

2017

阳江市中等职业学校教育质量年度报告



阳江市教育局

2017/12/28

目 录

前 言	5
1. 基本情况	3
1.1 规模和结构	3
1.2 设施设备	3
1.3 教师队伍	4
2. 学生发展	6
2.1 学生素质：德育为先，注重传承	6
2.2 就业质量	11
3. 质量保障措施	13
3.1 专业布局：提升专业建设与区域产业吻合度	13
3.2 质量保证：	14
3.3 教师培养	22
4. 校企合作	23
4.1 校企合作开展情况和效果	23
4.2 学生实习情况	26
5. 社会贡献	28
5.1 技术技能人才培养	28
5.2 社会服务	29
6. 政府履责	32

6.1 经费	32
7. 特色创新.....	33
【案例一】小小工作室，传承大文化.....	34
【案例二】以人为本办教育，管理创新出成果.....	36
【案例三】以校园精神文化引领 不断提升学校德育工作层次	39
8. 学校党建工作情况.....	44
9. 主要问题和改进措施.....	45

前 言

2017年是“十三·五”实施的第二年，阳江市持续加快推进教育现代化进程。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号），我市依据2017年全国职业教育与继续教育工作会议精神，和《广东省现代职业教育体系建设规划（2015—2020年）》的要求，将2017年职教工作定位于“三稳三进”。

“三稳”：一是“牢牢把握服务发展、促进就业”的办学方向要稳；二是“加快构建现代职业教育体系，做强中职、做优高职”的目标要稳；三是“保持职普招生规模大体相当，坚定办好中等职业教育的阵地要稳”。

“三进”：一是服务要进，紧贴供给侧结构性改革、服务国家重大发展战略的实施；二是内涵要进，狠抓体制机制和模式创新，着力做一些有示范引领作用的改革探索；三是队伍要进，完善职业院校用人机制和教师培养培训制度，建设高水平的“双师型”教师队伍。

为此我市制定了“五个持续”的工作方针——持续加强党建和德育、持续加强规范管理、持续加强师资队伍建设、持续加强教育教学改革、持续加强条件保障和制度建设。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2017年，阳江市有中等职业学校5所，其中，国家中等职业教育改革发展师范学校1所，广东省重点中等职业学校1所。从学校类型来看，以综合性职业中学为主共4所，占比80%，卫生类中专学校1所，占比20%。2017年，阳江市中等职业教育在校生总数为14399人，招生数为4942人，毕业生数为4376人。与2016年相比，职普招生比没有明显变化，招生人数仍然保持大体相当。

表 1-1 2016-2017 年阳江市中职学校办学规模数据表

年度	学校数（所）	在校生数（人）	招生数（人）	普职招生比	毕业生数
2016年	5	14571	5539	1:0.74	4792
2017年	5	14399	4942	1:0.72	4376

数据来源：广东省教育信息平台

1.2 设施设备

2017年我市中等职业学校办学条件不断改善，校园建设、实训条件、信息化建设等各项指标值均有所增加。学校占地面积916859万平方米，与2016年相比没有变化，建筑面积26.01万平方米，与2016年相比增加了-3.16%，固定资产价值53116.07万元，与2016年相比增加了69.47%，仪器设备价值14084.09万元，与2016年相比增加了0.49%，纸质图书18.30万册，与2016年相比增加了21.63%，计算机3784台，与2016年相比增加了4.10%。

表 1-2 2016-2017 年阳江市中职学校办学规模条件数据表

年度	占地面积 (平方米)	建筑面积 (万平方米)	固定资产 值(万元)	纸质图书 (万册)	仪器设备 值(万元)	计算机 (台)
2016 年	916859	26.86	31343.18	23.35	14016.09	3635
2017 年	916859	26.01	53116.07	18.30	14084.09	3784

数据来源：广东省教育信息平台

生均各项指标略有增长。

表 1-3 2016-2017 年阳江市中职学校生均各项指标情况

年度	在校生数	生均占地 面积(平方 米)	生均建筑面 积(平方米)	生均固定资 产值(万元)	生均仪器设 备值(万元)	生均图 书(册)	生均计算 机(台)
2016 年	14571	62.9	18.4	2.15	0.96	16	0.25
2017 年	14399	63.6	18.1	3.68	0.97	12	0.26

数据来源：广东省教育信息平台

设施设备生均指标均高于国家标准。

表 1-4. 2017 年阳江市中职学校设施设备生均情况

	生均占地面 积(平方米)	生均建筑面 积(平方米)	生均仪器设 备值(万元)	生均图书(册)	生均计算机(台)
阳江 2017 年	63.6	18.1	0.97	12	0.26
国家标准	33	20	0.3	30	0.15
超标数值	30.6	-1.9	0.67	-18	0.11
超标幅度	92.73%	-9.50%	2.23%	-60.00%	73.33%

