

云浮市 2017 年度中等职业教育质量报告

云浮市教育局

2018 年 1 月 29 日

2017 年度云浮市中等职业教育 质量年度报告

根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》(教职成厅函〔2016〕2号)、《关于编制和发布 2017 年度中等职业教育质量报告的通知》(教职成厅函〔2017〕99号)精神和《广东省教育厅关于做好 2017 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》(粤教职函〔2017〕174号)要求,我局对全市中等职业教育发展与质量数据信息进行了采集、整理、统计与分析,理顺教育教学改革与发展思路,总结成果、经验和特色,分析存在问题,提出解决问题的办法,现作如下报告:

1. 基本情况

1.1 规模和结构

近年来,在上级教育部门和市委、市政府的正确领导下,通过各学校广大教职员工的共同努力,我市职业教育得到了良好的发展,每年超额完成省下达的招生任务,维持了普职比例大体相当的规模。目前,全市共有中等职业学校 14 所,实际招生的学校 8 所,公办中职学校 5 所,民办中职学校 3 所。其中,省示范性中等职业学校 1 所(广东省新兴中药学校),国家重点中等职业学校 2 所(广东省新兴中药学校和新兴理工学校),省重点中等职业学校 3 所(云浮市中等专业学校、罗定市中等职业技术学校 and 郁南县职业技术学校)。

2017年,全市中职学校占地面积共116.3212万平方米,生均占地面积53.93平方米;校舍建筑面积共41.63955万平方米,生均校舍建筑面积为19.31平方米;教职工共1253人,其中专任教师1059人;共招生7678人(不含技工),比2016年多招生60人,在校生21569人(不含技工及输送珠三角学生),比2016年度少1661人;全市普通高中学校共20所,均为公办学校,2017年共招生15318人,比2016年度少招生391人,在校生45558人,比2016年度少2029人;高中阶段在校生共67127人(不含技工及输送珠三角学生),比2016年度少3690人,普职比为67.86:32.14,中职学生占比与2016年度(67.20:32.80)相比略有下降。

1.2 设施设备

近年来,各级政府不断加大财政投入,并积极发动社会各界力量投入,我市中等职业学校办学条件发生了较大的变化,教学大楼、实训基地、学生宿舍、体育场地、餐厅等教学、生活设备设施建设水平不断提升,学校数字化建设效果良好,学生学习、实训和生活环境逐年改善。2017年,全市中等职业学校教学仪器设备资产总值共19959.65万元,比上一年度增加1620.9万元;生均教学仪器设备值9253.86元,比上一年度增加1227.23元;纸质图书共807165册,比上一年度增加30690册,生均纸质图书37.4225册,比上一年度增加3.997册;电子图书583954册,比2016年度增加1600册,电子专业期刊390册,实现了零的突破;计算机数共5009台,比上一年增加157台。

1.3 教师队伍

我市大力实施人才强校战略，抓好师德建设，力促教师专业发展，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性、主动性，大力提升中职学校内涵建设水平。市财政对学历提升的教师给予一定奖励，民办学校教职工在继续教育、教学技能比赛、职称申报等方面享受与公办学校教师同等待遇。我局每年均推荐教师参加国家、省级培训，积极组织市级教师培训，深化校企合作，带动我市职业教育重点、精品专业骨干教师和学科带头人，大力培养“双师型”教师，适应区域产业转型升级，更好服务地方经济社会发展。

2017年，我市中等职业学校教师总量与2016年相比略有增加，专任、兼课（职）教师共1059人，配置状况有所改善，获得中级职称以上教师有638人，占专任教师的60.25%；教师年龄结构不断优化，中青年教师成为专任教师的主力军；教师学历结构不断改善，高学历教师比例增加，其中，硕士研究生学历27人，本科学历834人，专科学历194人，也就是专科以上学历教师占专任教师的99.62%；“双师型”教师占专业教师总数比例得到了较大提升。

教师基本情况表

年份	教师总数(人)	生师比	专科学历教师(人)	专科学历教师占教师总数比例	本科学历教师数(人)	本科学历教师占教师总数比例
2016年	1039	22.36:1	200	19.23%	817	78.63%

2017年	1059	20.37:1	194	18.32%	834	78.75%
年份	硕士研究生学历教师数(人)	硕士研究生学历教师占教师总数比例	“双师型”教师数(人)	“双师型”教师占专业教师总数比例	高级职称教师数(人)	高级职称教师占教师总数比例
2016年	17	1.64%	330	41.83%	165	15.88%
2017年	27	2.55%	520	61.68%	162	15.30%

