巧教育，向学生介绍求职就业过程中的一些方法和技巧，鼓励学生利用假期进行社会实践，提高教学见习的实效，完善实习的跟踪指导，开展校内模拟招聘会，经过就业能力培养和培训后，学生就业能力明显提升，用人单位满意度明显提高。

近几年，我市职校学生就业情况良好，就业率一直保持在96%以上。2017年，我市毕业人数3204人，就业人数2425人，就业率95%。其中升入高一级院校651人，直接就业人数2425人，对口就业率76.8%。在直接就业中，由学校推荐1294人，占53.4%，通过中介介绍就业的毕业生数165人，占就业学生数的6.8%；其他渠道就业的毕业生数为966人，占就业学生数的39.8%。毕业生平均起薪约2300元，直接就业的2425名学生中，就业满意度为86.8%。

项 目	2016-2017 学年度	2015-2016 学年度	备注
学生就业率	95%	99%	
学生对口率	76.8%	86.3%	
初次就业月收入(元)	2300	2200	

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

我市中职学校紧密结合区域社会经济发展需要和产业

发展规划方向，立足服务社会，立足促进学生就业，调整、优化专业结构，加快专业的拓展和延伸，提高专业设置与地方产业的吻合度，科学合理开设专业课程。围绕职业教育质量提升战略，我市构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，不断加强专业建设，通过市重点建设专业评估，打造精品专业。近年来，我市围绕区域产业发展方向，在办好原有传统专业的同时，重点加强汽车运用与维修、电子技术应用、学前教育、会计电算化等专业建设，增设珠宝玉石加工与营销、建筑装饰、服装设计与工艺、休闲体育服务与管理、机器人应用与维护、舞蹈与表演等专业，服务地方传统产业转型升级，发展面向现代服务业的专业。

3.2 质量保证

近年来，我市加大投入，提高基础办学能力，大力推进中职学校实训中心建设，加强职业教育信息化建设，推进现代教育技术在教育教学中的应用。把学生的职业道德、职业能力和就业率作为考核职业学校教育教学工作的重要指标。改变职业学校以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践。重视就业创业能力培养，根据企业需求开发校本课程，重点强化学生实践能力、就业创业能力的培养与提升。全面开展技能竞赛，将技能训练和参加各级技能大赛作为提高学生专业技能的有效途径和就业推广的良好渠道，各学校每年均开展学生技能竞赛，让每一位学生都有参加竞赛的经历。近年来，我市

均按照省的要求，选派学生参加省级技能竞赛，陆丰市第二职业技术学校林泽忠、李哲育等同学参加省中等职业学校技能大赛荣获发动机拆装项目的三等奖，在“挑战杯——彩虹人生”广东职业学校创业创新创效创业大赛中，创业作品《故事交换店》和创意作品《风车与小“宝马”》分别荣获二等奖；在第三届广东省中等职业学校学生社团优秀成果展示活动中，学校妈祖文化舞蹈团、翰墨轩书法社、汽车爱好者协会分别荣获一、二、三等奖。海丰县中等职业技术学校陈芊焯、彭翠景同学在第十届广东大中专学生科技学术节之第二届“挑战杯”——彩虹人生”大赛中，分别荣获广东省二等奖和三等奖。陆丰市职业技术学校陈晓晴、周晓媛同学参加广东省中职学校技能大赛，分别获得幼儿艺术教育类二、三等奖。2017年底，我市选派21名学生参加省组织的技能大赛。

另外，我市鼓励支持教师参加各级各类比赛，以此提高教师的执教水平。我市选派教师参加首届广东省中职青年教师教学能力大赛，获得1个二等奖，8个三等奖。海丰县中等职业技术学校曾建生教师在全国中等职业学校体育与健康课程“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛中获得一等奖；在广东省职业技术教育学会德育工作指导委员会论文评选中获得2个二等奖，3个三等奖；在广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛中，有9位老师获得三等奖。陆河县职业技术学校邱小妹老师参加第三届

广东省中等职业学校德育课教师教学基本功比赛决赛，荣获三等奖，周丹和李芝、林敏莉老师参加首届广东省中职青年教师教学能力大赛，分别获得二、三等奖，李芝、林敏莉老师参加广东省“创新杯”教师信息化教学说课比赛，分别获得二、三等奖。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