数据来源：

1.3 教师队伍

目前，阳江市中职学校共有教职工 730 人，其中专任教师 584 人，占比 80%，生师比为 24.6:1。专业课教师 426 人，“双师型”教师比例为 62.67%，兼职教师 128 人。

2017年阳江市中等职业学校专任教师本科以上学历550人，占专任教师总数的94.18%，其中硕士研究生及以上学历22人，占专任教师总数的3.7%；专任教师高级职称教师121人，占专任教师总数的20.7%。

表 1-5 2016-2017 年阳江市中职学校教师学历结构（人）

学历	2016 年		2017 年	
	人数	占比	人数	占比
硕士研究生	人数	占比	人数	占比
本科	18	3.1%	22	3.7%
专科	538	91.6%	528	90.4%
高中及以下	31	5.3%	26	4.5%

数据来源：广东省教育信息平台

表 1-6 2016-2017 年阳江市中职学校教师职称结构（人）

学历	2016 年		2017 年	
	人数	占比	人数	占比
副高级	126	21.5%	121	20.7%
中级	262	44.6%	243	41.6%
初级	165	28.1%	207	35.4%
未评定	34	5.8%	13	2.3%

数据来源：广东省教育信息平台

表 1-7 2016-2017 年阳江市中职学校教师“双师型”结构（人）

学历	2016 年		2017 年	
	人数	占比	人数	占比
双师型教师数量	251	34.38%	267	36.58%
双师型教师占专任教师比例	251	43.35%	267	45.72%

数据来源：广东省教育信息平台

以上数据反映出，阳江市中等职业学校教师整体素质在提升，结构在优化，教师的学历、职称、双师型等逐年均有所提升。

2. 学生发展

2.1 学生素质：德育为先，注重传承

2017年，阳江市中职学校继续秉持“以人为本，德育为先”的理念，坚持“巩固、发展、提高、创新”的方针，结合日常生活学习习惯，开展规范的养成教育、礼仪教育等活动，创新德育模式，积极倡导和支持学生参与德育实践和管理，把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程，举办以学生为主体的丰富多彩的德育活动，强化自我教育，以《职业生涯规划》《职业道德与法律》《心理健康》《经济与政治》《哲学基础》等系列课程为载体，深入开展理想信念教育、优秀传统文化教育、道德品行教育、民主法治教育、心理健康教育等。各学校广泛开展了“承工匠精神，启梦想之航”、“文明风采”和“禁毒宣传”等活动，丰富了职业学校校园文化生活，陶冶了职校学生的职业情操，广大职校学生职业精神和职业素养稳步提升。文化课合格率为88.3%，专业技能合格率为96.7%，体质达标率为96.3%，毕业率为98%。





“6·26”国际禁毒日禁毒宣传教育活动进阳江一职校



阳江市中职学校阳光心语社团活动



阳江市中职学校情绪管理主题班会

【案例分享 1】阳江市第一职业技术学校代表广东省七所中职校之一，以“阳江漆器髹饰技艺”为传承项目，入选了“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”。该校将传播博大精深的中国工匠文化，弘扬追求卓越的中国工匠精神，继承高超精湛的中国技艺，造就高新技能人才，做为提升学校内涵、提高学生职业技能的主旋律。通过以“弘扬工匠精神，启动梦想之航”的系列主题活动，向社会全面展示了该校职业技能发展所取得的成果。



2017年6月28日阳江市市长温湛滨在阳江一职做校园漆艺术调研，讲解员为负责人梁永顺老师



学生在校园漆艺室做漆盘



阳江市漆艺协会来校园漆艺工作室



全国职业教育宣传周上，阳江一职师生将中国非遗传承项目-烙画带进初中校园



【案例分享 2】阳春市中等职业技术学校创新德育与技能教学，促进学生发展与成长。我们进一步完善分部管理体制，坚持“以人为本，技能为主，全面发展”的教育理念，贯彻落实“成人、成才、成功”的“三成”教育理念。

学校德育工作经过不断摸索实践，形成了“礼行”德育特色，提高了德育效能。以新生素质训练作为“礼行”教育的起点，以国旗下讲话作为礼行教育的大平台；通过创新礼行教育阵地——“德育大讲堂”，学校成立了一支由德育专家、教师代表、优秀学生代表、优秀毕业生代表、企业家、法制副校长组成德育宣讲团，每周安排两场 500 人参加的，帮助学生提升个人文明素养，树立正确的人生观和价值观。以班级礼仪作为集体精神和良好班风的孵化器，实施“8S 管理”帮助学生养成良好的职业礼仪。以国庆节、教师节、母亲节、父亲节、重阳节、端午节、