2. 学生发展

2.1 学生素质

我市中职学校始终坚持“先成人，后成才”的育人理念，以“学生为本”，以“人人皆可成才，人人尽展其才”为育人目标，坚持“面向市场，按需施教，健体精业，重在实用”的办学宗旨，秉承“笃学上进，一专多能，敬业尚德，奉献创新”的原则；以“文明、勤奋、健体、精业”为校风，以“敬业、爱生、务实、创新”为教风，以“严明、好学、合作、技精”为学风，狠抓“三风”建设，将“教风”建设放在首位，从“高尚师德”入手，培养教职工的服务意识，潜移默化，带动校风、学风建设；在改革中求发展，依法治教，全面育人，致力于培养“一专多能”、“一凭多证”的综合性实用型人才，为云浮经济的发展培养更多更好的中等职业技术技能人才；坚持文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重，广泛开展有效课堂建设，不断提高教学质量，取

得了良好的成绩。

2017年，我市各中职学校学生思想政治状况良好，在校生操行合格率 99.12%，文化课合格率 98.68%、专业技能合格率 97.01%、体质实际达标率为 88.15%、毕业率 98.76%，均比 2016 年度略有提升。

学生五率情况一览表

年份	思想政治状况 合格率 (%)	文化课 合格率 (%)	专业技能 合格率 (%)	体质测 评合格 率 (%)	毕 业 率 (%)
2016	99.0	98.3	96.3	86.2	98.4
2017	99.12	98.68	97.01	88.15	98.76

2.2 就业质量

我市中职学校坚持“面向市场，按需施教，健体精业，重在实用”的办学宗旨，实行“教学——实训——就业”一条龙办学模式，各中职学校各专业部加强与校企合作工作室协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开拓就业渠道，采用工学结合、校企合作、顶岗实习等培养模式，与海信科龙、美的、奥马、本田、丰田等珠三角大型公司以及温氏集团、凌丰不锈钢集团等本土企业签订校企合作、订单培养就业协议，深化校企融合，共同培养企业所需技能人才；各中等职业学校还开设了就业指导课，加大就业教育，对毕业生进行毕业前的就业技巧教育，例如求职就业过程中的一些方法和技巧，鼓励学生利用假期进行社会实践活动，加强理论联系实际，增强实习的跟踪指导服务

意识，开展模拟招聘会等，以促进就业。

2017年，云浮市中等职业学校毕业生数为7013人，就业人数为6868人，就业率为97.93%，对口就业率为86.59%。同2016年相比毕业生人数减少了3133人，就业人数减少了3094人，就业率下降了0.25%，对口就业率上升了2.98%。

就业去向：到机关和企事业单位的有4367人，占全部就业学生的63.58%；合法从事个体经营的有1516人，占全部就业学生22.07%；其他方式的有707人，占全部就业学生的10.29%；升入高一级学校有的278人，占4.05%。与2016年相比，毕业生以其他方式就业和升入高一级学校的比例有所上升，到机关和企事业单位和合法从事个体经营比例有所下降。

产业分布：从事第一产业的就业学生数为257人，占全部就业学生的3.74%；从事第二产业的1144人，占16.66%；从事第三产业的为5189人，占75.55%。与2016年相比，从事第一产业和第二产业的人数比例有所下降，从事第三产业人数的比例上升了15.15%。

就业地域：本地就业的毕业生人数为5002人，占72.83%；异地就业的为1586人，占23.09%；境外就业的为2人，占0.03%。与2016年相比，本地就业的毕业生比例升高了10.05%，异地就业的毕业生比例下降了10.05%，境外就业比例不变。

就业地点：城区就业的毕业生数为4432人，占全部就业学生的64.53%；镇区就业的为1828人，占26.62%；乡村就业的为330人，占4.8%。与2016年相比，城区就业的毕业生比例较大幅度下降，镇区就业的毕业生比例大幅上升，乡村就业的毕业生比例基本不变。

就业渠道：通过学校推荐就业的5518人，占全部就业学生的80.34%；通过正规中介介绍就业的为570人，占8.3%；通过

其他渠道就业的为 702 人，占 10.22%。与 2016 年相比，学校推荐就业和通过正规中介介绍就业的毕业生比例略有上升，通过其他渠道就业的毕业生比例有所下降。**就业合同签订：**直接就业学生中有 6237 人签订了合同，占直接就业学生总数的 94.64%。**就业起薪：**直接就业学生平均起薪约为 2654 元/月，1000 元/月及以下的人数为零。**社会保险：**直接就业学生中享有社会保险的为 6205 人，占直接就业学生总数的 94.16%。

