

梅州市 2017 年度中等职业教育质量报告

为促进我市中等职业教育内涵发展，提高技能人才培养质量，展示办学特色和办学成果，回应社会关切和接受监督，梅州市教育局编制了中等职业教育质量 2017 年度报告，现予公布。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

全市现有中等职业学校 15 所，其中，按区域布局分，市直中职学校 4 所、各县（市、区）各分布 11 所；按办学性质分，公办学校 12 所，民办学校 3 所；按学校等级分，国家级示范职校 1 所，国家级重点职校 5 所。全市中等职业学校占地面积 122.3 万平方米，建筑面积 57.1 万平方米。在校生 32523 人，其中一年级 10345 人、二年级 9983 人、三年级 12131 人，“普职比”为 5.5:4.5（含技工教育和输送珠三角中职学校学生）。

1.2 设施设备

全市中等职业学校按现行开设的 12 大类专业配备教学仪器和实训实操设施，教学、实训仪器设备资产总值 19640 万元，生均设备值 6038 元。

1.3 教师队伍

全市中等职业学校教职工 1960 人，其中，专任教师 1522 人，学历达标率为 94.5%；正高级职称 2 人，副高级职称 420 人，中级职称 823 人，初级职称 292 人，未定职级 115 人；文化基础课教师 546 人，专业课教师 969 人。在专业课教师中，双师型教师 591 人，双师型教师比例为 60.9%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我市中等职业学校德育教育工作继续围绕创特色、树品牌的工作目标，以抓常规、求实效为目标，坚持把“培养德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技术技能人才”作为人才培养目标，通过“教学做一体化教学模式”、“三成（成人、成才、成功）德育模式”、“后勤网格式管理模式”，全面做好教书育人、管理育人、服务育人工作，教学生学会做人、学会做事、学会相处、学会学习、学会健体。

我市中职学校坚持立德树人的基本理念，持续深入开展“中国梦”主题教育活动和践行社会主义核心价值观教育活动。坚持做好新生入学教育、军训教育、法制教育、应急疏散演练、安全教育、心理健康教育、田径运动会，积极开展主题班会，让学生在活动中成长，更好地培养学生良好的行为习惯，促进学生身心健康，为今后做一个遵纪守法、健康向上、文明有礼、诚实友善的好公民打下良好的基础。

我市中职学校在狠抓专业技能培养的同时，注重文化基础知识的教学，把文化基础知识学习作为提升专业素养、专业技能的根基，让学生在掌握专业技能的同时具备一定的文化素养，不断提高毕业生的就业竞争力。

2.2 就业质量

全市中等职业学校高度重视学生就业创业工作，不断深化产教融合、校企合作，为毕业生就业创业广开渠道。大胆探索“订单式”培养、“定向”培养、“企业专班”、现代学徒制等办学模式，联合企业共同开展专业建设、共同制定人才培养方案、共同开发教学资源、共同实施教学改革、共同举办毕业生供需签约会等，多措并举，确保毕业生就业质量。2017年，全市中等职业学校毕业生8523人，就业学生为8406人，就业率为99%，对口专业就业率为87%。以下是毕业生就业去向：

2.2.1 就业学生中按就业去向分组：到机关和企事业单位就业6755人，合法从事个体经营630人，其他方式就业863人。

2.2.2 直接就业学生中按就业产业分组：从事第一产业551人，占6.5%，从事第二产业1480人，占17.5%，从事第三产业6217人，占76%。

2.2.3 直接就业学生中按就业地域分组：在省内就业6237人，异地就业2011人。

2.2.4 直接就业学生中按就业渠道分组：学校推荐 6451 人，占 79%，中介介绍 174，其他渠道 1623 人，占 21%。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

全市中职学校开设的专业涉及农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、教育类、公共管理与服务类等 12 大类 30 多个专业。其中学生人数排在前三位的专业大类分别是：教育类 5405 人，信息技术类 5238 人，财经商贸类 3902 人。2017 年，我市对个别学校办学质量低的专业取消了备案，同时加大力度落实省学前教育专业备案政策，取消了 3 个学校的学前教育专业备案。