成人礼等为契机，从实践层面鼓励学生将礼仪践于行，认同于心。学生社团建立了礼仪队，发挥模范作用。丰富的载体让“礼行”植入学生心中，以每月一主题开展了女生节、校园文化节、技能节、心理文化节、读书节、学雷锋活动、心理文化节、田径运动会等活动，为学生提供了展示才艺，明礼修身的平台。如今年5月4日，“不忘初心跟党走”阳春市共青团主题团日活动在我校举行，这次活动由团市委主办，我校承办，里面大部分的节目由我校师生演出，晚会通过微信公众平台进行现场直播，收到了非常好的社会反响。与此同时我们继续推进依法治校，重视心理健康教育工作，优化育人环境，构建平安校园。一年来德育工作取得了可喜的成绩。

2017年3月学校获得教育部国防教育特色学校，阳江市“平安细胞建设”平安校园示范点，广东省食品安全示范学生食堂。2017年2月，我校被认定为广东省依法治校示范校；2017年4月，我校的家电义务维修项目获得阳春市共青团2016年优秀项目奖；2017年4月，我校被评定为阳江市中学生志愿服务示范单位；2017年5月，我校团委被广东省团省委授予广东省中学示范团校创建单位，成为阳春市唯一一家被授予示范团校创建单位。2017年5月，我校团委被评为阳春市五四红旗团委；2017年6月，学校学生会被省学联评为广东省优秀学生会；2017年7月，“志愿路上的工匠人”被评为阳江市第二届团建十大品牌项目；团委书记杨典岳被评为阳春市十佳团委书记、阳江市优秀共青团干部；邹光裕被评为阳江市优秀共青团员；黄捷被评为阳春市优秀团员。

【案例分享 3】 阳西县中等职业学校以“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大中国学生发展核心素养为内容，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义、爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等，组织志愿者参加社会实践活动。定期开展各类学生社团活动，业余生活丰富，学校坚持以各种活动为载体，大力开展各类社团活动，如足球、篮球等球类社团、国学朗诵、演讲社团、书画、手工制作、乐器演奏社团、汽车驾驶社团等，推进各项素质教育，扎实搞好校园文化内涵建设。形成积极向上、文明守纪、平安和谐的良好校园氛围。

2.2 就业质量

2017 年我市中职毕业生以直接就业为主，职校毕业生总人数为 4376 人，已就业人数为 3957 人，对口就业学生数为 3436 人，对口就业率为 83%，初次就业月收入 2315 元。参加高考升入大专院校的学生数占比为 4.9%。

【案例分享 4】 阳江市第一职业技术学校 2017 年毕业生参加实习比例为 69%，升学比例为 30%，随着社会科技和人类文明的发展，学生和家长对提高中职学生学历的期待越来越明显。

2017 年阳江一职综合初次就业率为 98.3%，具体情况如下：

表 2-1 阳江一职 2016-2017 学年毕业生实习与就业情况表

专业名称	毕业生数(人)	直接就业数(人)	直接就业率(%)	对口就业率(%)	创业数(人)	升学数(人)	升学率(%)
汽车运用与维修	59	55	93	96	0	4	7
服装设计与工艺	16	13	81	69	0	2	13
计算机平面设计	35	21	60	38	0	14	40
建筑工程施工	26	21	81	48	0	2	8
计算机网络技术	26	14	54	50	0	11	42
电子商务	43	33	77	45	0	9	21
会计电算化	41	25	61	64	0	15	37
物流服务与管理	14	13	93	100	0	1	7
模具制造技术	23	19	83	84	0	4	17
机电技术应用	62	39	63	79	0	23	37
电子技术应用	65	27	42	63	0	38	58
学前教育	68	50	74	72	1	16	24

数据来源：阳江一职校企合作就业办。

1. 从就业去向看，该校 477 名就业学生中直接到各种所有制企、事业单位的有 335 人，占就业学生的 70.11%；合法从事个体经营的有 1 人，占 0.002%；通过高考升入大专院校的 141 人，占 29.68%。

2. 从就业产业分布看，在第一产业就业的有 0 人；从事第二产业的为 146 人，占 30.74%；从事第三产业的有 329 人，占 69.26%。

3. 从就业地域看，本地（市内）就业的有 210 人，占直接就业学生的 62.87%；省内市外就业的为 121 人，占直接就业学生的 36.23%；省外就业的为 3 人，占直接就业学生的 0.9%。

4. 从就业对口情况看，对口就业 234 人，占直接就业学生的 70%；其中文秘、物流两专业对口率 100%，其次是汽车运用与维修、模具制造技术、机电技术应用和学前教育四专业对口率高于平均值，分别为 96%、84%、79%和 72%，其它专业均低于全校平均值。