学生就业总体情况表					
年份	毕业学生人数	就业学生人数	直接就业人数	就业率	对口就业率
2016年	10146	9962	9684	98.19%	83.60%
2017年	7013	6868	6590	97.93%	86.58%

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

我市中职教育建立了专业设置随人才需求动态调整机制，适应了区域经济社会发展，为服务我市“四新一特”产业发展提供了强有力的人才支撑。

2017 年，我市中等职业学校主要开设有学前教育、机电技术应用、数控技术应用、模具设计与制造、汽车运用与维修、学前教育、计算机及应用、畜牧兽医、制冷和空调设

备运行与维修、电子商务、计算机动漫与游戏制作、会计电算化、文秘、高星级饭店运营与管理、计算机与数码产品维修、楼宇智能化设备安装与运行、中药、药剂、护理、中医护理、助产、农村医学、中医、中医康复保健、中医美容、医学影像技术、医学检验技术、客户信息服务专业等 40 多个专业。其中，新兴中药学校中药、药剂、护理专业，市中等专业学校会计专业，罗定市中等职业技术学校 and 新兴理工学校的数控技术应用专业，郁南县职业技术学校机电技术应用专业等 7 个专业均属省重点建设专业（点）；另外，电子技术应用、学前教育、模具设计与制造、汽车运用与维修、计算机及应用、畜牧兽医、制冷和空调设备运行与维修、文秘、高星级饭店运营与管理、计算机平面设计等 10 多个专业也是国家和省重点建设的专业。以上国家、省重点建设专业毕业生就业率较高，近年来均稳定在 98% 以上。

3.2 质量保证

“教育质量就是生命线”。我市各中职学校以管理促进服务，以服务带动管理，积极构建教育教学质量监控体系，深化教育教学改革，大力促进内涵发展。

在育人方面，各中职学校确立了以德育为首，以能力为本位、以职业实践为主线的人才培养原则，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，开齐开足课程课时，促进学生全面发展。在教师发展方面，各学校大力支持教师参加继续教育和各种培训学习，并成立学科专业指导委员会，加大对教师的指导和引领力度，积极推动教师向专家型、学者型教师转变，以教促学，教学相长。

2017年，我市各中职学校师生积极参加省、市各种竞赛活动，取得了优良的成绩。在2017年广东省中职学校技能大赛中，共有58名学生、7名教师获奖，其中，云浮市中等专业学校和罗定市中等职业技术学校共4名学生获得了交通运输类“发动机拆装”竞赛项目二等奖；新兴中药学校赵晓沁课件作品《警民合作，禁毒齐参与》和严婧、黎焕容、龚大伟课件作品《毒品的名片——什么是毒品》获得2017年广东省青少年毒品预防教育课件设计比赛二等奖；在2017年广东省职业院校教师信息化教学大赛中，我市有两所学校两名教师获奖；在佛山市职业技能大赛中，新兴中药学校陈红英、李锦霞老师获中药传统技能项目“优秀指导老师”称号；董伟嘉老师获得广东省中小学心理教师专业能力大赛二等奖；梁锦杰老师获得云浮市“践行新理念、建功十三五”主题劳动竞赛2017年度比赛项目中药传统技能竞赛冠军及“云浮市技术能手”称号；朱颖亮教师获得首届广东省中职学校青年教师教学能力大赛医药农林组二等奖；董伟嘉、梁康祺老师分别获得第三届广东省中等职业学校德育课教师教学基本功比赛二等奖；郁南县职业技术学校陈树才校长被广东教育学会学前教育专业委员会聘为“学前教育专业建设与发展研究部”副主任。

3.3 教师培养培训

深化教育教学改革，力促内涵发展，力促教师内涵发展是关键。近年来，我局积极探索以人事分配制度改革为重点的内部管理体制的改革，进一步落实市属公办职业学校办学自

主权，支持中等职业学校面向社会、企业聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师，壮大“双师型”教师队伍，满足学校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要。目前，我市公办中等职业学校的编制数基本满足教育教学的需要。

建立教师全员培训制度。我局要求各中职学校积极组织教师全员参加每个年度的校本培训、公需科培训、专业课远程培训、信息技术应用能力培训以及各级专项培训，包括中等职业学校骨干教师综合能力提升、中等职业学校校长和管理干部能力提升、中等职业学校校长和学科带头人出国(境)培训 3 大项共 13 个子项目、组织班主任参加广东省培训基地“班主任教育管理能力提升”师资培训、还安排多名专业教师参加专业专项培训等等；建立培训考核和学时认证制度，将培训学时作为教师资格定期注册、教师考核和职务评聘的必备条件；更新教育理念，采用多种形式培训学习提高教育教学能力，大力培养名师。

