

## 广州市 2017 年度中等职业教育质量报告

2016 学年（2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日），按照中央和省委省政府、市委市政府的决策部署，紧紧围绕“打造世界前列、全国一流、广州特色、示范引领”的总目标和广州“三中心一体系”发展战略的人才需求，加快职业教育和成人教育事业发展，锐意进取，提质增效，技术技能人才培养质量、综合办学水平和社会服务能力显著增强。

★毕业生培养质量良好。对全市中职学校 2016 年毕业的 1003 个毕业班开展了毕业班工作评价，认定优良秀率达 76%。一批优秀毕业生在工作中迅速成长。毕业生实现首次就业率 98%，专业对口就业率达 80%，顶岗实习和初次就业薪酬进一步提高。

★学生技能竞赛新突破。在第十三届全国中职学校“文明风采”竞赛中获得一等奖 2 名、二等奖 13 名、三等奖 16 名，广州市医药职业学校裴冬梅参加第二届全国中等职业学校班主任基本功大赛获得综合一等奖。广州市建筑工程职业学校梁智滨代表中国获得第 44 届世界技能大赛砌筑项目比赛冠军。广州学生代表队参加全省技能大赛，参赛人数占比 39%，共获得一等奖 42 项，二等奖 43 项，三等奖 45 项和优秀奖 14 项，广州市教育局获“长期支持服务广东省中职学校技能大赛突出贡献奖”。

★学校质量保证制度新建成。全市全面推进教学工作诊断与改进，促进学校规范管理、提高内涵建设水平，广州市旅游商务职业学校成为全国试点学校。认定市级诊改试点学校 10 所。全部中职学校开展并完成人才培养状态数据采集工作。78%的中职学位为省级重点以上学校提供，优质学位供给不断加强。

★教育改革创新发展，成为“中职赢未来计划”全国首批三个试点城市之一。获批“广东省现代职业教育综合改革示范市创建单位”。增城区获批全国首批国家级农村职业教育与成人教育示范县。成功申报和启动建设 2017 年省创建现代职业教育综合改革试点省 4 个争先创优项目。新开发设置专业（方向）8 个，新增中职市级示范专业 7 个、示范教产对接、校企合作项目 2 个。新组建成立广州市番禺区现代商贸职业教育集团。

★教师队伍建设新高度。教师代表队参加全省信息化教学大赛获一等奖占

比 23%，居全省第一。市级支持的行业、企业能工巧匠岗位 45 个，新引进行业、企业兼职教师 210 名。

★中高职衔接培养新进展。全市参与三二分段试点的中职学校达 27 所，对口高职院校 23 所，专业点 102 个（同比去年增加 20 个），招生计划 4335 人（同比去年增加 1005 人），占全省计划 13.5%。

提升。加强中职学校内地民族班和特殊教育“启能班”的培养工作，对口职教帮扶贵州黔南州、新疆疏附、西藏林芝等地，社会培训及技术支持等社会服务工作成绩显著。

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

2016 学年，广州市中等职业学校 53 所（不含技工学校），比 2015 学年少了 1 所（原广州卫生学校新建广州护理职业技术学院后停办），占全市高中阶段学校数的 30%。在校生 110948 人，占高中阶段在校生人数的 39%。

表 1：2016 学年广州市中等职业学校办学规模

学年	学校数 (所)	在校生数 (人)	招生数 (人)	毕业生 (数)	普职招生 比
2015	54	121186	40307	40716	60:40
2016	53	110948	34596	38485	63:37
变化情况	1 ↓	10238 ↓	5711 ↓	2231 ↓	3 ↓

《广州市教育统计手册》（2015、2016 学年）

广州市中职学校中，省级重点及以上学校 27 所，占 50%；在校生 84297 人，占学生总数 78%。

表 2：广州市中等职业学校市级重点及以上学校名单

学校名称	数量	学校等级
广州市旅游商务职业学校 广州市交通运输职业学校 广州市财经职业学校（省示范校） 广州市商贸职业学校（省示范校） 广州市番禺区职业技术学校（省示范校）	5	国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点
广州市电子信息学校 广州市番禺区新造职业技术学校 广州市纺织服装职业学校（省示范校） 广州市花都区理工职业技术学校 广州市花都区职业技术学校		

广州市黄埔职业技术学校 广州市建筑工程职业学校 广州市轻工职业学校 广州市市政职业学校（省示范校） 广州市司法职业学校 广州市天河职业高级中学 广州市土地房产管理职业学校 广州市信息工程职业学校(省示范校) 广州市医药职业学校 广州市艺术学校 广州市增城区职业技术学校（省示范校）	16	国家级重点
广州市从化区职业技术学校 广州市白云行知职业技术学校 广州市贸易职业高级中学 广州市南沙区岭东职业技术学校 广州市幼儿师范学校 广州市增城区东方职业技术学校	6	省级重点
广州市荔湾区外语职业高级中学 广州市海珠商务职业学校	2	市级重点

## 1.2 设施设备

2016 学年，由于原广州卫生学校创建为广州卫生职业技术学院后，其占地面积和校舍面积不再纳入中职学校数据，与 2015 年相比这两个指标有所下降，但生均教学仪器设备值和生均纸质图书两个数据则有明显上升，显示该类教学资源更加丰富了。

表 3：广州市中等职业学校设施设备情况

学年	学校占地面积 (m <sup>2</sup> )	校舍建筑 面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学仪器设 备值 (万元)	生均实训实习 工位数 (个)	生均纸质 图书 (册)
2015 学年	3276977	1817491	0.83	0.75	33.66
2016 学年	2628540	1787025	0.95	0.75	36.39
变化情况	648437 ↓	30466 ↓	0.12 ↑	0	2.73 ↑

数据来源：“生均实训实习工位数”由市教育局职成处提供，其他数据来源于《广州市教育统计手册》（2015、2016 学年）。

## 1.3 教师队伍

2016 学年，在市、区教育局和学校的努力下，教师队伍总体质量有了一定程度的提高，反映在生师比有所下降，“双师型”教师比例、兼职教师比例和专任教师硕士以上学历比例等都有所上升。

表 4: 广州市中等职业学校教师队伍情况

	生师比	“双师型” 教师比例 (%)	兼职教 师比例 (%)	专任教师本 科以上学历 比例 (%)	专任教师硕 士以上学历 比例 (%)	专任教师高 级职称教师 比例 (%)
2015 学年	23.51	51	7	96	10	22
2016 学年	22	58	6	97	11	22
变化情况	1.51 ↓	7 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↑	0

数据来源：《广州市教育统计手册》（2015、2016 学年）。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 学生德育工作

广州市中职学校扎实落实立德树人根本任务，结合职业教育人才培养的特点，努力践行社会主义核心价值观，从德育课程、学生活动、学生组织建设等层面全方位、系统化地设计学生德育工作，用学生喜闻乐见的方式开展德育工作，切实提高德育了实效。

**课程设置规范，教学成效好。**学校落实教育部颁布的《中等职业学校德育大纲（2014）》，对必修课职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程规范设置，保证了教学计划、教材、教师、课时和考核“五落实”，同时结合学生实际，开展教学改革，提高课堂教学质量。

**创新德育活动，学校特色彰显。**各学校结合学校实际，以“贴近实际、贴近生活、贴近学生”原则，积极推进德育活动创新，涌现了一大批成效显著的德育活动模式，10 所“中职赢未来计划”试点学校扎实开展“赢未来”活动。番禺区职业技术学校德育课程化、花都区职业技术学校社团课程化、市纺织服装职业学校学生毕业典礼及作品展示、市医药职业学校的“真人图书馆”、市旅游商务职业学校的礼仪广播操、市交通运输职业学校的汽车文化节等等，丰富了校园文化，促进学生的全面发展。