5. 从就业渠道看，通过学校推荐就业的 287 人，占直接就业学生的 85.9%；通过中介介绍就业的为 0 人；通过其他渠道就业的为 47 人，占 14.1%。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局：提升专业建设与区域产业吻合度

近年来，我市中职学校在专业布局和结构调整上，加大了理工类专业建设，支持具有中华非遗传承能力的特色专业建设，提升了职业教育适应经济社会发展及服务产业发展的能力，使我市职业教育发展与区域经济发展形成了良性循环。

全市中职学校开设的专业在总数和占比等方面与上年基本持平。

专业类别所属产业比例与阳江地区产业产值指数吻合度分析见下表：

我市现有中央财政支持第三批国家示范性重点建设专业 4 个：机电技术应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、会计电算化。我市中职学校努力打造“一个专业一个品牌”、“一个项目一个特色”，以“4+2”

（机电技术应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、会计电算化 4 个重点专业以及以学生职业发展为目标的校园文化和数字化校园 2 个特色项目）建设带动中等职业技术学校整体办学水平和教学质量的提高。



阳江一职校园广告设计工作室姚帅老师为学生做图形设计指导

3.2 质量保证：

3.2.1 开展教学诊改，健全质量监控体系

广东省教育厅印发《广东省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》，明确提出了以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，引导和帮助中等职业学校发挥办学主体作用，主动适应和对接经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、打造高效的内部质量保证机制，不断提升教学工作水平和人才培养质量。我市组建了由熟悉中等职业教育、具有丰富管理经验的职教专家、教育

研究专家、行业企业专家等参与到“阳江市中职学校教学工作诊断与改进专家委员会”；组织召开全市中职学校教学工作诊改推进会。



阳江市教育局组织面向全市中职学校的教学诊改培训

【案例分享 5】阳江市第一职业技术学校通过三步走的方式推动教学诊改工作。

第一步是建立诊改观念。该校通过走出去、请进来和校本培训等学习活动，带领全校教师重新思考教师的责任是什么？什么是职业教育的质量？用什么反映职业教育的质量等问题使教职员工统一思想、达成共识，让师生明白“教学诊改”的逻辑起点是关爱师生的发展、提高人才培养的质量，不是“抓坏人”，使他们形成科学的“教学诊改”观。

第二步是诊改机制建设。该校根据省里和市里下发的教学诊断与改进工作指南对学校教学诊改机制做了总体设计，完成了队伍的组建，提供了工作开展的保障，拟定了校本教学诊改方案。

第三步是实施教学诊改。在这个阶段该校一共做了四件事情：

一是用省数据管理平台收集了 2015-2016 学年度和 2016-2017 学年度学校人才培养质量相关数据，并通过用户权限设置和分期开放采集权的方法实现了采集过程的全员参与、有序推进。

二是通过数据分析进行“问诊”，各部门撰写了部门年度工作提升计划，定措施、定进度，为自己“开药方”。

三是依据提升计划，部门在工作中不断纠偏，初步实现了教学改进。实施后，各部门均撰写了自我诊改工作报告。

四是根据通知编制了《2016 年度阳江市第一职业技术学校年度质量报告》和《2017 年度阳江市第一职业技术学校年度质量报告》。



阳江一职校长带领全体中层干部学习教学诊改方案 部署诊改工作

随着诊改工作的推进该校教师体会到，诊改工作要想实现常态化，就要在教学质量“诊断”上讲证据、在教学质量“改进”上讲关爱。

他们利用平台采集到的数据这一关键“证据”来反应教学质量并发现教育教学问题；同时学校以“关爱”教师成长的方式激发大家工作的主动性以提高教学质量。“证据”是理性管理的需要，“关爱”是人性关怀、知行合一的需要，二者是“教学诊改”常态化的保证。

该校现已初步建立“5项基本办学条件预警机制”、“专业建设预警机制”、“学生学习质量预警机制”和“师资培养预警机制”为学校人才培养质量把脉。该校会在后续工作中完善预警机制建设，并将该机制落实到专业教学部门，通过培训使专业教研组成为专业建设的第一诊断人，逐步实现真正的来自教学第一线的自我诊断与改进。



3.2.2 专项引导，各有所长

我市针对每所中职学校发展特点，本着“专项引导，各有所长”的方针，指导各中职学校开展专业建设工作。为阳江一职加强校企协同育人的校园“工作室”实训基地建设提供技术支持，指导阳春中职开展“精品课程建设培训与作品展示”活动，带领阳江卫校和阳东中职稳步推进课程体系改革，全面进行课程体系和教学内容改革。建议阳西中职加强数字化校园投入，推进智慧校园建设，强化实训基地建设。