2017 年，我市中职学校在教师培养培训方面取得了显著进展。例如云浮市中等专业学校罗保国老师作为广东省中职百千万人才培养工程第一批培养对象分别赴台湾、香港、青岛、宁波参加研修培训；汪秀琴老师作为广东省中小学名班主任第五批培养对象分别赴成都、武汉、哈尔滨参加研修培训；汽修、电子商务、烹饪、学前教育等专业教师 50 多人分别赴深圳、中山、顺德、江门等地的中职学校参观学习；新兴中药学校共有教师 56 人次外出参加各类培训、14 人外出参加企业实践，增加了省级科研立项 3 项，市级科研立项 1 项，省级以上公开发表论文 39 篇。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我市职业院校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向市场需求，多样化、全方位开展产学研一体，校企合作，从而使我市职业院校逐步走上了一条良好的校企合作、产学结合的人才培养之路。一是政府高度重视建立校企合作联席会议制度。联席会议制度由市府办、教育部门、人事部门、职业院校、企业代表等作为成员单位。成员单位每学年都会就专业设置、考试招生、实习实训基地合作、毕业生公开招聘等工作开展研讨，并举办相关的活动，实现校企对接，加强校企合作，大力培养技术人才。二是政府大力支持为校企搭建合作平台。例如华唐中科教育科技（北京）有限公司将在云浮市中等专业学校建设产业人才培养实训基地，为该公司培养企业人才。三是政府积极引导促校企共建特色专业。通过校企共建专业，解决了学生毕业就业难和企业用工短缺问题，发挥了职业教育为本地经济建设服务的作用。四是政府大力推动促校企共建实习实训基地。例如市政府要求云浮市中等专业学校主动与企业对接，云浮市中等专业学校与华唐中科教育科技（北京）有限公司合作共建云浮服务外包及呼叫中心产业园人才培训基地；华为集团企业员工实习实训基地建设由各职业院校（技工）与华为集团企业共同协商，做到互利共赢。五是为企业提供技术及培训，发挥社会服务功能。例如广东省新兴中药学校为合作企业和医院开展各类培训，包括上岗培训、继续教育、学历提升、职业技能培训和

鉴定。2017年为合作企业培训员工198人次，开展职业技能鉴定201人次，平均获证率达93.2%。面向合作医院举办卫生类继续教育学习项目，2017年共有263人次参加继续教育学习。

4.2 学生实习情况

中等职业学校学生的顶岗（跟岗）实习，是加强学生实践动手能力的培养，提高学生综合职业能力，促进学生发展的重要途径。全市各校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，规范实训实习管理制度，根据学生就业及思想变化情况，及时召开就业工作推进会议，把对毕业生的就业教育、创业教育、毕业教育作为重要内容，引导毕业生树立“先就业、再择业、后创业”的就业思想，注重培养他们的诚信意识，提高实习就业的稳定性；千方百计收集就业信息，提供周到细致的就业指导，努力开拓就业空间；积极跟踪学生实习情况，提供必要指导，重点培养学生具有一定的求职技能；组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社会打下坚实基础。

2017年，我市7所中等职业学校共有实习学生4175人，其中：云浮市中等专业学校227人，新兴中药学校1881人，新兴理工学校422人，罗定市中等职业技术学校143人，罗定市培英中等职业学校544人，罗定电子工业学校702人，郁南县职业技术学校256人。经检查，各中职学校均能严格按照《职业学校学生实习管理规定》开展学生实习管理工作，管理制度完善，不存在违反“六不得”的情形，没有发生安

全事故。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我市中职学校在人才培养上注重“德能双修”，致力培养“下得去、用得上、留得住”技能型人才。调查结果表明：近年来，我市中职学校人才培养工作得到了社会及用人单位的广泛认可，也得到了学生的充分肯定。我市中等职业教育每年为社会培养、输送约1万多名毕业生，相当一部分毕业生品德良好、技术过硬，深得就业单位青睐，已成为企业的技术骨干和中层管理者，为区域经济社会发展提供了强有力的人才支撑，创造了良好的社会效益和经济效益，实现了培养一人、致富一户、带动一片的目标。

云浮市中等专业学校高度重视技术技能人才培养工作，成立了计算机、服装、机电、制冷、电子、数控、汽修、烹饪、会计、电子商务等10个技术服务队，名师工作室1个，以服务促研发，以研发助丰收：学校机械部教师董炳洪、黄月恩、黄金燊等获技术专利（技术发明）项目两个：一种数控车床的车刀冷却装置（ZL.2015.20460620.3）和一种防鼠式蹲便器装置（ZL.2015.20883849.8）。