### 案例分享 1：以“文明风采”竞赛活动促进德育活动开展

广州市医药职业学校高度重视通过全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动，丰富学校德育实践活动内容，增强学生职业能力，全面提升学生综合素质。2016 学年学校根据市、省选拔方案制定工作方案，组织全校师生参加竞赛活动四大类的 12 项比赛，其中校级初赛人数达 415 人次，参与作品数 261 副，推荐参加省级复赛作品数 140 份，省赛复赛参与学生数 308 人次，其中征文类 19 份，征文演讲类 1 份，非舞台类作品 51 份，舞台类作品 31 份，摄影类作品 27 份，视频类作品 6 份，职业规划类 5 份。省赛获奖情况为：一等奖 13 份，二等奖 30 份，三等奖 36 份，总计 79 份，优秀指导教师 24 人。

### 案例分享 2：高水平的学生社团活动

广州市电子信息学校的学生社团活动中，有一类由兴趣爱好相近、专业学习成绩优秀的学生组成与专业紧密结合的社团，这些社团的学生学习自主性强、研究能力强，往往能够取得令人侧目的成绩，影视映像社团就是其中的代表之一。该社团由数字媒体技术应用学生组成，每学年出一本摄影社刊《DREAMER》也非常具有专业水准，深受学生喜爱。在由中宣部《时事报告》杂志社、中国儿童少年电影学会联合主办的“多彩中国梦”2017 全国青少年学生微电影评选中，由影视映像社团学生创作的首部纪录片《南粤文化——陈家祠》在全国各省、市、自治区教育部门、中小学校参评 300 多部影片中脱颖而出，荣获高中组一等奖和最佳摄影奖。



图 1：广州市电子信息学校在全国青少年学生微电影评展中获一等奖

**加强党团建设，培养优秀学生干部。**在德育工作中，学校重视发挥团委、学生会等学生组织的模范带头作用，发挥组织青年、引导青年、服务青年和维护青少年合法权益四项职能，团结带领广大团员、学生扎实推进和谐文明校园建设。同时，通过业余党校，在青年学生中开展习近平系列重要讲话、党章以及党史等学习，增加青年学生为实现中国梦而努力学习、工作的意识，为团委、学生会工作带来更多的激情与活力。

### **案例分享 3：“番职大爱”志愿服务队对“融合班”同学的帮扶**

广州市番禺区职业技术学校团委坚持“立足校园，服务社会”的理念，积极组织社会实践与义工行动，特别是对于招收特殊教育学生开展融合教育的融合班，在团委的精心策划下，“番职大爱”志愿服务队走进了融合班，从学习、生活、社会实践等方面进行帮扶，与特殊孩子打成一片，让他们更快地树立了自信、自强，更好地融入学校，融入社会。

#### **2.1.2 学生思想政治状况**

2016 学年，广州市中职学生思想品德评价合格率 100%，学生能够自觉践行社会主义核心价值观，热爱国家，积极为实现中国梦努力学习、工作。

### **案例分享 4：用世界技能大赛金牌为党旗添彩**

坚持用党的理论和党员的先锋模范作用关心青年、引导青年，为广大青年成长成才、创新创造、建功立业做好服务保障工作是广州市建筑工程职业学校党委一以贯之的工作。该校梁智滨同学自参加世界技能大赛砌筑项目的训练以来，勤劳奋进、表现突出，学校党委委员叶秀兰对他进行政治思想指导，引导他积极向党组织靠拢，以入党积极分子的标准来要求自己，争取思想水平与技能水平双进步。梁智滨在参加世界技能大赛国家队集训时，在繁忙而艰苦的训练之余，于 2017 年 4 月 6 日向党组织递交了入党申请书，表达了强烈的入党愿望，表示将以党员的标准严格训练，争取在世界技能大赛上为国家争光。在党的十九大胜利召开之际，梁智滨在第 44 届世界技能大赛砌筑项目勇夺金牌，为党和祖国献上一份真诚的礼物，为国家争光，为党旗添彩，先后受到李克强总理等党和政府领导的亲切接见。

### 2.1.3 毕业率及文化课合格率等情况

专业技能合格率 88.7%，体质测评合格率为 92%，毕业率为 98.3%。

#### 案例分享 5：公共基础课也能“做中学”

让学生积极主动参与课堂教学是中职学校公共基础课教学改革的难点。广州市商贸职业学校在公共基础课程中实施“体验式教学模式”改革，通过角色扮演、美文诵读、模型制作、学生讲课等形式，让学生在活动中体验文化基础知识在生活、专业中广泛运用，感受文化艺术的熏陶，在潜移默化中提升学生的人文素养，有效提高公共基础课的教学质量。

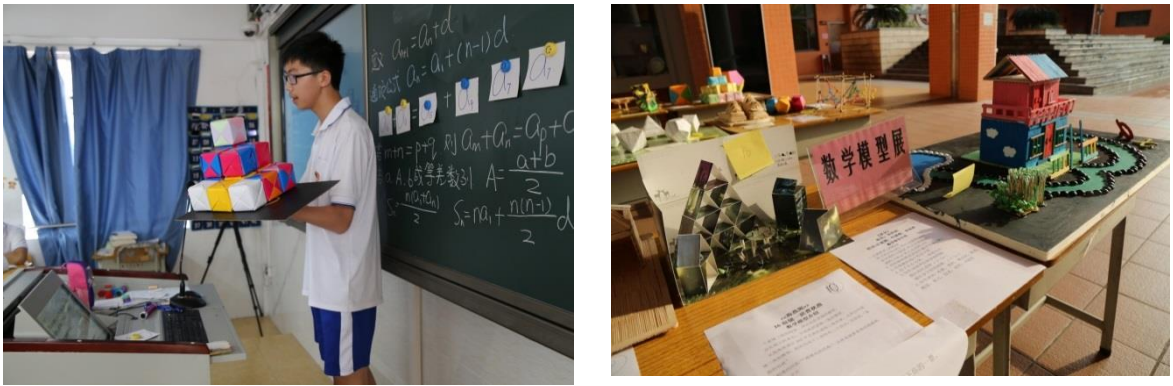


图 2：学生讲课及制作的数学模型

## 2.2 就业质量

2016 学年，广州市中职学校毕业生就业率为 98%，其中直接就业的对口就业率为 80%。

表 5：就业率及对口就业率等情况

	平均初次就业月收入（最高）（元）	就业率（%）	直接就业对口就业率（%）
2015 学年	4310	98	78
2016 学年	4582	98	80
变化	272 ↑	-	2 ↑

数据来源：广州市教育局职成处中职学校毕业班工作评价数据库。

#### 案例分享 6：入职清华大学深圳研究院的中职毕业生

陈振航是广州市轻工职业学校 2016 届数控技术应用专业优秀毕业生，现任清华大学深圳研究院先进制造学部实验员。2013 年入学后，对数控加工有着浓



厚兴趣的陈振航报名参加数控兴趣班，成为数控铣项目竞赛选手。指导老师杜森青为其制订一系列涵盖理论、实操、技能提升，甚至健身和意志磨练的训练计划。在杜老师的悉心指导下，陈振航在 2015 学年广州市中等职业学校的机械类数控铣技能竞赛中勇夺第一名；作为唯一一名中职生参加第 44 届世界技能大赛数控项目广州市选拔赛，其优异表现引起了世界级金牌教练关注……2017 年 9 月，陈振航过五关斩六将，被清华大学深圳研究院录用，成为先进制造学部实验员。



图 3：陈振航（左）和指导教师杜森青

### 3. 质量保障

#### 3.1 专业布局

##### 3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

发挥新专业对中职学校专业布局的调节作用。结合产业结构调整优化升级和学校发展的需要，对各学校拟新增招生的新专业或专业方向进行备案、审核。经专家评审，2017 年同意开设广州市医药职业学校的中医康复保健专业、广州市旅游商务职业学校高星级饭店运营与管理专业（国际邮轮服务方向）等 6 个新专业和 2 个新专业方向。

发布第二批市级专业教学指导方案，规范专业建设并引导学校开展专业改革。2017 年 4 月，根据 2014 年教育部颁布的国家专业教学标准，结合我市产业转型升级对中职人才的最新需求和中职学校深化教育教学改革、提升人才培



养质量的要求，市教育局组织市中等职业教育各专业指导委员会根据教育部颁布的专业教学标准制订市级专业教学指导方案，经专家组评审通过了电设备安装与维修（电梯安装与维修）、房地产营销与管理、装设计与工艺和动漫游戏等四个专业的专业教学指导方案，并予以发布和实施。