3.2 质量保证

办学质量是学校健康可持续发展的生命线。质量建设永远在路上。为保证教育教学质量，全市中等职业学校主要采取了以下举措：一是加强基础设施建设，不断完善实习实训设备，改善学校办学条件。二是按照《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》设置专业。三是按照教育部专业课程设置有教学大纲要求实施教学。四是全面启动职业教育教学诊断与改进工作，抓好教学质量提升。五是推进“校企合作、产教融合”办学模式改革，建立健全校企一体化育人机制。六是邀请国家和省职教“名家、名校、专业名师”为全市

中等职业学校教师传经送宝。七是举办全市中职青年教师教学能力大赛、中职学生技能大赛、全市中职教师论文评选等活动。八是将每年5月的定为职业教育活动周。为大力弘扬社会主义核心价值观和“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，加快发展现代职业教育，2017年职业教育活动周的主题为“共筑职教梦 喜迎十九大”。我市在梅州农校组织了梅州市第三届职业教育活动周启动仪式，大力宣传职业教育的办学特色和办学成果，营造了良好的职业教育氛围。活动周期间，通过开放校园、技能展演，深入街道、广场、社区开展各种便民为民活动，充分展现技能水平、职业文化和职业道德，扩大职业教育的影响力。

3.3 落实教师编制

全市中等职业学校教职工1960人，其中专任教师1522人，在校生32523人，师生比为1:16.6。目前公办学校教师编制能基本满足需要。

3.4 教师培养培训

全市中等职业学校教师强化教育质量主业意识，积极参加“国家级”、“省级”、“市级”、“县级”、“校级”、“企业跟岗”和“企业实践”培养培训，不断提高业务能力和综合素质。2016年10月组织了80多位中职教育管理者和骨干教师到江苏开展了为期一周的中职高级研修班培训。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是职业教育的灵魂，也是当前职业教育发展的瓶颈。为学生进得来、学得好、出得去，能谋到好职位、拿到好工资、求得好发展。我市中职学校始终坚持拓宽校企合作的渠道，拓展合作的“宽度”；深化校企合作的内涵，提升合作的“温度”；创新校企合作的机制，形成合作“亮度”；瞄准企业需求，加强合作“密度”；改革合作模式，显现合作“力度”，实现了学校、学生和企业的“三赢”。到目前为止全市共设立市级校外实习基地共 400 多个，各职业学校已与 400 多家企业建立了合作关系。

4.2 学生实习情况

全市中等职业学校把学生顶岗实习工作作为教学重要环节来抓，按照教育部《中等职业学校学生顶岗实习管理规定（试行）》，有序组织学生顶岗实习。在组织学生顶岗实习时，学校和实习单位签订学生顶岗实习协议，指定专门人员负责学生顶岗实习工作，监督监管学生顶岗实习和生活全过程，确保学生顶岗实习期间专业对口岗位、工作环境安全、劳动报酬合理、休息休假正常、食宿环境安全，责任保险完善、考核机制科学。

4.3 集团化办学情况

我市尚未组建职业教育集团。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

全市中职学校开设的专业涉及信息技术类、加工制造类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、交通运输类、体育与健身类、教育类、农林牧渔类、土木水利类、公共管理与服务类、医药卫生类等 12 大类近 30 个专业。2017 年，全市中等职业学校毕业生 8526 人，就业人数 8406 人，就业率 99.%，对口就业率 87%。

5.2 社会服务

我市引导学校发挥服务社会的功能，要求学校大力构建以退伍军人技能培训、就业从业人员培训、创业培训及师资提升培训为主的多元培训体系，实现培训体系多元、综合、系统等综合功能的再提升，锻造出贴近区域经济发展、本土培训模式的新品牌，取得了良好的社会效应和经济效应，为区域经济发展提供技术支持。如梅州农校定期开展科技下乡服务，为农民解决农业生产经营中出现的热点难点问题。通过科技下乡，一方面为农民排忧解难，另一方面也为教学提供了许多有价值的案例，同时也进一步提高了学校的知名度。同时，相关学校开展了教师继续教育培训、新型职业农民培养、村官培训，扶贫干部专项培训等。