近年来，我市切实执行省规定的编制标准，通过公开招聘，充实师资力量，近三年，招聘教师 200 多人，确保满足教育教学工作的需要。支持职业学校选送教师到有关高校、企业培养、培训；加强校本培训和技能培训，全面提高教师的职业道德、实践能力和教学水平。面向社会、企业聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师，壮大“双师型”教师队伍，满足职业学校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要。

我局高度重视职业教育培训工作，积极组织学校管理人员、教师参加国家、省、市各级培训，近三年，我市培训教师 500 多人次，着力提升教师业务能力和综合素质。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我市积极推进校企合作，不断扩大校企合作的形式和覆盖面，切实增强学生的专业技能和实践能力。各职业学校结合企业需求，利用企业技术和市场“引企入校”，实施订单式培养。

市职业技术学校与汕尾市信利集团、汕尾市巴黎半岛酒

店、深圳市富盛通通信设备有限公司、汕尾恒大广告传媒有限公司、惠州索尼精密部件(惠州)有限公司、惠州 TCL 移动通信有限公司、中国通信服务(东莞)、中国通信服务(深圳)等 10 多家大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系,取得良好的社会效益。城区职业技术学校按照“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,从 1988 年起至今分别与信利(国际)半导体有限公司、德昌电子有限公司、汕尾市龙达电子有限公司、汕尾市建安建筑安装工程限有限公司、汕尾市城区高智慧电子厂、汕尾市城区新祈丰农机合作社、汕尾市农业生产资料配送中心、深圳市盈丰珠宝有限公司海丰分公司等多家企事业单位开展校企合作,建立长期稳定的校外实训基地。海丰县中等职业技术学校已建立校外实训基地 5 个,学校与信利集团、深圳华数机器人有限公司、汕尾汇通科技文化有限公司、深圳三和人力资源公司、海丰星际动漫科技有限公司、城东中心幼儿园、艺韵幼儿园等建立了长期稳定的校企合作办学关系。陆丰市第二职业技术学校经常深入企业,了解他们的用工需求,与 TCL 通力电子(惠州)有限公司、陆丰市瑞荣信息科技有限公司、惠州市仕安实业有限公司、山东航铁集团有限公司汕头分公司、东莞市对白实业投资有限公司、深圳市瑞和太实业有限公司、信利半导体有限公司等多家企事业单位开展校企合作,并派专人进行管理,形成有效的管理机制,建立了长期稳定

的校外实训基地。陆河县职业技术学校建立实习就业基地 8 个，合作设立企业专项奖学金 2 个，分别是“华正奖学金”和“安德烈斯奖学金”，2 家企业每年各出资 1-3 万元用于奖励和帮助在校学生。学校与深圳 BYD 公司、东莞华正教育集团、深圳伟泰建材有限公司、东莞安德烈斯教育集团、深圳中通信息有限公司、汕尾信利集团、广州逸臣集团和陆河陆兴汽车城等珠三角与本地 50 多家大中型企事业单位建立了良好的实习就业合作关系，构建了较为完善的实习就业网络 and 平台，学生实习就业渠道畅通。陆丰市职业技术学校与广州市华基教育有限公司等珠三角发达地区的企业合作，企业、学校和家长共同签订三方协议，采取企业文化进校园，企业骨干做讲座，技术人员共同参与培养目标的措施，实行专业对接产业，课程对接岗位，实习对接生产，同时学生有了可靠的就业保证。

4.2 学生实习情况

我市中职学校学生实习情况整体情况良好。我市各校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，根据学生就业及思想变化情况，及时召开就业工作推进会议，把毕业生的就业教育、创业教育、毕业教育作为重要内容，引导毕业生树立“先就业、再择业、后创业”的就业思想，注重培养他们的诚信意识，提高实习就业的稳定性；千方百计收集就业信息，提供细致的就业指导，努力开拓就业空间；积极跟踪学生实习情况，提供必要指导，重点培养学生具有一定的求职技能；