**加强中等职业学校学前教育专业办学管理。**为保障学前教育专业人才培养质量，市教育局严格执行《广东省教育厅关于加强中等职业学校学前教育专业办学管理的通知》（粤教职函〔2017〕57号）的精神，一方面是对未经省教育厅备案的学前教育专业从2017年起暂停招生，同时要求“各区教育局、举办者要强化责任意识和管理职能，认真研究所举办的学校开设学前教育专业是否符合本地中等职业教育办学规划布局和学前教育事业发展人才需求，并核实是否符合《中等职业学校设置条件》和国家、省学前教育专业的设置要求，对符合条件的学校要积极申报备案，对不符合条件的学校要坚决停办相关专业，同时停止其他学校新申报学前教育专业。通过加强管理，经省教育厅备案的学前教育专业的学校有10所，2017年停止招生的有5所。

### 3.1.2 专业与当地产业吻合度

2016学年，广州市各中职学校开设有农林牧渔、资源环境、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育健身、教育、司法服务、公共管理与服务和其他等18个专业大类共计130个专业。其中：第一、二、三产业所对应专业开设比例为5:20:75，所对应的在校生人数比例为1:19:80，与广州产业结构吻合。

#### 案例分享7：新兴专业厚积薄发，轨道竞赛喜获佳绩

2016年11月19日，广州市交通运输职业学校轨道专业学子在第八届全国交通运输行业“中车株机·捷安杯”轨道列车司机职业技能竞赛中荣获一等奖（全国第四名）。此次竞赛的参赛选手来自全国19个省，25个地铁公司的60名轨道列车司机和29所职业院校的87名轨道专业学生。这些参赛院校绝大部分均为具有深厚轨道底蕴的原铁路学校，而该校轨道专业仅开办7年就能在本次技能竞赛中脱颖而出，与学校近几年来轨道专业建设是密不可分的。学校一方面构建了科学合理的工学结合课程体系，开发了转向架检修、车门检修、电器检修等一体化课程；二是建成与教学相适应的轨道交通实训室。按照企业

真实环境配套建设了真实地铁车辆整车实训、车门实训、道岔转向架、轨道交通模拟驾驶和轨道交通仿真实训等实训室，轨道车辆实训教学条件实现质的飞升。三是建成一支理论与实践教学力量雄厚的师资队伍。

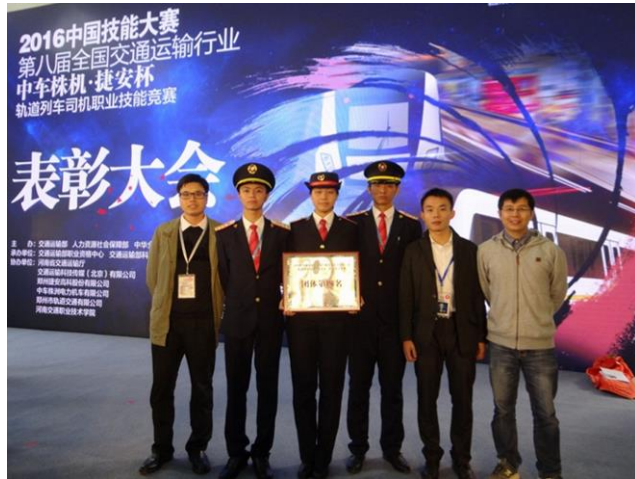


图 4：市交通运输职业学校学子斩获全国列车司机竞赛一等奖

## 3.2 质量保证

### 3.2.1 全面推进教学工作诊断与改进

为推进职业院校人才培养质量持续提高，教育部从 2015 年 9 月开始在全国职业院校推进职业院校教学工作诊断与改进制度（以下简称“教学诊改”），要求各学校针对学校人才培养工作要素，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系并常态化实施。广州市高度重视教学诊改工作，将其作为推进中职学校内涵持续提升和高质量发展的重要手段，在《广州市教育事业发展第十三个五年规划（2016—2020 年）》明确提出“逐步建立基于大数据的常态化、周期性的中职学校教学工作诊断与改进制度”。广州市教育局积极贯彻落实教育部和省教育厅关于中职学校教学诊改的工作要求，落实规划的部署，有序推进全市中职学校教学诊改各项工作，不同类型的学校按照不同的步骤和要求开展教学诊改，各项工作稳步扎实推进，成效显著，得到省教育厅调研专家组的高度肯定。

#### 案例分享 8：组建市级专家委员会，制订市级实施方案

2016年6月，市教育局组建了市级诊断与改进专家委员会（以下简称“市级专委会”），负责对全市教学诊改工作进行研究与指导，并对市教育局开展相关工作提供决策参考。组建至今，市级专委会先后开展和参与了16场次的学习研讨活动，包括参加国家和省组织的培训4次、组织市级培训8次、组织专题研讨会4次等，内容涵盖了教学诊改政策及理论培训、数据采集培训、教育质量年度报告编制培训、学校规划及内涵建设培训以及教学诊改工作现场研讨会等。

2016年9月，由市级专委会起草并广泛征求意见后，市教育局制订了市级实施方案。11月初，经省教育厅审核通过后，印发各学校执行。方案对2016年至2020年这5年全市教学诊改工作的开展做出具体安排，而开展教学诊改的学校达46所，为使各项工作有序有效地开展，方案按照指导思想、目标、任务、步骤和保障措施等方面，以市级层面和学校层面两个维度，以时间为序，对教学诊改各项工作的开展进行系统规划，全面部署，其中：市级层面主要开展教学诊改工作的推进，包括宣传培训、专家团队建设、依托专家团队的过程指导等。学校层面主要具体实施教学诊改工作，包括建立相关制度及实施方案、数据采集与上传、校内自主诊改和接受专家复核等工作。市、校两级的教学诊改工作，以学校层面为重，强调所有学校全过程参与和分层实施，确保学校在全市整体工作安排的框架下，能够完全自主地开展教学诊改的各项工作。

### **案例分享9：教学诊改工作进程和质量走在全省前列**

广州市在全省各地市中，首个出台市级中职教学诊改实施方案、组建市级专委会和开展办学条件、专业设置条件核查工作。2017年5月2日，广东省教育厅派出的调研组到我市开展中职学校教学诊改专题调研。调研组高度肯定我市中职学校教学诊改工作的推进和成效，认为有五大亮点：一是市教育局领导和校长高度重视，做到总体部署、科学规划和有力推进，各项工作走在广东前列；二是组织工作有序开展，包括组织试点学校、制定市级实施方案、成立市专委会、组织多轮培训和交流、定期发布简报和上报台账等工作有条不紊；三是全部中职学校实施教学诊改工作，实现全面覆盖、整体推进有力；四是试点学校成效显著，市旅游商务职业学校作为全国试点学校，紧跟全国中职诊改试点的步伐，首批10所试点学校试点工作发挥改革探索作用，积累经验；五是特色工作突出，组织试点学校汇报交流，积极发挥试点学校的示范和引领作用；

不同类型的学校按照不同的步骤和要求开展诊改，具有鲜明广州特色。

### 案例分享 10：广州市旅游商务职业学校成为全国教学诊改试点学校

广州市旅游商务职业学校国家 27 所诊改试点学校之一，学校高度重视诊改工作，以“一方案、两支撑、三坚持”（精心做好顶层设计，成立质量办公室，编写学校诊改实施方案；组建技术队伍支撑采集工作，挑选教育教学骨干支撑诊断工作；坚持一把手工程，坚持数据源头采集，坚持诊改融入学校日常工作）扎实有效地开展教学诊断与改进的各项工作。教学诊改工作方案在 2016 年 11 月召开的全国中职试点学校教学诊改实施方案研讨培训会上，受到全国职业院校教学诊改工作专委会专家的高度肯定。2017 年 5 月广东省教育厅工作小组实地调研后，认为学校整体工作认识到位、顶层设计好、诊改实施操作环节到位，在全省走在前列。2017 年 6 月“广州市中等职业学校教学诊断与改进工作现场会”在学校召开，校长及质量办负责人分别从学校制度与运行机制建设情况、数据采集工作、制度与运行机制建设三方面进行了经验介绍。