【案例分享6】阳江市第一职业技术学校自建国家示范性中等职业学校期间，启动了校园“工作室”实训基地建设，构建了以“基础技能”、“综合技能”、“生产技能”、“创新能力”四级能力递进的立体、多层次实践教学体系来培养学生职业能力，实现由新手到熟手的应

用型、技能型人才的完整培养链条。设计了“人才培养链对接产业链式”的工作室建设模式。该建设模式重点做好企业调研，在明确专业能力标准、通用能力标准、地区产业链发展情况、企业需求及专业教师专业特长和发展现状基础上，学校与阳江教育学会美术教育协会、艺术设计行业、产业协会和广告设计与媒体制作企业共建校园“悦·创意工坊”，建设多个艺术设计岗位特征明显的校园创意工作室，在提升学生职业能力培养水平方面取得了一定的经验和成效。

【案例分享 7】阳春市中等职业技术学校艺术教育部在精品课程建设中设立本校学生，结合市场需求，刘雪琴和陈思雅两位老师编写了《服装设计》、《服装营销》、《服装结构制图》、《服装缝制工艺》等四本具有本土特色的校本教材。机械电子部王先营老师主编的《数控车床的编程与加工技术》，陈彩梅老师主编《AutoCAD2005 机械类试题汇编精解》，产业服务部柯建明主编的《糖艺制作工艺》，阳艳老师主编的《饭店服务基本功实训》共四套校本教材已在出版社出版。其中柯见明老师富有特色的校本实训教材《糖艺制作工艺》，被推荐参加广东省教学成果评奖活动。

【案例分享 8】阳江市卫生学校邀请医药机构专家和市护理协会专家参与教学内容改革。一是以职业工作过程为导向，紧密围绕专业培养目标和就业岗位所应具备的核心能力，科学制定课程体系改革方案。以护理专业为例：①实现课程与岗位工作任务的对接，如新增设《护理管理》课程；②积极探索综合课，如《心理与精神护理》；③专业课程设置与护士执业资格考试零接轨，如开设《卫生法》、《医学伦理》课程；

④积极推进模块化改革，将专业课分为专业课模块、实习前岗前培训模块、临床实习模块和护士执业资格考试辅导模块；二是全面开展各专业教学内容改革：①淘汰对现代医学科学发展反应滞后、内容重复过多的教学内容；②将专业岗位一线广泛应用的新知识、新技术、新方法、新设备等及时补充到教学中来，以及增加人文科学的内容、加大专业技能内容的比重。在具体教学中，强调通过课堂理论和技能模块目标教学，强化技能培训和实验实习。围绕医院、社区服务中心和药厂、药品销售等人力市场的实际需求，切实培养技术过硬、训练有素的岗位适用人才，实现教学与岗位“零距离”的培养目标。例如，改革后的护理专业人才培养方案就具有“突出护理，注重整体，加强人文，体现社区”的特色，得到用人单位的赞许。

【案例分享 9】阳西县中等地职业技术学校重点加强数字化校园投入，推进智慧校园建设。开通了千兆网络专线，校园网络实现全覆盖通过中国电信的双百兆光纤接入 internet。全校计算机总数达 510 台，其中学生用机 421 台，全校所有教室均连入校园网，交互式电子白板、数字投影仪、中控多媒体计算机等多媒体教学设备，100%的教室具有多媒体教学功能。学校实训基地建设基本能满足学生实验实训的需要，学校现代汽修实训基地、计算机网络技术对照省高水平示范性实训基地建设条件，共投入项目资金 100 多万元，按照项目任务书目标要求稳步推进项目建设。

3.2.3 以赛促教，以赛促学

(1) 全专业参与，全市覆盖。不断探索完善大赛全专业参与机制，将大赛内容、标准覆盖专业教学过程，确保每个专业都有项目、每个学生都有机会，形成完善的大赛机制。

(2) 借鉴省级大赛技术标准和中职技能考证要求，形成赛项模块，逐步构建实训、竞赛、考证一体的专业技能模块考核评价体系。

(3) 利用竞赛和教学搭建信息化教学资源库；竞赛与研发机制促进师资水平大幅度提升；项目课程与赛项模块课程、企业课程融合贯穿在专业学习中，促使各专业实现技能大赛与课堂教学、实践教学紧密结合，推动了专业教学模式和人才培养模式的改革。