组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社会打下坚实基础。

4.3 集团化办学情况

我市中职学校办学体制单一，12所中职学校中，仅有崇文职业技术学校为民办学校，且办学规模小，其他均为公办学校。我市属经济欠发达地区，产业发展滞后，政策扶持力度不足，行业、企业、社会团体参与举办职业教育的意愿不足。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我市各职业学校重视技术技能人才培养工作，及时总结经验，积极探索创新，为学生未来成长打下坚实基础。近年来，我市中等职业学校每年毕业生约4000名，为汕尾教育发展做出应有贡献，为全市区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支持。

5.2 社会服务

我市各中职学校根据专业特点，配合人社部门开展各类职业技能培训，城区职业技术学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。在做好学历教育的同时，积极开展农村实用技术培训、劳动力转移培训、中职生创业培训、进城务工人员培训、继续教育培训、专业技术人员计算机应用能力考试模块培训、会计资格考证等培训。海丰县中等职业技术学校成功地组织了农村劳动力培训、退役士兵技能培训以及会计资格培训，

积极筹划了会计培训考试工作。陆河县职业技术学校选派优秀教师到陆河 BYD 工业园进行员工管理培训讲座，为一些企事业单位进行礼仪培训；依托普通话测试考点、会计从业资格无纸化考试考点和退伍军人培训基地积极开展考证培训，提供考证考试服务；精心组织师生团队圆满完成陆河“梅花节”的导游解说工作，组织学生进行“创文创卫”宣传活动，不断提升社会服务能力和水平。陆丰市职业技术学校依托学校设备和师资力量，与市财政局、民政局联合开展农村财政电脑操作员培训，与统计局联合开展统计员培训，组织社会人员开展普通话考证培训。陆丰市第二职业技术学校被确定为“广东省汽车售后服务行业协会人才培训基地”、“广东省信息兴农工程信息培训中心”、“陆丰市创新创业基地”，并举办了普通话水平测试、会计从业资格证、维修电工等职业技能培训和考证培训。各学校通过参与各类培训，向公众充分展示了职业教育改革发展成果，传播职业教育正能量、好声音、新形象，展示了我市中职学校办学条件及社会服务能力，扩大了职业教育影响力，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，提升职业教育社会影响力和吸引力，增强了社会对职教人才技能培养和实践教育的直观认识。

5.3 对口支援

近年来，我市按照省教育厅的要求，切实做好中职“转移招生”工作，每年均按要求完成转移招生工作任务。我市中职学校与广东省轻工职业技术学校、广东省工业贸易职业

技术学校、广东省食品药品职业技术学校、深圳第二高级技工学校等 10 多所中职学校合作办学，加强教育交流，充分利用珠三角优质教育资源，学习珠三角中职学校先进的办学理念，借鉴其成功办学经验，提升我市中职学校办学质量。认真落实中职免学费政策和贫困学生助学金政策；各职业学校也自行设置奖、助学金和生活费补贴，并把组织学生参加勤工俭学和半工半读作为助学的重要途径，帮助职业学校的优秀学生顺利完成学业。

除此之外，我市中职学校积极开展精准扶贫工作，城区职业技术学校帮扶汕尾市城区马宫街道深渔村两户家庭，先后于中秋节、元旦等重要节日上门慰问，发放慰问金。陆河县职业技术学校积极响应政府号召，踏实做好精准扶贫工作，对口帮扶南万镇杞样村的 6 户特困家庭。目前投入 1 万多元购买他们紧缺的生活物资，多次上门看望和节假日慰问，计划用 3 年时间帮助他们早日脱贫。陆丰市职业技术学校与陆丰市八万中学结对校际帮扶，学校选派优秀的图、音、体老师和缺欠的专业教师到八万中学支教，双方还经常组织教师交流教育教学经验；今年，学校参加对口精准扶贫，帮扶神冲村两户贫困家庭。

6. 政府履责

6.1 经费

汕尾市委市政府高度重视中等职业教育，认真落实城市教育费附加用于职业教育的有关规定，各县（市、区）按标

准及时拨付政策性经费，不截留、不挪用，足额到位并逐年增长。同时，按照“政府统筹、盘活资源、创新体制、扩大规模、示范带动、均衡发展”的基本思路，通过不断加大职校经费投入，多渠道筹措资金，改善职业学校办学条件。