## 3.2.2 项目建设

### 案例分享 11：市级示范专业、示范教产对接和校企合作项目建设

通过重点打造示范专业办学品牌，重点扶持一批办学质量高、社会效益好的教产对接、校企合作项目，创建成为全国同类专业和教产对接、校企合作项目的示范项目，进一步推动职业教育对接产业、服务社会。2017 年 3 月，市教育局组织申报并认定公布了 2017 年度广州市中等职业学校市级示范专业和教产对接、校企合作项目，同时布署已获认定的单位，要以市级示范专业和项目建设为契机，高起点、高标准带动学校专业群建设和人才培养各项工作质量和水平的全方位提升，大力突破人才培养改革的有关难点和重点问题，积极创建省级、国家级示范专业点，成为全市同类专业（项目）建设的标榜。

表 6：2017 年度市级示范专业和教产对接、校企合作项目名称

序号	学校名称	示范专业名称	示范项目名称
----	------	--------	--------

1	广州市商贸职业学校	物流服务与管理	会计电算化
2	广州市幼儿师范学校	学前教育	
3	广州市交通运输职业学校	汽车运用与维修专业	
4	广州市建筑工程职业学校	建筑装饰	
5	广州市信息工程职业学校	电子技术应用	
6	广州市市政职业学校	给排水工程施工与运行	
7	广州市旅游商务职业学校	高星级饭店运营与管理	
8	广州市财经职业学校		商务英语

### 3.2.3 技能竞赛

为响应国家“弘扬工匠精神、打造技能强国”的号召，营造“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的良好学风和社会环境，促进持续提升我市中职学校办学水平和人才培养质量，提高学生综合职业能力和就业能力，我市每年举办市级中职学生技能竞赛，并通过市级竞赛选拔优秀选手代表广州市参加全省、全国和世界技能大赛。2016 学年广州市中等职业学校学生职业技能竞赛共设 19 个专业大类和 1 个人文素养类共 63 个项目，参赛学生 3500 人，共决出 245 项一等奖，480 项二等奖，713 项三等奖。竞赛取得了广泛的社会效益，得到了行业企业的认可，同时促进了参赛学生的职业生涯发展，例如，电气安装与维修、电子产品装配与调试两个项目与维修电工、电子设备装接工、两个工种的高级工证书接轨，参赛学生成绩合格获得高级工职业证书。

表 7：2016 学年广州市中职学校学生职业技能竞赛团体总分获奖名单

名次	学校名称
第 1 名	广州市旅游商务职业学校

第 2 名	广州市番禺区新造职业技术学校
第 3 名	广州市番禺区职业技术学校
第 4 名	广州市贸易职业高级中学
第 5 名	广州市天河职业高级中学

经过市赛的选拔，共选出 213 名学生参加 2016 年广东省中等职业学校技能大赛 53 个项目的比赛，共获得一等奖 42 项，二等奖 43 项，三等奖 45 项和优秀奖 14 项。

2017 年 5-6 月，我市共有 12 所学校的 69 名学生代表广东省参加 2017 年全国职业院校技能大赛（常规赛项）23 个项目的比赛，共获得一等奖 3 项，二等奖 17 项，三等奖 14 项，其中广州市建筑工程职业学校的林晓鹏、王裕林、卓伟纯和林泽帆，郭勇、林少奇、陈子烽和吴荣健两个团队均获得工程测量（团体项目）一等奖，广州市番禺区职业技术学校何洛星获得农机维修项目一等奖。

#### 案例分享 12：世界技能大赛建筑类项目参赛选手摇篮

在第 44 届世界技能大赛全国选拔赛，广州市建筑工程职业学校共派出 12 位选手参加砌筑、瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统 3 个项目的角逐，其中 6 位选手成功晋级国家集训队。集训队采用“十进五、五进二、二进一”三轮次淘汰赛模式，平时的训练相当严格。面对残酷的淘汰，选手们经常夜以继日的投入训练，练技术，练绘图，练体能。梁智滨同学严格要求自己，为了一个动作，反复练习，毫无怨言，他在摆弄砖头砌筑的过程中激发了更大的学习兴趣，培养了精益求精的工匠精神。最终，梁智滨同学获得全国选拔赛第一名（最终代表中国参加世赛获得金牌），代表中国队参赛世赛砌筑项目比赛，覃谋富同学以第二名的成绩成为瓷砖贴面项目国家队候补选手，林晓滨老师成为砌筑项目国家队教练。

表 8：市建筑工程职业学校进入国家集训队的 6 位选手的成绩

姓名	参赛项目	奖励等级
梁智滨	砌筑	全国选拔赛第 1 名
伍远州		全国选拔赛第 4 名
覃谋富	瓷砖贴面	全国选拔赛第 2 名
曾土俊		全国选拔赛第 6 名
殷灿贤		全国选拔赛第 7 名

吴显涛	抹灰与隔墙系统	全国选拔赛第 4 名
-----	---------	------------



图 5：市建筑工程职业学校第 44 届世界技能大赛国家集训队成员

### 3.3 落实教师编制及教师培养培训

#### 3.3.1 落实教师编制

2016 学年，广州市教育局、各区教育局支持各中职学校通过公开招聘、人才引进等方式招聘人才，充实教师队伍，各学校继续参加广州市人力资源和社会保障局组织的“广州市事业单位校园招聘‘优才计划’”，向全国招聘优秀大学毕业生。同时，市教育局大力开展局属中等职业学校兼职教师资助项目建设。该项目是市教育局支持局属中职学校面向社会吸引高水平技能人才到校担任兼职教师，深化教产对接和校企合作，实施“中职强师工程”，不断优化教师结构，建设高素质专业化教师队伍，提高人才培养质量的一个重要举措。2017 年 15 所局所学校共有 45 个项目聘请企业高级工程师、民间艺术大师、技术经理等行业企业专家共 210 人，每个项目由市教育局支助 6 万经费，共计 258 万元。

#### 3.3.2 教师培养培训

广州市建立了面向中职教师的培养培训体系，既有面向新任教师的岗前培训，又有面向在职教师的专业技术技能和教学能力培训，还有发挥教学名师、技术大师的工作室等培养机制，实施教师培养培训的机构有市教育研究院、市教育评估和教师继续教育指导中心、广州大学和广州番禺职业技术学院等单位，也有市职教学会、市中职各专业委员会等社团组织，还有学校结合专业建设和教师发展的实际，组织开展的校本培训和教师企业实践等，形成多层次、多样化、全方位的教师培养培训体系，有力地促进教师的专业成长。



表 9： 2016 学年广州地区中职学校专任教师接受培训情况（单位：人次）

国内					国（境）外	合计
国家级	省级	市级	区级	校级		
385	1604	12692	567	12236	19	27499

数据来源：《广州市教育统计手册》（2016 学年）。

### 案例分享 13：推广、共享教研成果的全市常规教研活动

为推广、共享各中职学校、教师在日常教育教学工作形成卓有成效的研究成果，更好地推进全市中职教育教学质量的提升，广州市教育研究院搭建了全市常规教研活动平台，每月定期由 14 个专业和学科教学研究会组织相关主题活动，推广教研成果，研讨教学问题，展示教学能力，如教学公开课、教研成果交流、师生教学竞赛、企业考察、新技术培训等，相关专业或学科教师全员参加。2016 学年常规教研活动共组织 112 场共 27865 人次参加，有力地促进教师专业发展。

### 案例分享 14：中国设计引领时尚产业发展

广州市服装职业学校江平是服装专业、时尚产业的领头人，主持广州市教育名家工作室，培育了一批批新生代服装时尚设计人才。2016 学年，江平教育名家工作室着力对中国传统文化进行深度研究，特邀请广绣名师刘炳金、广美教授何继丹、民间艺人朵拉来我校开展刺绣教学，与杨丽萍设计、匠曼延公司和来龙唐装服饰有限公司建立合作项目，开发了一批有传统内涵的作品所设计的中式禅服和实用香云纱在广州图书馆创客空间、广东省博物馆展演，彰显“中国设计”的民族情怀，作品“香云诗语”作为国内顶级设计师应邀到中国丝绸博物馆展出，并被中国丝绸博物馆永久性收藏。