阳江市中等职业学校技能竞赛现场



阳江市中等职业技术学校技能竞赛现场

【案例分享 10】 阳春市中等职业技术学校学生参加第十三届全国中等职业学校“文明风采”广东省复赛共 70 人次，其中，58 次获得第十二届全国中等职业学校“文明风采”优秀奖；2 人在凤凰之星·2016 广东省少儿才艺大赛绘画类少年组获奖；在第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛广东省复赛及全国决赛中，团委选送的作品中，获得一等奖作品 8 个，二等奖作品 16 个，三等奖作品 34 个，1 个项目获得了全国总决赛优秀奖；4 人在广东省第六届创意机器人大赛上获得奖项；承办了广东省第八届“瑞派·华南兽医杯”比赛并获得了 1 个一等奖 1 个二等奖的好成绩；第九届阳江市青少年科技创新大赛中，阳春中职 2 个作品获得一等奖、3 个作品获得三等奖；在第二届阳江市机器人大赛暨广东省创意机器人大赛阳江市预选赛中，一等奖 9 名，占全市高中组的 45%，二等奖 6 名，占全市高中组的 22%，阳春中职获得“最佳组织”奖。

3.3 教师培养

阳江市认真贯彻落实《中等职业学校教师专业化标准》和《职业学校教师企业实践规定》（教师〔2016〕3号）等政策，结合国家和省教师专项培训计划，大力加强中职学校的教师队伍建设。2017年阳江市共选派193人参加国家级骨干教师培训，499人参加信息化大赛项目培训，265人参加课程改革与专业建设培训。

为了提高专任教师的技术技能水平，我市鼓励和支持专任教师下企业实践锻炼。积极推进教师到企业实践和企业人才到学校兼职任教，并形成常态化机制。通过校企双向互培，形成了教师和企业人员双向交流合作的师资队伍建设模式，实现人才资源双向共享，多方共赢。

【案例分享 11】阳江市卫生学校教师校本培养培训通过如下步骤有序推进。

1 校本研训有序推进。学校制定有校本研训工作方案，校本研训有目标、有步骤、有措施，以教研组为基础组织单位的校本研训工作正常开展。鼓励和组织教师参加不同形式的继续教育，教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育签证率100%，合格率100%。

2 业务学习常态开展。学校对各教研室、教研组有明确的专题研修要求，各教研室、教研组每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨，做到目标明确、措施扎实、考核到位。

3 培训形式多种多样。

(1) 新教师入校后，应用两周时间进行上岗前的培训。从备课、上课、编写教学计划、教案、班级管理等方面进行传授。

(2) 组织青年教师拜师活动。青年教师入校后要向他们引荐三师，即：领导导师、党员导师、业务导师。导师要从思想上、业务上全面帮助与关怀青年教师。

(3) 每学期在教师中开展课堂教学基本功、教学技巧竞赛，各教研室（组）要强化平时的帮练活动。

(4) 定期组织教师外出参观学习，听课和参加业务讲座。

(5) 鼓励教师参加各种实践性的活动，定期或不定期外派教师培训深造或业务进修。

(6) 鼓励教师参加各级学术项目、科研专题的开发和研究。

(7) 专业课教师、实习指导教师应充分利用寒暑假和业余时间深入基层第一线。每两年必须有两个月以上时间到基层第一线参加实践活动。活动的开展不仅彰显了学校的办学特色，更为教师提供了一个学习、研究的平台，共研共进促进了教师的专业成长。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2017 年全市所有中职学校均与企业建立起较为密切的校企合作关系，与企业签订长期合作协议的企业数达到 200 多家，其中大中型企业达到 80 多家。