5.3 对口支援

全市中等职业学校无对口支援任务。

6. 政府职责

6.1 经费

市、县地方政府全面落实学生资助经费，2016年中职免学费补助资金市直学校4000元/生，县属学校3500元/生。2016年中职生均预算内教育事业费为6955元。

6.2 政策措施

在国家和省大力发展中职教育政策的推动下，市委市政府高度重视中职教育发展，确立了中职教育重点发展战略，带动引领各县区党委政府和全市相关部门全力以赴推动职业教育快速健康发展。近两年来，先后出台多项政策文件，聚力推动现代职业教育发展。

7. 特色创新

7.1 特色案例 1: 梅州农业学校中餐烹饪专业创新教学模式成效显著

梅州农业学校中餐烹饪与营养膳食专业成立于2007年，2008年秋季开始招生。10年来，中餐烹饪专业坚持走“学校+基地+协会+企业”的教学模式，取得了显著成效。该专业由只有1个班20多人发展到现在14个班727人，实训设备由最初一个实训室，发展到现在3个中式热菜实训室、2个面点实训室，在职专业教师由2人发展到现在7人，实现了质的飞跃。

1、学校提供好的基础设施设备，为专业发展奠定了坚实基础。

学校利用自身资源优势，根据专业发展需要，在自筹资金的基础上，争取省财政资金支持，竞得省教育厅中职教育实训中心竞争性资金 150 万元，建成了功能完善、设备齐全的实训室。

2、中国客家菜研发培训基地为专业教学提供了广阔的技术空间。

学校经中国烹饪协会批准，于 2011 年成立了“中国客家菜研发培训基地”。基地的主要职能是弘扬客家饮食文化，集客家菜技能人才培养和学历教育、客家饮食文化研究、客家菜肴研发及中高级餐饮管理人才培养，融产教学研为一体。基地通过整合闽粤赣和海外各流派的客家菜和整合学校、行业协会、企业等各方资源，深化校企合作，推动客家菜肴制作工艺和研发走向标准化、系统化和规范化，成为传承、发展、创新客家菜的主阵地、向全世界推广客家饮食文化的窗口。

中餐烹饪专业依托中国客家菜研发培训基地，把研究成果全面运用于教学，让学生技术技能培养更具有前瞻性，也为培养客家菜技术技能型人才提供了更广阔的技术空间。同时，通过中国客家菜研发培训基地的文化研究，让学生更进一步了解客家菜深厚的文化底蕴和源远流长的历史，让学生更好地了解、认识客家菜所彰显的客家传统文化。再次，通过客家菜的研发，让学生更深入地了解客家菜肴的发展前景

和发展方向，为他们传承、创新客家菜提供了良好平台。

3、师资队伍建设和有成效

学校中餐烹饪专业由国务院特殊津贴专家、中国注册烹饪大师、梅州市专业技术拔尖人才陈钢文老师为专业带头人，建成了陈钢文大师工作室。中餐烹饪专业依托梅州市餐饮行业协会，聘请了广东客语餐饮有限公司董事长许可鹏、江西省赣州客家菜非物质文化遗产传承人邹荣华、福建龙岩市名厨委副主任王荣彬、兴宁市城南大酒店董事长张伟华、梅州市金苑餐饮管理有限公司总经理黄俊鹏，梅州客家菜烹饪大师刘爱勤、黄东伟、罗耿标等 18 人为客座教授，逐步建立起一支专兼结合、结构合理的师资队伍。“客座教授”按照学校管理规定，定期到学校授课，带着他们得心应手的传统特色菜肴、创新客家菜，向学生传授客家菜肴制作技术技巧，让学生技术技能的培养更接地气。

4、校企合作共推专业发展

学校中餐烹饪专业借助梅州市餐饮行业协会这一平台，让更多的市内外企业参与到专业教学中。通过校企合作，成立了以企业技术专家和学校专业教师为主体的专业指导委员会，共同研讨、修订专业人才培养方案，共同制定核心课程体系；共同开发制定课程标准，设计来自专业岗位典型工作任务的实训项目；共同研究专业发展，共同制定人才培养模式，共同制定课程与课程体系，共同制定专业标准，共同

开发教材。教学指导委员会在人才培养方案的修改、人才培养质量评价、教学团队建设、精品课程建设、校企合作教材开发、实训基地建设、科研与技术服务等工作中发挥了重要作用。