5.2 社会服务

我市中职学校学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，

加大社会服务工作力度，主动服务地方经济社会发展大局。一是注重提高培训与技术服务水平，积极了解行业培训需求，强化沟通与合作，充分利用学校的优秀师资和良好的实验实训设施优势，积极为本地区职工开展技能培训及技能鉴定工作；二是以校内外技术专家为骨干，依托学校和企业的技术和设备等资源，积极开展产学研合作，以重点建设专业为基础组建技术服务团队，为行业企业提供技术开发、新技术推广和咨询服务。三是主要通过成人继续教育、培训服务、对外技术服务和送科技下乡、文化传承等形式提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，构建了比较完善的社会服务体系。

2017年我市中职学校为行业、企业开展职工培训合计约1.46万人次，为返乡农民工短期技术技能培训200人次，复转军人及退役士兵培训400人次，为云浮区域从业人员的整体素质和工作技能提升，以及为本地区的特色餐饮研发、美食街建设和文明商业街的创建作出了积极贡献，取得了良好的社会效益和经济效益。

5.3 对口支援

根据国家、省有关扶贫文件精神，我市将扶贫工作落实到公办中等职业学校。云浮市委市政府2016年布置开展全市扶贫工作以来，有扶贫任务的学校高度重视并认真落实精准扶贫工作，成立帮扶小组，派出驻村干部，提出了全面优质高效力争超额超标完成扶贫攻坚任务的目标，明确了工作职责，多次深入贫困村进行调研摸底，并研究制定帮扶实施细则。如云浮市中等专业学校对口帮扶罗定市泗纶镇胜乐

村、广东省新兴中药学校对口帮扶村新兴县天堂镇五一村、新兴理工学校对口帮扶新兴县东成镇碧塘村、罗定市中等职业技术学校对口帮扶罗定市素龙镇素龙街道平南村，学校着眼于群众的“小事、急事、难事”，精准发力，为困难户修缮房屋，开展产业扶贫、爱心助学和爱心助残等活动。

各中等职业学校还按要求加大奖、助学金、生活费补贴、减免贫困学生课本费、住宿费等工作力度，把组织学生参加勤工俭学和半工半读作为助学的重要途径，主动慰问、关心、帮助贫困家庭学生顺利完成学业。

6. 政府履责

6.1 经费

根据广东省《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》（粤财教〔2013〕54号），我市于2013年下达了《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施意见》（云财教〔2013〕71号），明确了扩大中等职业教育免学费政策范围和财政补助政策。目前，市财政已对市属公办中职学校免学费不足部分给予了补足。各县（区）参照省、市的做法和标准，对所辖中等职业学校补助基准定额为每生每年3500元的标准给予补足，确保各学校免学费后正常运转，保证教育质量。民办中等职业学校经批准的学费标准高于补助基准定额的部分，学校可继续向学生收取。

市县两级政府高度重视职业教育的发展，把职业教育纳

入全市经济社会发展总体规划，纳入市县级财政保障范围，政策性经费已全部落实到位。

我市中等职业学校 2017 年春季免学费人数为 19288 人（含残疾学生 30 人）、秋季免学费人数为 17375 人（含残疾学生 36 人），免学费补助金额合计发放 6417.18 万元；国家助学金 2017 年春季人数为 2774 人、秋季人数为 2750 人，合计发放金额 552.4 万元；中职建档立卡 2017 年春季人数为 791 人、秋季人数为 1187 人，发放生活费补助合计为 309.9 万元。

6.2 政策措施

保障区域普职协调发展的政策。根据省加快普及高中阶段教育工作会议精神和有关文件精神，市委、市政府印发了《中共云浮市委 云浮市人民政府关于贯彻中共广东省委广东省人民政府关于加快普及高中阶段教育的决定的实施意见》和《云浮市普及高中阶段教育规划（2007-2011 年）》，下发了《云浮市高中阶段教育建设工程优惠政策》、《中共云浮市委办公室 云浮市人民政府办公室关于印发云浮市普及高中阶段教育工作考核方案的通知》、《云浮市人民政府关于表彰 2008 年云浮市高中阶段学校招生工作先进单位的决定》、《云浮市普及高中阶段教育责任书》、《云浮市关于促进民办教育发展的实施意见》、《云浮市市级民办教育专项资金管理办法》、《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度实施意见》等一系列政策文件，为发展我市高中阶段教育提供了政策保障，着力调整、优化结构，实施创优扩容工程和示范性高中建设；以城区职校为主体，