4.1.1 建立政、校、企沟通机制

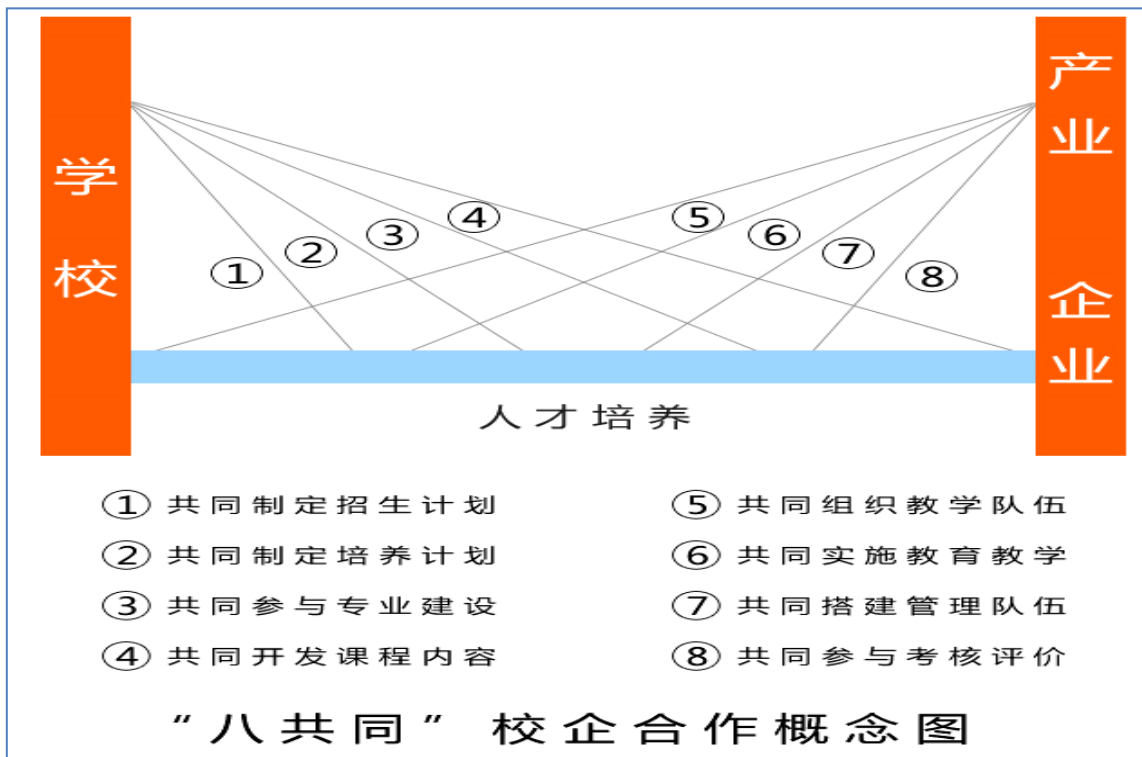
阳江市教育局引导各中职学校借助阳江市人社局、阳江市工业与商务局、阳江市商务局、阳江市劳动就业服务中心、阳江市电子商务协会等政府部门和各行业协会建立了工作沟通机制，同时也借助阳江市江城区银岭产业园区管委会、阳江市高新区产业园区管委会等部门及时了解到当地企业的用工需求、岗位需求，建立学校与政府、行业协会、企业单位等部门沟通联系的长效机制。

4.1.2 组建专业指导委员会，发挥行业引导作用

通过组建专业指导委员会，将学校和行业企业等市场主体和人才培养环节有机地联结在一起，切实增强行业企业在校企合作过程中的话语权。

【案例分享 12】阳江市第一职业技术学校开展产业共建项目，共同培养技能人才。该校与阳江市五金刀剪产业技术研究院签订共建战略合作框架协议，双方在校企双制培养产业技能人才、在岗技能提升培训、开展产教研训对接合作、建高技能实训基地、共建与园区产业匹配专业、共同开发专业课程体系等 6 个方面战略合作协议，具体内容包括开办校企双制班、合作研发建设五金刀剪激光智能制造中心（站）、建设校中厂和技师工作室、共建高技能实训基地、加入广东省五金刀剪智能制造产业技术创新联盟等。学校依托工业园区、研究院的科研队伍和专业技术，为企业在岗人员和学生提供实践指导，帮助学校专业教师提升生产研发的能力和水平，构建集生产、研发、教学、实训、培训、技能鉴定于一体的高技能产业基地；立足阳江，依托阳江五金刀剪、手工艺、饮

食、旅游、水产业的产业结构特点，与企业共建独具特色的品牌专业。形成了校企合作“八个共同”工作机制，有力提升了技术人才的培养质量。



图片来源：阳江一职校企合作就业办

4.1.3 校企合作模式多样化，探索职教育人新路径

阳江市中职学校在广泛开展的校企合作实践中根据专业特点、校企双方的特点与需要，因校制宜、因企制宜、因专业制宜，探索出订单培养、引企入校、技术研发等多样化的校企合作模式，均实现良好教育教学成效和社会影响。

【案例分享 13】阳江市第一职业技术学校开展“订单式培养人才”。机电技术专业与著名电器行业“美的集团”合作实施“美的威灵机电班”；汽车运用与维修专业与北汽福田公司合作开展“北汽福田汽车班”订单培养等等。订单班的学生在完成学校正常教学活动的同时，由企业进行专业实践培训、岗位技能培训、企业文化教育等内容。这一新培养模式

打破了传统产学合作的范式，将实习变为了一个持续的实践过程，使专业学习变得更具现实意义。

【案例分享 14】 阳江市卫生学校根据学校人才培养目标和企业人才需求，与企业签订用人协议，加强人才培养的针对性。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实习标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的上岗实习、顶岗实习在企业完成，毕业后直接就业，免除企业用人岗前培训的环节。现学我校与江城区人民医院、阳东区人民医院、高新区人民医院、大参林医药有限公司、邦健医药有限公司、润之堂医药有限公司等 20 家企业签订了订单培养合同。