图 6：江平老师的作品“香云诗语”被中国丝绸博物馆永久性收藏

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

2016 学年，广州市中职学校校企合作方式主要有：

**市级专业委员会模式。**委员会由广州市教育局组建和管理，设有 15 个专业指导委员会，成员 362 名，其中政府职能部门代表 21 人，教科研机构代表 14 人，行业、企业代表 155，中高职院校和其他办学、培训机构代表 172 人。委员会每年邀请行业企业专家开展专业办学的调查和研究，教师技术技能培训等工作，引导和推进学校深入开展校企合作。

**职业教育集团模式。**2017 年 5 月，由广州市番禺区新造职业技术学术牵头组建“番禺区现代商贸职业教育集团”，与 168 家友好行业协会、企业、教育机构建立起良好深度的校企合作关系。至此，全市共有由中职学校牵头组建的旅游商务、财经、商贸、工贸、城市建设和现代商贸等六个职教集团。

**校企协同育人模式。**各学校与企业的合作已经从过去单纯为企业培养技术工人的目标导向，转变为校企协同育人，促进学生发展的目标导向。各中职学校通过现代学徒制、引企入校、校企共建教师团队等方式，积极探索校企协同育人的教育教学模式。

### 案例分:15: 企业招工, 学校订单式培养

特种专业由于社会公众的认识等原因, 使学校在招生中往往遇到社会不理解, 效果不理想的问题。广州市交通运输职业学校与港华燃气集团自 2011 年签订校企合作协议书, 开展“企业招工, 订单式培养”的人才培养模式。该模式主要特点是企业先招工, 再送来学校进行订单培养。至今, 学校已为企业培养共 170 名毕业生, 大部分毕业生对港华集团企业文化、就业环境、福利待遇等表示满意, 尤其对于企业的师徒制, 评价很高。与此同时, 港华集团各企业对订单班学生的综合素质给予了较高的评价。

### 案例 16: 构建基于产教融合的校企一体化专业课程体系

学生职业素养的形成以及职业能力的培养是职业教育的核心任务。广州市旅游商务职业学校与广州南沙大酒店进行合作, 以高星饭店运营与管理专业与烹饪专业作试点, 进行校企一体化专业课程建设的探索。探索将烹饪课和酒店管理课程进行内容融合, 将学校教学内容与酒店的培训相关联的、融通, 这就是校企一体课程的本质。校企一体课程在试点班进行公开课试讲, 取得了良好的课堂效果。

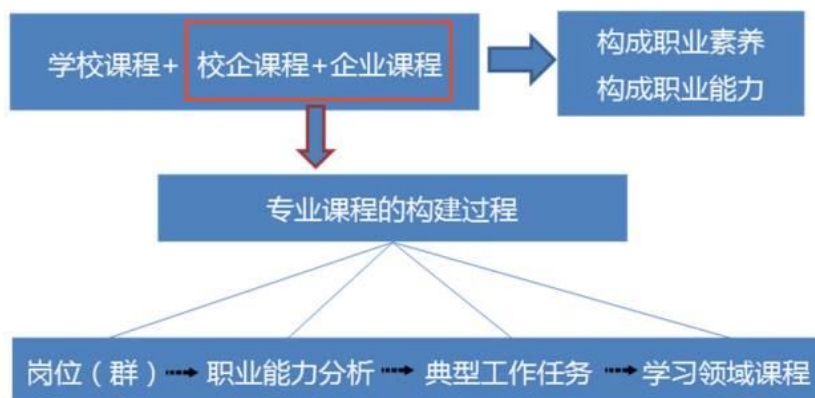


图 7: 校企一体化课程结构图



图 8：共建“校企一体化课程”项目启动及签约仪式

#### 4.2 学生实习情况

2016 学年，广州市各中职学校根据教育部等五部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》，结合学校实际，争取企业的支持，落实《规定》的各项要求，探索分阶段、分主题开题顶岗实习，做好学生教育工作，扎实维护学生权益，全学年未出现学生因顶岗实习而出现的安全事故，未出现损害学生合法权益的事件。在学校、学生和企业三方共同努力下，顶岗实习工作圆满完成，有效地培养了学生的综合职业能力和职业精神。

#### 案例分享 17：扎实有效落实“实习管理规定”

根据高端旅游行业外资企业较多，且以往学生实习中节假日、加班等现象比较普遍的情况，广州市旅游商务职业学校及时根据教育部颁布的《职业学校实习管理规定》完善修订并公布了《广州市旅游商务职业学校学生实习管理办法》，组织全体教职工和企业代表学习实习新规，特别是争取企业的支持，共同努力落实国家的实习管理规定；学校还通过学生大会、家长会的宣讲，解读实习管理新政，让家长清楚实习管理的要求。实习过程中，指导教师巡点与行业实践相结合，全面落实“学生在哪里，管理到哪里”的管理宗旨，满工作量跟进管理，既提高实习管理成效，也有利于老师了解行业企业新发展、掌握新知

新技术。

### 案例分享 18：任职质检员的顶岗实习生

广州市增城区职业技术学校肖文凯同学于 2016 年根据学校安排，进入广州汽车集团乘用车有限公司顶岗实习。在班主任老师和企业领导、技术人员的指导、帮助下，他克服了困难，扎扎实实地投入了工作。肖文凯同学认真研究实习的每一个环节，虚心向企业师傅请教，很快掌握各实习环节的技术要领，因为表现突出，被调到复合科质检组，成为一名质检员，负责新车的出厂检测。顶岗实习还未结束，就成了质检员，一时在企业内传为佳话。

## 4.3 集团化办学

在广州市教育局的大力支持下，旅游商务、财经、商贸、工贸、城市建设和现代商贸等六个职教集团结合学校以及行业发展的实际，开展了形式多样的集团化办学实践，有力地推进职业教育与产业的融合发展。例如：

由广州市建筑工程职业学校与广州城市职业学院、广州市建筑集团有限公司共同牵头成立的广州城市建设职教集团，扎实推进形成生源链、产业链、师资链、实训链、信息链、科研成果转化链、创新创业就业链互联互通，促进了各成员单位的共同发展。2017 年，集团加快校企深度共育人才，共建 BIM 应用中心、装配式建筑实践基地等合作载体，推进教学企业及企业教学团队建设，提升开发学校资源服务于企业的能力和潜力。

由广州市商贸职业学校牵头成立的广州商贸职教集团，一方面是扩大集团成员，2016 学年增加 18 家企业、院校新加盟商贸职教集团；二是共同推进现代职业教育体系的建设。构建了行企、行校、校企、校校、企企等全方位合作的立交桥，促进行企校各成员单位之间的合作向纵深发展。

由广州市旅游商务职业学校牵头成立的广州旅游商务职业教育集团，积极开展集团的“三平台三基地”运行机制的建设，以行业、产业链和区域为纽带，形成各方参与的联合办学体，创新现代校企合作模式。2016 学年，学校与集团成员南沙大酒店共同研发传统粤菜；依托行业设立大师讲坛，实现一周一课；与澳门诚品食品国际有限公司共建西式饮品研发中心；承担起行业培训、行业师资培训、产品研发、新品推广等工作。



## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

当前，对接国家关于广州建设国家重要中心城市、国际商贸中心和综合交通枢纽的战略定位，广州正围绕“三中心一体系”战略部署，加快新产业、新技术、新业态、新模式的发展，大力推进大众创新、万众创业，对技术技能人才在质量上的要求越来越高。广州市中职学校以培养创新型、复合型高端技术技能人才为突破口，大力开展人才培养模式改革，不断提升人才培养的质量和水平。

#### 案例分享 19：梦想展翅绘蓝图，德厚技高赢未来

广州市天河职业高级中学是广州市第一批参加中职教育“赢未来”计划试点学校，分别从培优拔尖工程、步步高工程、关爱护苗工程、点亮校园文化软实力工程四个方面实施“赢未来”工作，设计了系列有特色的，丰富多彩的学生活动，营造了学生幸福成长的氛围，促进学生心智成长，学生更加阳光，精神面貌发生显著变化。精英特训营组织两场学生团队活动，共 462 名师生参加；，组织 17 个教学班、72 组同学，共 59 名老师，开展了扎实的帮扶活动，形成了“天河职中学困生调研报告”；举办第五届“健康心理、快乐成长”活动周。