通过“学校+基地+协会+企业”的教学模式，中餐烹饪与营养膳食专业在成立后短短四年时间，被省教育厅评定为“省重点专业”。近几年来，中餐烹饪专业学生参加国家级、省级中职学校职业技能竞赛连年获奖，共获得国家级三等奖3个，省级一等奖4个、二等奖21个、三等奖28个，成果丰硕。

7.2 特色案例 2: 大埔田家炳高级职业学校建设职业教育现代化、信息化平台。

建立政府、行业企业与职业教育机构共享的劳动力市场信息平台，及时发布就业和人才培养等信息。建设职业教育校企合作管理和服务平台，为职业教育集团化办学、现代学徒制人才培养提供公共智慧校园和数字化实习实训教室建设，主要有实训中心模块教学、学分管理、学生就业指导、教师学生企业实践实习信息化管理、监控视频、校园一卡通、校企共享信息平台、远程教育在线学习平台、校际课程资源共享服务、技能比赛、师资培训、职业教育大数据分析等。推动智慧校园和数字化实习实训教室建设，积极探索基于网络学习空间的教学方法和学习方式，促进信息化与教育教学

深度融合。在专业课程中推广使用计算机仿真教学、数字化实训、远程实时教育等技术，以信息技术优化教育教学过程。利用微课、晒课等教育信息化手段，遴选建设一批职业教育网络精品课程，建设职业教育网络“名师课堂”，利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，推进职业教育优质资源共建共享。

7.3 特色案例 3: 梅县第一职业学校改革教学方法和手段，打造学前教育品牌专业

梅县第一职业学校学前教育专业在“全程实践培养，个体优势定位”的特色理念指导下，注重为学生提供长期一贯教育实践的机会，不断提高学生的职业应用能力。在专业教学中结合教学内容组织学生开展教学观摩和教学实习常态化，教师定期带领学生到幼儿园见习，并在幼儿园开展模拟教学活动，同时对幼儿进行“一对一”的个案追踪研究，让学生参与课题研究等，形成了独具特色的实践教学模式。

优化和更新教学内容，以适应学科融合和职业需要，促进学生知识、能力和素质协调发展，改变传统的“灌输式”教学方法，在教学改革实践中形成了“寓理于例、寓知于情、寓能于行”的“三寓”教学法。全体任课教师在教学中努力做到“寓知于情、寓理于例、寓能于行”，即将知识教学渗透在一定的情境中，将理论传授结合在实际案例中，将学生的能力提高落实在行为训练之中。这样既可充分调动学

生的学习积极性，又可以使学生的基础知识、基本理论、基本技能都落实到实处，极大地提高了课堂教学效率。

学校在课堂教学中采用了精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用相应的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如学前教育的基础理论，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点内容，如各科教学法，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的内容，不同类活动设计的注意点，采用对比、讨论教学形式。对有些难点内容，如各类学前教育活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式。对较小的教学班，适当多采用讨论教学形式；对较大的教学班，适当多采用讲授教学形式。

现代教育技术的应用方面，我们投入了大量精力，制作了多部电子课件。目前学校已经建立了多媒体教室，在全校广泛采用多媒体教学方式。目前本专业已经从过去简单地运用电化手段阶段进入系统应用多媒体电子课件进行教学的阶段。本专业所开发的电子课件已经能够满足课堂教学和学生网上学习的需求，并根据教学不断地改进和完善。在多媒体课件的应用上，注重媒体的选择与教学内容、教学方法的合理配合以及媒体使用的实效性。通过多媒体教学，突破了传统教学手段的时空限制，节省了大量宝贵时间，增加了课

堂教学的信息量，使课堂教学形象化、生动化，促进了教学效果提高。课后，经常有大量的学生要求拷贝教师的课件作为学习资料。

教师课程资料上传教学网络平台，极大地方便了教师与学生之间的交流。在网络平台上，可以展示教师的教案、布置给学生的作业。学生从网上获得作业后可直接在电脑上回答并传给教师，教师在网直接批阅；同时，学生可以在网上向教师咨询和请教疑难问题，也可以与教师进行某些问题的讨论，尤其是课堂上没来得及讨论的问题，这既节省了时间又可以实现教师和学生之间的互动交流。