6.2 政策措施

一是中等职业教育发展纳入教育发展规划。近年来，我市出台《汕尾市教育发展三年行动计划（2016-2018年）》、《汕尾市教育发展“十三五”规划》，明确中等职业教育发展目标、发展路径和支持措施。二是支持学校打造精品示范专业。按照“高标准谋划、精教育管理、强特色发展”的总体工作思路，进一步构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，在办好原有传统专业的同时，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业，积极开展市级重点专业评估工作，推进专业建设向高质量特色化方向发展。三是坚持走现代职业教育创新之路。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进职业教育整体办学理念 and 水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才；进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平。四是强化职业教育现代管理制度建设。结合学校章程建设和教学质量诊断与改进工作，以提高管理水平为突破口，进一步加强学校内部管理，坚持向管理要质量、向管理要效益，提升职业学校办学竞争力。

7. 特色创新

案例 1：陆丰市第二职业技术学校成立专业特色社团，

实践锻炼技能

学生社团建设是实施中职生素质教育的重要途径，社团活动的蓬勃发展为营造积极健康的校园文化氛围和加强学生素质拓展方面提供了有力的帮助，在引导学生成长成才中发挥着重要的作用。陆丰市第二职业技术学校历来重视校园文化和社团建设，为了让校园文化与学生专业有机融合，学校成立了具有专业特色的学生社团，让专业引领社团，达到校园文化与学生专业技能同发展的目的。

A. 以学前教育专业为主体的合唱团、舞蹈团

声乐、舞蹈是学前教育的专业课程，以学前教育专业的学生为主的陆丰二职合唱团、舞蹈团是学校两个比较大型的社团。由于专业性强，两个社团多次被邀请参加汕尾市、陆丰市各种大型文艺演出，如汕尾市和陆丰市“庆祝建党 90 周年文艺汇演”、“陆丰市庆祝建国 66 周年文艺晚会”等，每次演出均获得当地领导和市民的高度评价。舞蹈团旗下的妈祖文化舞蹈团，多次受邀请前往福建湄洲、莆田、汕头、广州南沙、惠州等地参加“妈祖文化旅游节”大型文艺演出，蜚声省内外。合唱团参加“广东省第十届‘百歌颂中华’歌咏比赛”、“广东省首届中小學生合唱比赛”，均荣获二等奖，2013 年被评为广东省“十佳社团”；舞蹈团在 2016 年被广东省学生联合会授予“广东省优秀学生社团”称号，在第三届广东省中等职业学校学生社团优秀成果展示活动中，妈祖文

化舞蹈团荣获一等奖。2017年，舞蹈团被授予“广东省团员先锋岗”的称号。

丰富多样的校园文化活动既充实了学前教育专业学生的学习生活，更让学生们增长了知识，锻炼了能力，陶冶了情操。两个社团的成绩就是学前教育专业的成绩，学前教育专业的学生在不断的实践活动中扎实了专业知识，增强了专业技能。

B. 以汽车运用与维修专业为主体的汽车爱好者协会

以汽车运用与维修专业的学生为主体的汽车爱好者协会，开展了很多有利于提高学生技能的活动，在每学期一届的“最会操作”技能节中，组织开展发动机外部设备拆装比赛、汽车电器接线比赛、电子套件焊接比赛等，以赛促进步，通过比赛不断增强汽修专业学生的技能。

此外，汽车爱好者协会的同学还积极参加各种技能比赛，在广东省教育厅举办的发动机拆装和定期维护和车轮定位等项目的比赛中，多次荣获三等奖和优秀奖。2015年，卓泽平、陈俊灏两位同学在“广东省汽车运用与维修技能大赛”中荣获三等奖，是汕尾市零的突破，填补了汕尾市技能大赛荣誉的空白；2016年，汽车爱好者协会在第三届广东省中等职业学校学生社团优秀成果展示活动中荣获三等奖；2017年，汽修专业教研组被评为汕尾市“青年文明号”。由于成绩显著，汽车运用与维修专业被评为汕尾市首批重点专业。