图 9：学生参加“赢未来”综合社会实践活动

## 案例分享 20：培养学生创新能力的青少年科技教育项目

2017年6月，广州市增城区职业技术学校沈泽杰老师在广州市教育局立项的青少年科技教育项目“基于Arduino的全自动农业大棚制作”顺利结项，并在项目实施质量评价中获得优秀。基于Arduino的全自动农业大棚能实现对作物的实时监控，根据作物的温度、湿度、光照强弱以及土壤的温度等因素自动控制风机、水泵等设备进行降温除湿等操作，以保证温室内作物的生长环境。项目组师生精耕细作，认真研究，对Arduino有了更深入的了解。参加研究的同学在Arduino的比赛上崭露头角，参加第五届广东省青少年创意机器人大赛荣获一等奖和优秀组织奖，参加2016年广州市中小学智能服务机器人（垃圾分类专题）竞赛活动获得一等奖和优秀组织奖。



图 10：结项证明书

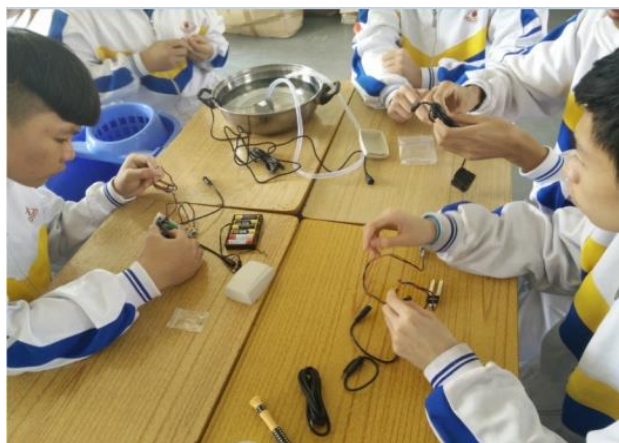


图 11：学生在调试自动灌溉系统

## 例分享 21：从平凡女孩到世界级超模大赛冠军

2016年9月3日，广州市纺织服装职业学校2014级服装表演与礼仪专业学生尹娟在来自世界26个国家的53名中外选手中脱颖而出，以优秀的模特条件和上佳的T台表现力赢得评委团的青睐，一举夺得冠军殊荣，并获得最佳身材奖。台上一分钟，台下十年功。尹娟同学取得的好成绩，来源于她刻苦的基本功磨练，也来源于学校服装表演与礼仪专业精英班课程及老师对她的悉心指导，以及安排的企业针对性训练。精英班项目是学校为培养拔尖技能人才，与企业共同开发的项目，引入企业真实工作项目，由学校优秀教师与企业技术专家组成教师团队，针对每一个学生的实际，制定完成工作项目的方案并进行全过程指导，有力地促进了拔尖人才的成长。





图 12：尹娟同学获得 2016 新丝路世界模特大赛冠军并获得最佳身材奖

## 5.2 社会服务

社会服务是职业教育的基本职能，广州市中职学校积极发挥专业和技术优势，面向社会和行业开展技术培训与咨询、技能竞赛等工作。此外，2016 学年广州市教育局继续推行中职“启能班”全市统一招生，市属 2 所中职学校和全市 11 个区各 1 所中职学校面向智障和孤独症特殊学生提供入读启能班的机会。联合市编办等 6 个部门出台《关于推进广州市中等职业特殊教育工作的通知》，从政策层面提供启能班工作的保障，为社会特殊群体提供更多、更优质的服务。

### 5.2.1 培训服务

2016 学年，参加广州市中职学校开展职业农民、烹饪、旅游、交通、建筑、商贸、电子电气、信息技术等各类技术培训达 64945 人次，其中：

广州市旅游商务职业学校 2016 学年完成了 713 人次的西式烹调师、茶艺师等工种社会生源的职业技能鉴定工作。与旅游行业、知名企业、商会协会沟通联系，以辅助旅游职业发展为服务宗旨，陆续举办了一系列的中餐厨艺、烘焙西点、茶艺养生、成大高职等的特色培训班，培训人数达到 4148 人次，同比增长 45%。

广州市番禺区职业技术学校承办番禺区新型职业农民培训工作，主要面向

家禽养殖大户和区各镇街、村动物防疫工作人员两类人群，开设两个班，共学员 116 人，设置了农业产业化（农禽类）经营及扶持政策、家禽养殖技术、常见禽病防治技术、动物防疫基本知识等方面的课程，在提高职业农民综合素质，提升农民生产技能，助力农业农村发展作出了积极的贡献。

### 5.2.2 技术服务

除了开展“请进来”的技术培训，中职学校还积极主动开展“走出去”的技术服务，为企事业单位、社会大众提供技术咨询、支持、考试等服务，受到普遍的认可和欢迎。

#### 案例分享 22：微网站，大服务

广州市电子信息学校利用“微网站工作室”为广州市教育局局党委开发“广州教育党建平台”的微网站，并对各单位的党务工作进行了平台的使用培训，网站已正式投入使用；同时还开发了“广州家庭教育平台”以及“中国职业技术教育年会”平台微网站等。学校利用专业社团，使用数字地图实训室，积极为登峰街道、梅花村街道、龙凤街道等社区绘制爱心地图、便民地图、环境地图，开展地理信息便民服务。

#### 案例分享 23：为花艺爱好者开展艺术插花培训

2016 年 5 月 21 日，广州市增城区职业技术学校校应区林业局、区民政局的邀请，派出园林绿化专业教师骆爱玲老师到增城 1978 创意园为花艺爱好者进行插花艺术培训。骆爱玲老师介绍了东方式插花、西方式插花、现代家庭艺术插花等内容，讲课深入浅出，生动形象，互动交流，气氛热烈。培训提高了市民对插花技术艺术的兴趣，增强了市民对插花艺术的追求。



图 13：插花培训现场



图 14：骆爱玲老师做插花示范

### 案例分享 25：财税、财会人员的继续教育基地建设有成效

广州市财经职业学校是“广州市财税、财会人员继续教育基地”、“全国国际商务单证员考试培训中心”、“全国外贸跟单员考试培训中心”，受市财政局、市人社局等部门委托，开展社会培训和社会考证服务，承办继续教育培训和社会化考试等服务，赢得良好口碑。2016 学年开展短期会计培训 585 人次，承办约 20000 人次的社会化考试。有 42 名教师被广东省考试院聘为“广东省会计技能课程证书考试考官”，每年负责两次会计技能课程证书考试的考评工作。

**5.2.3 文化传承。**在践行社会主义核心价值观的过程中，广州市中职学校高度重视中华优秀传统文化教育的育人价值，结合学校实际，扎实开展文化传承工作，实现文化育人。

### 案例分享 26：传承岭南文化艺术的岭南传统工艺专业

广州市轻工职业学校为培养岭南优秀传统工艺——“三雕一绣一彩”传承人才，开设岭南文化艺术专业，分别聘请高兆华玉雕大师、谭广辉广彩大师、尹秋生木雕教授为我校岭南传统工艺专业的教学指导教师，分别建立玉雕工作室、广彩工作室、木雕工作室，聘请玉雕、木雕、广彩非遗传承人进校园进课堂，努力培养岭南文化艺术非遗传承人才。



图 15：广彩专业学生在谭广辉大师工作室深入学习广彩技艺



图 16：木雕大师尹秋生指导学生学习木雕技法



### 案例分:27: 传承传统非遗技艺的毕业设计

2017年6月10日,“丝路荣光·织造未来”广州市纺织服装职业学校2017届服装专业优秀毕业设计作品展演在广东省博物馆隆重上演,现场首次发布学校毕业生优秀服装设计作品共4个系列68套,当中包括传承国家级非物质文化遗产“香云纱染整技艺”的服装创意作品共20多套,展现出广州纺校在传承传统非遗技艺、开拓时尚创意未来的教育实践成果。