以县区职校为网络，逐步形成“一线多校”的职业教育发展格局，促进了高中阶段教育快速协调发展。

发展区域内中等职业教育的重大举措。一是支持学校做强重点专业、打造特色专业，同时，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业；二是走现代职业教育创新之路。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建特色专业，促进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平；三是强化职业教育现代管理制度建设。以提高管理水平为突破口，进一步加强学校内部管理，坚持向管理要质量、向管理要效益，提升职业学校办学水平。

落实教师编制。为了大力发展我市中等职业教育，我市认真贯彻落实好《广东省中等职业技术学校机构编制标准暂行规定》。

7. 特色创新

典型案例 1:

发挥科普基地作用 传播中医药文化

广东省新兴中药学校中医药科普教育基地由中药标本馆、药用植物园和益智广场三部分组成，是学校的教科研基地，是学校对外展示和宣传中医药文化的窗口。2015年以来，该基地被上级部门授予“广东省青少年科技教育基地”“云浮市优质人文社会科学普及基地”“云浮市科普教育基地”

“新兴县科普示范基地”称号。2017年，基地继续发挥其独特的社会服务功能，主动开展中医药科普宣传，接待参观学习近万人次，在促进青少年学生、人民群众了解中医药、热爱中国传统医药文化发挥了积极作用。

附表：中医药科普教育基地在研课题（2017年）

序号	课题名称	科研经费 (万元)	立项时间
1	青少年科技教育基地扩容提质建设	20	2015年10月
2	青少年中医药科普知识及植物标本制作技能竞赛	10	2015年10月
3	中药标本馆传统特色和现代化融合提质建设	20	2017年7月



青少年参观学校中医药科普基地

典型案例 2:

优秀传统文化进校园 传承中华国粹

“工欲善其事，必先利其器”。本土教材《立德树人》、《蒙以养正》的适时出版使得我市的优秀传统文化教育如虎添翼。云浮市中等专业学校在这方面做出了很大努力，初见成效。

二、主要做法与成效

1. 抓住一个宗旨。以“先成人后成才，立德树人”为根本宗旨。

2. 瞄准两个切入点。

第一个切入点：思想观念的转变（修心）。品德之根扎实了，素质之树才会枝繁叶茂，人生之花才会硕果累累。开学第一课，校长和班主任都会给学生强调：你到市中专的一言一行都会写进学校发给你这张纯洁无暇的白纸里，希望同学们不要在这张纸留下任何污点，过往的一切缺点我们都将统一抹掉，市中专将成为你人生的新起点。赏识教育贯穿整个教育过程，最关键的就是帮助学生“修复和树立自信心”。人与才的关系：人才不等于圣贤。有德有才是“精品”，应当重用；有德无才是“半成品”，可以留用；有才无德是“废品”，可以利用；无德无才是“毒品”，只能弃用。让学生掌握人生三大法宝——知恩、感恩、报恩，加强“三恩心”的培养，所谓知恩，就是理解尊重对方；所谓感恩，就是赞叹对方，少看别人之过；所谓报恩，就是尽量不麻烦别人。

第二个切入点：学生良好行为习惯的养成（修行），以改善不良行为为起点，以“己所不欲，勿施于人”为标准。

3. 狠抓落实三件事。

第一件事：读圣贤书、看优秀传统文化教育视频。读《弟子规》、《立德树人》、《孝经》、《蒙以养正》、《朱子治家格言》等书籍，看圣贤教育改变命运等优秀视频，积极营造优秀传统文化的教育氛围。

第二件事：百行孝为先。要正学生之气，须先正学生之心。要正心，必须先唤起学生的孝心，建立悲田。缺少“孝、

悌、忠、信”的所谓素质，就像无根之木，终将枯败。以“孝”字入手，学生容易做到，容易获得家庭亲情的温暖与成功的喜悦，可以层层深入、循序渐进。我们教导学生：尊敬、孝顺自己家里的父辈及长辈；尊敬、孝顺邻里的长辈；尊重教师和工厂企业领导。我们要求到中专读书后第一次回家要做到：说一句感恩父母及长辈的话（感恩父母养育我这么大，感恩父母送我到中专读书等）；利用手机发一条感谢父母的短信；写一封给爸妈的信（并进行评选）；做一些力所能及的家务事，如：端一次茶给父母、盛一次饭给父母、洗一次碗、煮一次菜、煲一次饭等等。