具有专业特色的学生社团作为学生社团的重要部分，对

广大青年学生知识、技能的强化和思想培养起到越来越重要的作用。学生社团活动与专业相结合，通过开展社团活动激发学生“学会做人、学会学习、学会生活、学会发展”的主动性和积极性，培养学生的个性特长，真正做到“让每一位就读二职的学生都有不同的展示平台，都有他们点滴进步的痕迹”，强化了实践教学的社会适应性功能，从而在培养实践能力与创新能力方面形成特色，全面提高学生的就业竞争力。

案例 2：陆河县职业技术学校校企合作模式下的专业课程改革——以建筑装饰专业为例

建筑装饰专业是陆河县职业技术学校重点建设专业，办学时间较长，教学积淀深厚。专业开办以来，持续推进改革与建设，建筑装饰专业被评为市级重点专业。学校通过校企合作、产教结合的人才培养模式，不断创新办学体制机制，最大程度确保学校的教育质量和企业的用人质量，真正做到校企双赢。

A. 课程建设“校企合作”

专业特色主要体现在人才培养模式上，人才培养模式的载体又是人才培养方案，人才培养方案的最终落脚点又在课程体系上，而课程体系的核心便是课程。

在课程的设置体系上，根据岗位能力要求制定课程包，这个课程包里囊括由设计到施工过程中所涉及到的典型工

作任务，根据真实项目设定一系列包括项目前期的调研和分析、概念方案、设计方案、效果图制作、施工图绘制、装饰构造与材料，施工组织与管理、预算与结算等课程。着眼能力培养，按三个阶段进行。第一阶段是搭建素质教育、专业通识平台，以居室项目为载体，“学中做”为主，形成高素质技术技能人才的“雏形”；第二阶段是继续贯穿素质教育，重点培养学生专业核心能力和岗位拓展能力，搭建专业核心课程模块和专业拓展课程模块平台，融入职业标准、技术规范，以别墅项目、商业项目为载体，“做中学”为主，形成高素质技术技能人才的“成长”阶段；第三阶段是重点培养学生职业岗位能力，以办公项目为载体，“岗中学”为主，形成高素质技术技能人才的“成品”，使学生的每一门课程都是以项目为主线进行学习。

B. 实践是检验真理的唯一标准

“光说不练假把式”。学生在学习过程中接触最多的还是理论知识，而真正的人才是需要理论与实际相结合的，强调学生实践的重要性。为了锻炼学生的动手能力，采用引企入校与顶岗实习相结合，起始，便成立了由企业专家和有多年工作经验的专职教师领衔的建筑装饰设计工作室，通过专家、老师、学生三方的共同努力对外承接建筑装饰设计项目，积累了大量真实项目案例，课程实现项目化教学，由学校和企业共同来培养人才；第六学期将学生安排到合作企业

中进行顶岗实习，按照企业的用人要求完成实习任务，最后一个月回到学校进行经验总结，撰写实习总结，进行经验分享，在这个过程中不仅锻炼了学生的动手能力，同时也提高了其自身的职业素养；边学习边实操，理论与实际相结合，对学生来说一举两得。

C. 校企合作需要共命运

为了更好地培养专业人才，针对不同企业类型对岗位人才的需求特点，实施了校企文化互动式、实习内容模块化校企合作育人方式，使人才培养更具特色。

实习内容模块化。与名雕装饰工程有限公司合作建立了“建筑装饰企业工作站”开发家装类项目。引入企业研发任务、设计项目的同时，将企业文化和管理制度融入项目设计全过程，有效提升职业素养，实施校企文化互动。

工作过程开悟式。与维业装饰合作建立“室内精装设计分所”开发公装类项目。选派6名学生进入企业，通过合作企业高管或主案设计师与学生双向选择、拜师学艺、结对帮扶，企业导师在接单谈单、沟通交流、方案设计、经费预算、材料选样、设备订购、合同签署、施工组织、过程服务、验收回款、团队协作等环节进行指导，提高学生个人修养，加强对企业文化认同。人才培养的“校企共建、多元共存”特色更加鲜明。