专业注意开展多媒体教学听课检查，全面了解教师多媒体授课情况，加强对现代化手段教学的监督和指导，进一步规范多媒体教学，促进现代化教学手段授课质量和效率的提高，努力打造学前教育品牌专业。

8. 学校党建

2017年，在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话、做合格党员”的学习教育活动，不断夯实党建工作的基础，创新党建工作方式，丰富党建工作内涵。一是坚持把党建工作摆在重要位置，把学习习近平系列讲话精神列入学习重点内容，精心组织、周密安排，做到有计划、有措施、有检查、有总结；二是进一步理顺学校党、政、工、团等方面的关系，做到分工明确，责任到人，目标一致，互相协调，确保党建

工作的有序开展；三是健全学校党建工作的协调组织机构，在党员中、教师间开展思想政治教育工作的重要作用。四是严格落实“三会一课”制度，加强学习党的方针政策、时事政治、科学文化知识。围绕学校中心工作，要求党员同志在工作、生活中发扬“乐于奉献、爱岗敬业、吃苦耐劳、合作进取、务实创新、自强不息”的精神，充分发挥党员先锋模范带头作用，永葆共产党员的先进性和纯洁性。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

9.1.1 区域发展不够平衡

市属公立中等职业学校投入大、发展快，办学条件优越，办学规模和办学质量稳步提高。相反，县区中等职业学校投入相对不足，办学条件落后，办学规模小，发展滞后。

9.1.2 尚未建立集团化办学体系

由于梅州工业经济不够发达，优质企业不多。企业参与现代学徒制试点工作的积极性不高，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善，尚未建立集团办学体系。

9.1.3 办学特色不够鲜明

全市中等职业学校共设置近 30 个专业，学校之间专业设置重复，“多、散、泛”现象突出。目前，除了梅州农业学校、梅州市职业技术学校、梅州市卫生职业学校、梅铁技

术学校开设的专业具有一定特色，享有一定的知名度和美誉度外，其它学校特色专业不够明显，精品专业不够突出。

9.2 改进措施

9.2.1 缩小区域差距，推动全市职业学校协调发展

在提升办学基础上下功夫，尽快建立生均拨款制度，夯实办学基础，提升学校吸引力，从而有效扩大办学规模，有效缩小市县之间、学校之间发展差距，实现全市均衡发展。

9.2.2 优化专业设置，打造精品专业和特色专业

一是强化统筹规划。对梅州城区内的梅州农业学校、梅州市职业技术学校、梅州城西职业技术学校、梅县第一职业学校等所有职业技术类学校的专业全部进行重新整合，促使每个学校根据自身特点确定重点专业，集中力量办出特色，培养专业带头人、名教师、打造名专业，形成优势专业不重复建设、不无序竞争的局面。二是加强专业能力建设，打造特色专业。一方面，要继续做强、做精为我市现代农业、机械制造等传统产业服务的原有专业，办好办精学前教育、会计、汽车维修、电子电器、数控技术等专业，扩大职教传统专业的优势。另一方面，针对我市实施“一区两带六组团”发展战略，紧贴我市幸福导向型产业发展的保健疗养、度假休闲、电子商务、文化创意产业，及时调整、科学设置与之相配套的专业，为加快梅州绿色的经济崛起培养输送高技能、高素质人才。

9.2.3 组建职业教育集团

拟由梅州农业学校牵头筹建以梅州市内中职学校、用人企业为主的梅州市职教集团，实现教育链和产业链的深度融

合，积极响应梅州市落实苏区两大政策，实施“一区两带六组团”战略提供高素质的劳动者和技术技能型人才的准备；要创新职业教育集团发展机制，按照市场导向、利益共享、合作共赢的原则，吸引梅州市农业科学院、梅江韩江绿色健康文化旅游产业带和梅兴华丰产业聚集带等实体单位参与职业教育集团建设，通过共建技术创新平台和生产性实训基地等方式，促进集团内部学校、行业、企业等成员之间资源共享、优势互补、合作共赢，特色鲜明的优质资源平台。

梅州市教育局

2018年1月20日