图 17: 广州纺校携手广东省博物馆, 演绎了一场古今交融的视觉大秀

### 案例分享 28: 传承中华优秀传统文化的德育工作

广州市增城区东方职业技术学校通过开展德育讲堂国学系列讲座和诵读国学经典,让学生受到品德教育与中华优秀传统文化的熏陶。同时建设高水准的醒狮队传承广东岭南醒狮文化和怡心书法社推广书法艺术,让学生在活动中感觉中华传统优秀文化,陶冶情操。



图 18: 书法社日



图 19: 醒狮队为元旦文艺汇

### 5.3 对口支援

2016 学年，根据市政府和市教育局的安排，积极开展各类帮扶工作，既有对学校发展，也有对专业建设进行帮扶，其 5 所学校分别对口西藏林芝和新疆两地 3 所职业学校；3 所学校设置新疆内地中职班，招收新疆学生；13 所学校对口贵州省黔南州 13 所职业学校；2 所学校对口梅州市 2 所职业学校；19 所学校对口清远市 10 所职业学校进行对口帮扶工作。此外，市教育局属 13 所中等职业学校根据市教育局安排，对广东省东西部贫困地区进行了对口扶贫工作。

#### 案例分享 29：技术技能指导助力帮扶单位取得竞赛好成绩

2016 学年第二学期初，广州市旅游商务职业学校对口支援的西藏林芝职业学校和贵州龙里职业学校两所学校安排师生来校分别进行国赛、省赛集训。学校就烹饪和酒管两个专业组建了精英指导团队，针对两校师生实际制定了方案，实施贴身跟踪指导训练，使得两校学生的技能水平短时间内得到大幅提升。林芝职校集训选手在 2017 年国赛中获得西藏地区最高分，龙里职校选手贵州省赛中获得冷拼雕刻一等奖和西餐三等奖。



图 20：市旅游商务职业学校指导西藏、贵州学生分别在国赛和省赛获得好成绩

### **案例分享 30：精准扶贫、精准脱贫**

广州市司法职业学校对口帮扶扶贫梅州市丰顺县潘田镇中心村工作，学校紧紧围绕“挂农户、帮村委、办公益、促党建、送科技、支教育”的工作思路，积极谋划，精心部署，把“双到”及精准扶贫、精准脱贫作为加强基层组织建设和党建为民惠民的有效载体。2013年至2016年学校对集群村、中心村先后投入资金为每户3000-8000元。同时，学校对集群村小学体育设施及校园文化建设进行帮扶支持，共投入资金5万元。根据广州市教育局2016年贫困户收支情况汇总情况，学校帮扶对象家庭年人均收入超过9000元，顺利实现帮扶脱贫任务。

## **6. 政府履责**

### **6.1 经费**

2017年，广州市教育局加快构建现代职业教育体系，累计投入3.3亿元，聚焦构建高端高质高新现代产业新体系，加快推进广州科技教育城项目规划和建设，加快完善中职学校办学条件，深化产教融合、校企合作。

### **6.2 政策措施**

#### **6.2.1 出台《广州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》**

为加快推进广州职业教育综合改革和现代职业教育体系建设，2017年9月出台的《实施意见》提出了广州现代职业教育的发展目标是“到2020年，形成党委领导、政府推动、行业企业支持、社会力量充分参与的多元化办学格局；遵循组团式、特色化、中高职一体化发展路径，打造支撑广州市创新驱动发展战略和供给侧结构性改革、结构优化、特色鲜明、品牌效应突出的专业集群；构建与广州现代产业体系相匹配、产教深度融合，纵向衔接、横向贯通，学校教育、职业培训并举、公办民办协调发展的，体现终身教育理念，世界前列、全国一流、广州特色、示范引领的现代职业教育体系。”

在规模结构上，中职学校与普通高中在校生规模大体相当，中职教育与高职教育在校生比例约为2:1。中职学校学生升入高职院校的比例达到全国领先水平，市属高职教育占市属高等教育规模70%以上。《实施意见》提出：优先

发展本科层次职业教育，积极创建广州交通大学、广州理工大学等应用型高校。建立职业院校与在穗省属应用型高校合作机制，鼓励高职院校采用与应用型高校、开放大学、境外高水平大学合作等多种形式开展本科层次职业教育。鼓励应用型高校将专业设置由学科定位转向职业岗位分类，倾斜支持品牌专业建设。

《实施意见》还提出建立职业教育与普通教育互通发展机制，推动高中阶段教育普职融合办学模式改革：探索中职学校学生和普通高中学生根据学籍管理规定，达到相应学业水平标准后可相互转学升学，实行相同课程学分互认；进一步将劳动教育融入小学、初中相关教学，普通高中适当增加职业技术教育内容。

### 6.2.2 出台《广州市职业教育发展规划（2016-2020）》

2017年8月，广州市发展和改革委员会、广州市教育局和广州市人力资源和社会保障局联合印发《广州市职业教育发展规划（2016-2020）》，对在广州地区的教育系统、人社系统的职业教育发展进行整体规划，提出“到2020年，基本形成适应广州市国家中心城市发展需要、产教深度融合、中高本职业教育相互衔接，职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有国际先进、国内一流、广州特色的现代职业教育体系。”

在发展规划方面，到2020年，中等职业教育在校生规模达19万—20万人，市属高等职业教育在校生达9万—10万人，其中，专科层次职业教育在校生达到7万—8万人，本科及以上学历职业教育达1万—2万人。中等职业教育与普通高中在校生规模接近1:1，高等职业教育与中等职业教育在校生规模接近1:2。市属高等职业教育规模占市属高等教育的70%以上。

“十三五”期间，广州将重点推进广州职业技术学院迁建工程一期工程，占地面积10.79平方公里，进驻交通运输、城市建设、工业制造与信息化工程三大组团共13所中高职院校，可容纳学生12.78万人。

实施能工巧匠进校园计划。每年引进聘用200名具有行业影响力的专家、企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，支持建设一批教学名师和技能大师工作室，确保院校专业建设紧跟产业发展，培养学生成为更加符合职业岗位需求的技术技能型人才。

通过大力鼓励引入PPP合作模式，积极争取中央、省、市专项资金支持等多种投融资方式，建设一批“校企合作、产教融合、工学一体”示范基地。“十三



五”期间，每所院校重点建设完善 1—2 个围绕重点品牌专业的教学型基础技能实训中心（场、室）。

## **7. 特色创新**

### **7.1 毕业班工作评价有力推进人才培养质量的提高**

上世纪 90 年代，市教育局建立毕业班工作评价制度，制定《广州市中等职业学校毕业班工作评价指标体系》，从学生质量、学生工作、教学工作和体卫工作四个方面对每届毕业生培养质量进行评价，根据成绩评出优秀、良好、合格和不合格等级，以监控和促进学校人才培养质量的提高。2016 年参与毕业评价工作 48 所学校共计有毕业生 37445 人，评价为优良以上的学校数有 35 所，占全部学校的 73%，这些学校毕业生共计 34731 人，占全体毕业生的 93%，显示 2016 届毕业班人才培养质量整体较高。

### **7.2 大力推进现代职业教育体系建设**

近年来，围绕广州“三中心一体系”发展战略，聚焦汽车、重大装备、新一代信息技术、商贸会展、现代物流等广州十大重点发展产业，市教育局于 2016 年 10 月印发《关于进一步加强中等职业学校专业设置管理工作的通知》，广州市中职学校大力开发新专业、新课程、新标准，使技能人才供给紧跟区域经济社会发展的步伐。在构建广州现代职教体系方面重点谋划和推进以下四个方面的工作：一是要进一步适应需求，对接技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需求，动态调整院校布局和专业结构，增强职业教育的适应性。主要工作是结合全市中职学校布点研究，推动学校布局和专业设置的调整和优化，进一步加强新兴专业的开发力度。二是进一步服务区域，支持学校集中力量办好区域经济社会发展需要的特色优势专业(群)，深入推进综合改革试点，增加职业教育的贡献力。继续加强能工巧匠进校园、市级示范专业和示范教产对接、校企合作项目和市校两级精品课程建设工作，探索现代学徒制中高职一体化办学试点工作，全面推进教学诊断与改进工作，全面提高人才培养质量。三是进一步扩大开放，引进优质资源助力职业教育更好发展，鼓励优质职业院校吸引境外学生来华学习，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，增强职业教育的开放性。四是进一步强化特色，建设一批办学定位准确、专业特色

鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质职业院校，争创国际先进水平，增强职业教育的吸引力。

### **7.3 服务特殊学生成长，加大社会培训和帮扶工作力度，提升职教的社会服务能力和贡献力**

继续推行中职“启能班”全市统一招生，市属2所中职学校和全市11个区各1所中职学校面向智障和孤独症特殊学生提供入读启能班的机会。联合市编办等6个部门出台《关于推进广州市中等职业特殊教育工作的通知》，从政策层面提供启能班工作的保障。

承担内地西藏、新疆、青海民族班培养任务，先后开展针对贵州黔南州、新疆疏附、西藏林芝、甘孜以及梅州、清远等地的对口职教帮扶工作，在职业教育进社区、退役士兵技能培训、农村劳动力转移培训、企业职工教育和在岗培训等方面做了大量工作，通过开设社区教育大课堂、终身学习网、电视教育频道等多种课程形式，为广州的人力资源开发等方面发挥了重要作用。

## **8. 学校党建**

全市中等职业学校有基层党组织(党委或党总支)46个，在职党员3156人。2016学年各基层党组织根据上级党组织的要求，认真组织党员学习习近平系列重要讲话精神，贯彻落实习近平总书记对广东工作重要批示精神，以“四个坚持、三个支撑、两个走在前列”要求加强党的建设工作，深入“两学一做”学习教育常态化，做好迎接党的十九大的学习宣传，落实“三会一课”制度，加强对教职工的思想政治教育、师德师风教育，引导师生自觉践行社会主义核心价值观；推进学校依法治校、依法治教和民主管理，保证学校稳定健康发展。同时，各基层党组织结合学校工作实际，发挥党员在教书育人、管理服务和社会生活中的先锋模范作用，特别是对于工作中的难点问题，党员教师能够勇挑重担、勇于实践，对于推进学校教育教学改革的深入开展，提高人才培养质量起到重要的推动和支撑作用。

### **案例分享 31：开展党建工作，深化作风建设**

广州市交通运输职业学校党委认真按照上级党组织的部署，把“两学一做”

学习教育作为今年党建工作的首要任务，坚持与日常工作有机结合，推动学习教育在学校 7 个党支部，233 名党员中深入开展。同时，以学习教育为契机，重点解决解决了一批师生群众普遍关注的突出问题；结合推行 ISO9001 质量管理体系，建立健全与领导干部作风紧密相关的一些制度，把好经验好做法用制度形式固定下来，更好地用制度管住领导班子的行为，规范权力运行。把党的政治优势转化为对学校发展的优势，以党建课题研究带动实际工作，从加强队伍建设、丰富学习内容、搭建学习平台、健全考核监督机制等方面着手，推进理论学习科学化、制度化和规范化，增强了党员队伍的学习力、战斗力和创新力，初步在校内构建起学习型党组织的长效机制。

### **案例分享 32：以党建强化师资队伍建设**

广州市番禺区职业技术学校不断创新工作方式，按照“支部建系上”的要求夯实基层基础，激发基层活力，不断强化基层党组织建设，以党建助推教师队伍建设，开展“亮身份、做表率”党员佩戴党徽活动，充分发挥教师党员的先锋模范作用；开展系列师德主题教育活动，加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感；开展各类教学业务竞赛及培训活动，提高教师综合素养，激发教师以高尚的情操、丰富的学识和人格魅力教育影响学生。涌现出“南粤优秀教师”谢立果、蔡琼，“广州市技术创新能手”黄高松，“广州市技术能手”郭毅榔……一大批师德高尚、业务精湛、乐于奉献的教学名师，是学校师资队伍的一张张闪亮名片，彰显着学校师资队伍的整体素质和实力。

## **9. 应对挑战**

### **9.1 区域中等职业教育人才培养存在的主要问题**

**9.1.1 中等职业教育对经济社会发展的支撑作用有待进一步加强。**广州市各中职学校开设有农林牧渔等等 18 个专业大类共计 130 个专业，但专业布局、设置及学生人数，主要是基于广州市经济社会转型发展前的传统产业，与《广州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（2016—2020 年）》提出的“加快发展金融、物流、信息服务、电子商务、科技服务、会展服务、商务服务等七大生

产性服务业”、“重点发展文化、旅游、体育、健康产业，把文化产业、体育产业、旅游业打造成为支柱产业”新兴产业以及“IAB”、“NEM”等发展规划有较大差距，需要推进产教融合，根据广州新兴产业的发展进行局面优化和调整。

**9.1.2 中职教育整体质量不高，高水平学校不多，办学基础条件和能力亟待完善。**目前全市有国家中等职业教育改革发展示范学校共5所，仅占全市中职学校的9%，比例不高。部分学校尚未达到《中职学校设置标准》，与省教育厅提出的“力争到2020年，珠三角公办中职学校达到省示范校标准”的要求有较大差距，与普通高中的基本办学条件也存在较大差距。而且在全国有影响力的校长和教师不多，高水平、有影响的中职学校仍有待进一步的规划和建设，校企协同育人、职业教育国际化的水平还有待进一步提高。

**9.1.3 中职毕业生升学通道仍不顺畅。**中职学生的学历层次和技能水平在很多方面适应不了广州产业转型升级对复合型技能人才的学历、能力和综合素质的要求，中职毕业生对应的岗位群和招工数量进一步萎缩，起薪水平和职业生生涯发展不容乐观。随着市民受教育年限需求的延长和广州地区用人单位对技能型人才素质要求的提升，中职毕业生升学需求逐年提高，但目前中职与高职的衔接并不顺畅，一方面，高职对口中职招生人数少，当前，我市中职毕业生通过三二分段等途径进入高职院校全日制学习的毕业生仅占中职毕业生的8%，远远未能满足学生求学深造的需求。另一方面是中高职课程体系衔接不够紧密，一体化人才培养仍需进一步加强，导致适用的、高素质的高级技术技能人才缺口巨大。中职学校急需通过优化和提升，实施职业教育体系内部贯通培养来提高我市高级技术技能型人才的培养和供给能力。

## **9.2 改进措施**

**9.2.1 深入学习和贯彻落实党的十九大关于职业教育发展和改革的精神和要求。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大关于教育工作的要求，以习近平总书记对广东工作重要批示精神“四个坚持、三个支撑、两个走在前列”要求，结合《广州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《广州市职业教育发展规划（2016—2020年）》等文件精神，高标准、高质量谋划和推进中等职业教育事业发展，深化产教融合、校企合作，

完善职业教育和培训体系，进一步提高职成教育的育人水平和服务社会发展的能力，主动回应人民群众对职业教育的新期待、新要求，增强人民群众的职业教育获得感，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

**9.2.2 以提升内涵建设为重点，构建现代职业教育体系。**建立产教深度融合、中高职衔接、特色鲜明、品牌纷呈的专业体系，逐步形成定位准确、错位竞争、优势互补、各有所长、有序发展的专业建设新格局；大力推动中高职衔接贯通机制改革，实施我市依托现代学徒制人才培养模式改革的中高职衔接试点，逐步提高中职毕业生升读全日制高职院校的比例。深入实施中职学校教学工作诊断与改进，建立职业教育教学质量监测体系，完善职业教育质量评价制度；定期开展职业学校教学工作和专业教学情况评价，把学生的职业道德、技术技能水平和就业质量作为考核学校教学质量的重要指标，确保毕业生综合职业能力达到一线职工素质和能力要求。

**9.2.3 拓展职业教育对外交流与合作。**加强国际交流与合作，积极配合“一带一路”教育行动计划。完善中外合作机制，支持职业院校引进国（境）外高水平专家和优质教育资源，鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目，探索和规范职业院校到国（境）外办学。推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。