三年来，带领学生与企业设计人员组成团队共同为企业完成设计项目 4 项，为企业创造产值 300 多万元，向企业成功推荐毕业生 100 多名。

案例 3：城区职业技术学校全程关爱，精准帮扶困难学生

A. 全程关爱学生

从 2015 年开始，城区职业技术学校就出台了《关于开展“全程关爱学生行动”的实施方案》，在全校范围内建立了全员参与、全程关爱的德育工作模式，关注学生的健康成长，促进学生的全面发展。以学生健康成长为主线，关注每个学生的成长，关注学生成长的每个环节，用心去倾听，用心去关爱，做到立体化、全方位、多角度的关注、关心和爱护学生，为学生的健康成长创造温馨和谐的育人环境。全程关爱学生包括入学关爱、健康关爱、帮教关爱、成长关爱、学习关爱和就业关爱。通过全程关爱行动，培养学生养成良好习惯，铸就优秀品质，做到自省自律、自尊自爱、自立自强；提高学生的学习和生活能力，帮助学生学会做人、学会做事、学好功课、学好本领；促进学生健康成长，保障学生良性发展，做到阳光向上、明礼诚信、有志担当、甘于奉献。

B. 精准帮扶学生

2017 年，为进一步推动学校德育工作开展，深化“全程关爱学生”行动，城区职业技术学校继续在全校中层以上领

导干部中广泛开展“精准帮扶学生”活动。针对部分学生存在的迟到早退、早恋、吸烟、故意损毁公物等违纪行为和道德素养不健全、有心理障碍、厌学、家庭困难等实际问题，由全校中层以上领导干部和学生一对一结成帮扶对子进行精准帮扶。精准帮扶重点围绕帮困、帮教、帮学三个方面展开。“帮困”要做到物质上对困难学生有所帮助；“帮教”要做到学生受助前后思想品质表现有明显变化、有较大进步，组织纪律性明显提高；“帮学”要做到学生受助前后学习成绩有明显提高。“精准帮扶学生”活动是“全程关爱学生”行动的延续和拓展，是全员德育模式下学校德育工作的一次积极探索和尝试。

8 . 学校党建工作情况

我市中职学校党组织能够严格按照上级要求，扎实开展社会主义核心价值观的专题学习教育活动，组织广大党员认真学习党章党规、习近平总书记系列讲话精神和新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平同志治国理政新思想、新理念、新战略，教育引导党员干部教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。能够严格落实《发展党员工作细则》，做好发展党员、党员教育管理、党组织关系转接、党员组织关系集中排查、党费年度核算以及走访慰问生活困难党员、老党员等工作。

各职业学校党组织能够认真落实党风廉政建设主体责

任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同落实、同检查。组织党员干部认真学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》和各级要求，不断加强党的纪律建设、作风建设和廉政建设，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。

各职业学校能够按照市委市政府的要求，开展师德师风专项整治活动、“5·10”思廉日等专题教育活动，组织党员干部观看专题警示教育片，听取反腐倡廉专题党课，开展领导干部家规家训征集活动，开展“讲述身边优秀党员故事”活动，切实推进学校的作风建设。

9. 主要问题和改进措施

我市职业教育经过不断努力，在办学规模、办学特色方面取得了初步的成绩，但与党的十八大以来对职业教育提出的“发展现代职业教育”的要求相比，与职业教育发展服务经济社会发展的要求相比还有相当差距。主要表现为：

9.1 办学规模不大，整体效益不高

当前，我市进入产业升级和城市转型发展的关键阶段，对职业教育的引领能力、支撑能力和服务能力提出了更高更迫切的要求。我市虽有 12 所中职学校，但本地中职在校生仅 11289 人，仅有 4 所学校在校生规模在 1200 人以上，这与加快提升职业教育发展质量，努力服务产业升级和城市转型发展的要求不相适应。

9.2 职业学校办学条件亟待进一步改善

职业学校办学成本高，特别是理科类、工科类成本更高。我市中职学校的生均实训设备值虽然不低，但部分学校实训设备老化、陈旧，未能及时进行更新；部分新开设专业现有硬件设施还未能完全满足学生学习和技能训练的需要，不能适应专业发展和高技能人才培养的需要。

9.3 受多种因素影响，职校招生困难

我市职业教育发展滞后，多数群众对职业教育存在相当大的偏见，绝大多数学生更多选择普通高中；近年来，毕业生逐年减少，挤压了中职学校的招生规模；中等职校招生成本越来越大，招生时间长，在一定程度上干扰了正常的教育教学。