第三件事：宿舍内务整理。清朝名将曾国藩曾经在其家书中写到：看一家的子弟今后能不能发达（即有规守矩）？主要看三点足够（很有见地）：看这家子弟是否准时起床？看这家子弟自己的事情能否自己做？看这家子弟是否读圣贤书？宿舍内务整顿的主要目的在于培养学生做人的一些基本常识：自己的事情自己做（自我管理），培养热爱劳动的情感；合作精神，团体主义、集体主义荣誉感的培养；注重宿舍和个人的清洁卫生，创造出干净整洁的环境，有利于人的健康生活；培养学生严谨、讲规矩、认真做每一件事的精神；注重“小”问题，注重细节（细节决定成败）。

4. 处理好四种关系。

一是处理好“传统文化与优秀传统文化”的关系。儒家有“愚弄百姓”的消极面，佛家有“消极人生”的消极面，道家有“懒隋无为”的消极面，我们应该批判性传承、与时俱进（时代烙印）、选择性采用。

二是处理好“小”与“大”的关系。着眼在“小”，不

在于轰轰烈烈的大事情。古语：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。俗语：“小时偷针，大时偷金”。从小事情做起，从容易做的做起，一句话一行动，甚至一念头做起。《立德树人》这本书确实是一本好教材。从小故事教起，小故事折射出做人道理。

三是处理好老师身教与言教的关系。在优秀传统文化教育中，老师的身教重于言教，老师起着表率引领作用，老师思想先转变才会有效果；建立严父慈母、兄弟姐妹般的师生情；老师做不到，不要求学生做；“星星之火可以燎原”要靠老师。市中专学校梁水生校长每年新生入学都亲自为各部学生上优秀传统文化教育课；班主任组织开展优秀传统文化主题班会。

四是处理好理论与实践的关系。只讲不做，等于没讲，应该有机结合，让学生在日常生活中体验优秀传统文化的好处。为培养学生良好心性，学校毫不动摇，坚决抓好宿舍内务整顿，对不听教导、屡教屡犯的学生给予处分甚至劝其退学；令则行，禁则止，不求高大上，只求认真务实做好每一件事，做一件就品味其中成功的喜悦和收获的快乐！例如：到中专后围绕“孝”字的一系列基本要求，班主任都要跟踪落实，及时与家长沟通并做好点评和表彰！

5. 取得五大显著成效。一是学生宿舍内务大大改观；二是学校文明风气让人喜悦；三是学校教风、校风、学风“三风”建设跃上新台阶；四是学生流失率降至5%以内，工厂流动率接近零，成为工厂企业的抢手货；五是学生省级职业技能竞赛取得一系列成绩。

典型案例 3:

现代学徒制人才培养模式探索

我市新兴理工学校依托现有的校企合作平台，积极尝试“现代学徒制”，进一步整合现有的专业和企业行业的教育资源，拓展校企合作的内涵，创新学校人才培养模式。

一、学工交替人才培养模式

现代学徒制的主要特征是学生和学徒身份相互交替。学工交替是将学习和工作相结合的一种人才培养模式，表现为“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。学生在学徒期内相互在学校和企业交替学习，在学校学习专业理论知识、实操、技能证书考核；在企业通过“师傅带徒弟”形式接受训练和开展工作。如学校与新兴县金水台温泉有限公司开展联合办学，校企共同负责培养，校企共同制订培养方案，共同实施人才培养。通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，提高了学生的技能水平。

二、以企业需求为导向设置课程

在现代学徒制中，学徒的学习是将企业中的实训和课堂上的学习有机结合，需摆脱传统课程体系的束缚。学校根据不同专业的特点和企业生产的要求，与企业共同制订专业培养方案，重构课程体系和改革课程标准，采用灵活的教学形式，注重培养学生的实践能力和技能。校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估技能人才培养绩效。如与学校数控技术应用专业合作的广东南牧机械设备有限公司，其加工设备为数控车床和数控铣床，因此，学校的数控综合实训课程就以传授数控车床与数控铣床的综合应用技能为

主。

三、实行双导师制

高水平的师资队伍是教学质量和学生培养质量的保证。一是学校充分发挥师资优势，学校教师教授文化基础课、专业基础课及部分专业技能课程。二是企业师傅负责教授学生专业技术，企业文化和岗位技能培养。双导师制由学校和企业根据市场需求完善人才培养方案制订，以定期的授课形式开展课堂教学，指导学生专业实践，确保学生学习到最前沿的专业技术。学校教师和企业师傅的共同指导，强调的是学生“做中学、学中做”。实行双导师制以来，学生的理论知识得以巩固，学习能力不断提高，实践操作能力逐步提升。