9.4 专业教师不足，“双师型”教师存在引进难、培养难的双重困难。一方面，职业学校的教师来源主要以高等院校应届毕业生为主，其接受的本科教育主要以专业理论为主，缺乏实践经验。另一方面，在职教师，特别是中职学校在职教师接受省级及以上等级的培训机会较少，派出教师跟岗培训的机会更少。

9.5 人才培养模式落后

虽然部分中职学校与企业建立了较为稳定的合作关系，但企业并未深度参与中职学校的教学活动，并未参与教学计划的制订、课程的设置，以至于部分毕业生未能很好适应企业的岗位要求。

下一步的主要工作措施：

9.6 提高认识，优化职业教育发展环境

加强舆论宣传，引导全社会切实转变教育观、人才观、择业观。要通过报刊、电视台、网络等宣传媒体，大力宣传国家有关职业教育的方针政策，宣传国家对中职学生的免学费、助学金政策，做到家喻户晓、人人皆知。要多途径向广大初中毕业生及其家长宣传中职学校的人才培养目标、办学特色、教学成果、校园文化、环境设施，毕业生就业前景等，提高中职学校对初中毕业生的吸引力。要广泛宣传优秀技能型人才和高素质劳动者在社会主义现代化建设中的重要作用，宣传职业教育战线的先进集体和个人，宣传职业院校学生创业成功的典型人物事迹，提高全社会对职业教育的认识，形成全社会都来关心重视和支持职业教育的氛围，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高职业教育社会影响力和吸引力。

落实职业教育联席会议制度，强化部门合作机制，在发展规划、财政投入、重大政策等方面大力支持职业技术教育，共同推进我市职业教育的发展。

9.7 加大投入，健全职业教育经费保障机制

一要按有关政策法规保障职业教育的正常投入。落实“城市教育费附加中用于职业技术教育的比例不低于30%”，“逐步建立职业技术教育生均综合定额拨款机制”的政策。按《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和省政府《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》的要求，落实“各级政府用于职业教育的财政性经费应逐年增长”。二要进一步加大对实习实训基地的投入力度。对全市实习实

训基地建设进行整体规划，争取财政每年安排一定的专项资金用于实习实训基地建设和添置教学设备设施，满足学生专业技能训练的需要，适应经济社会发展的需要。三要加大对贫困家庭中职生的帮扶力度。落实《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的实施意见》中的有关规定，保障“中等职业技术学校学生国家助学金市、县分担部分纳入本级年度财政预算，并及时足额拨付”。制定相关政策对贫困学生给予帮扶。

9.8 整合资源，建设优质职业学校和骨干专业

虽然我市已有12所职业学校，但一部分是“麻雀”学校，缺乏竞争力，浪费了教育资源，因此，发展我市中等职业教育应把着力点放在整合资源，抓住龙头，做大做强做优上。一是调整布局，对规模小、专业重复的学校进行撤并，集中资源，建设优质中职学校。重点建设市职业技术学校 and 4个建制县（市、区）骨干中等职业学校，力争把市职业技术学校、陆丰二职、海丰职校、陆河职校建设成在校生规模4000人以上的骨干中等职业学校。力争在“十三五”期间把陆丰二职、海丰职校建成国家级重点中职学校，把市职业技术学校、陆河县职业技术学校建成省级重点中职学校。二是根据我市规划的产业方向，统筹各县（市、区）中等职业学校的专业设置，按照“一校一特色”的要求，结合各校师资、设备、招生规模和我市产业发展方向，做好中等职业学校专业结构调整，服务我市经济社会发展。

9.9 深化改革，增强职业教育发展活力

一要推进办学体制创新。在发挥政府主导作用的同时，采用“行政调控”加“市场引导”等多种手段，制定促进和扶持多元办学的措施，引进社会资源参与职业教育，通过集团化办学、联合办学等途径，形成多元化办学格局。二要转变办学模式。进一步推行“订单培养”、“工学结合”、“教学见习”、“顶岗实践”、“学徒制”等工学一体化人才培养模式，大力推行项目教学、任务驱动教学、理论实训一体化教学。建立校企合作平台，鼓励职业技术学校与企业按照共同的培养目标，联合制订教学计划、课程设置、实训标准，合作共建生产实训中心。

汕尾市教育局

2018年1月28日