四、校企共同管理

现代学徒制是深层次的校企合作模式，形成了学生与企业零距离对接，与工作岗位零距离对接，企业参与学校的教学管理，学校选派教师参与企业管理，达到培养符合企业需求的人才目的。企业参与学校教学管理，即是参与学校的专业设置，课程开发及课程标准的执行，这是企业以自身需求为导向，培养学生适应岗位的能力。学校参与企业管理，由学校选派专业教师到企业实践，教师不再局限校内的实训，走进企业，不仅掌握学生在企业的学习情况，帮助企业管理学生，还了解企业真正所需的知识技能，对日后人才培养方案提出修改意见。如学校长期与广东美的环境电器制造有限公司联合办学，共同管理顶岗学习的学生，取得了很好的效果。

8. 学校党建工作情况

全市中职学校共有党员 450 多名。各中职学校按照市教育局党委要求，根据学校的实际成立了学校党委或党支部，例如新兴中药学校党委下属有 4 个党支部，共有党员 100 多名，其中在职在岗党员 85 名。各中职学校党委能够狠抓党建和党风廉政建设工作，以加强服务型党组织建设为抓手，全面抓好制度建设、阵地建设、台账建设，严格落实“三会一课”、民主评议党员、民主生活会等制度，切实打牢基层党组织建设基础；扎实开展“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育、纪律教育学习月活动，组织党员认真学习十八届五中、六中全会以及十九大精神，习近平总书记系列重要讲话精神和《党章》、《中国共产党党内监督条例》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党廉洁自律准则》等党内法规，广大党员党性修养和思想觉悟不断提高，政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识不断增强；严格落实《发展党员工作细则》，做好发展党员、党员教育管理、党组织关系转接、党员组织关系集中排查、党费年度核算以及走访慰问生活困难党员、老党员等工作；认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同落实、同检查，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。

各学校党委在党建工作中表现良好，广大党员干部在学校管理、教学一线工作中发挥了先锋模范作用。其中，新兴中药学校党委被市直工委评为先进基层党组织，罗定市中等职业技术学校党委荣获 2017 年罗定市教育系统先进基层党

组织称号。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是教学、实习、实训场地不能满足学生学习和技能训练的需要，使专业课程理论教学与实训实习衔接不顺畅。二是数字化校园、专业教学资源建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源共享平台需要进一步完善。三是技能竞赛成绩有待提高，有部分学校较少选派学生参加省市技能大赛，难以展示学校教育教学成果。四是学校师资结构不合理，发展不平衡，“双师型”人才与教师队伍整体水平有待充实与提高，高层次的专业带头人比较缺乏，教师队伍中研究生学历或学位比例较低。四是学校热，企业冷，是开展现代学徒制的困境所在。

主要原因：一是我市地处粤西地区，经济发展较落后，地方财政对中职学校的投入有限，而且中职学校的办学层次较低，办学的软硬件设备设施较差，难以吸引到高层次人才到我市中职学校任教。二是开展学徒制教学，学徒们的学生身份，让企业有很大顾虑。学徒学生具有双身份，在学校是学生，在企业是员工。虽然政府提倡“招生即招工”的做法，但部分学生尚未达到 18 周岁，与禁止使用童工的法律相违背。企业对此比较担心，也不愿意接纳 18 岁以下的学生。此外，许多企业都是以利益为导向，缺乏人才培养规划。生产任务紧的时候，巴不得学校马上送人去企业，生产淡季的

时候，就不愿意接受学徒工了。校企合作大多数是生产与教学脱节，纯生产居多，学生在生产中比较劳累，学习积极性不高。

9.2 改进措施

一是加大财政投入力度，设立职业教育发展专项资金，保障职业教育经费落到实处。争取上级专项资金支持，广泛发动知名企业等社会力量捐资办学，不断改善学校的办学条件，提高办学质量。二是加快信息化基础设施建设与数字化资源平台建设，实施“优质资源班班通”“学习空间人人通”建设工程，建设数字化校园。三是学校要努力克服各种影响人才引进的不利因素，采取多种有力措施，积极创造条件，创新人事分配制度，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。四是加强教师和学生技能训练，通过“走出去、请进来”不断提高教师、学生的专业技能水平，鼓励教师和学生积极参与各类技能竞赛，以赛促教，以赛促学。五是鼓励在职教师积极报考非全日制研究生，鼓励教师参加各类培训，启动名师培训工程，加大骨干教师、学科专业带头人的培训力度，引导文化课教师向“双师型”教师转变。六是现代学徒制教学模式的建立，校企要共同制定统一的学徒培养标准，共同实施考核评价；规范工厂的生产强度和上班时间，建立教学运行与质量监控体系；还需要政府在法律法规、政策、机制、财政等方面大力协调、支持。