【案例分享 15】 阳江市第一职业技术学校与阳江鸿丰实业有限公司签订合作协议，共同开展“复合型多轴数控打磨抛光机研发及产业化”项目，由学校负责项目技术应用人才的培训推广。形成“项目引领”人才培养模式，加强产学研合作，工学做结合，这一模式一方面可利用学校师资力量，帮助企业解决技术难题与培养“双师型”师资队伍相结合；另一方面使企业的实际产品设计与学生实践教学相结合，使学生更多了解实际生产中的情况。

4.2 学生实习情况

2017 年，市教育局按照教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2016〕3 号）的要求，对学生顶岗实习的组织管理、时间地点、实习准备、过程管理、考核鉴定、安全职责等做了明确规定。2017 年 12 月，各县（区）、学校组织了顶岗实习工作检查组，抽查了顶岗实习企业 23 个、抽查实习生 158 人。学生顶岗实习

的单位都具有独立法人资格，依法经营、管理规范，安全防护条件完备，提供岗位与学生所学专业对口或相近的企事业单位。学校、实习单位、学生都签订三方顶岗实习协议。根据国家规定，为学生投保与其实习岗位相对应的实习责任保险，覆盖实习活动全过程。学生实习期间基本能取得合理报酬，不存在学校向学生收取实习押金、顶岗实习报酬提成、管理费或其他形式的实习费用等违规行为。

【案例分享 16】阳江市第一职业技术学校从以下几方面规范学生顶岗实习管理：

1. 严格规范安排实习工作。校企就业办严格按照国家五部委关于实习管理的相关规定，组织了 15 春季和 15 秋季班的跟岗实习和顶岗实习的安排和管理工作。实习专业对口或相近率达 100%。

2. 实习期间日常管理工作到位。实习管理采用区域实习指导老师驻点管理模式，实习指导老师不定时检查学生的安全、纪律，现场处理实习过程中遇到的问题，并参与实习单位开展实习教学活动。

3. 组织开展看望实习生和回访、检查工作。学校领导带队，组织系主任和班主任代表到实习单位车间看望实习学生，让广大实习生感受到学校和老师们的关怀，更能用心学习坚持实践。

【案例分享 17】阳春市中等职业技术学校“校产研一体化”的办学模式初见成效。养殖试验基地采用学生集资、学校扶持的模式，开展猪苗、鸡鸭和牛羊等的养殖。同学们通过养殖实验，学以致用，提高专业技能。学校组织服装设计专业的学生轮番参加“服装设计加工厂”的工作。校办服装工厂对外承接服装加工订单，这些订单全部由学校服装

专业的教师带领学员来负责设计、裁剪和缝制加工。同学们既能在工作学习中学习服装设计加工的专业技能，又能通过暑期工作获得经济回报，得到职业劳动锻炼。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

阳江市中职学校毕业生已经成为全市各类、各层次骨干企业技术技能人才的重要来源。2017年，全市中职教育毕业生总量4376人，学生就业去向与我市产业结构基本吻合。

【案例分享 18】阳江市卫生学校把专业技能教学放在教学的核心位置。学校专人负责实践教学管理，不断完善实训室建设，积极开展各专业实训教学，实训教学开出率达100%。学我校在强化实践教学中的具体做法有：一是严把技能考核关。在施行“基本技能、专业技能、综合技能”训练三步走的实践教学模式时，依据《广东省阳江市卫生学校实践技能考核内容及评分标准》，将实践技能进行单列考核、逐个过关，要求每位学生必须掌握大纲规定的各项操作技能。二是充分发挥第二课堂的教学补充作用。实训中心利用课余时间开放实训室，安排学生进行操作训练，实训老师轮班带教，注重培养骨干学生，成立了护理协会，充分发挥骨干学生“传、帮、带”作用，由骨干学生进行同学间辅导，互相促进，共同进步，收到良好的效果。三是通过组织参加校内外专业技能比赛，有效地调动学生掌握专业技能的积极性。近两年，毕业生就业率达到98.5%，对口就业率92%，本地就业率8.3%，用人单位满意率达90.2%。

5.2 社会服务

我市充分利用现有职业教育改革发展成果和资源优势，坚持学历教育与社会培训两条腿走路，鼓励职业院校主动面向全体劳动者开展多层次职业教育和培训，包括农村劳动力转移培训、农民素质提升培训、创业培训、技能培训等。同时中职学校还积极参与合作企业技术技能积累、产品研发与技术革新、传统工艺传承等活动。

【案例分享 19】阳江市第一职业技术学校本年度开办了 4 期创业培训，组织参加“2017 年广东“众创杯”创业创新大赛”和“2017 年阳江青年人才创业创富大赛”竞赛活动。其中省创业大赛有 8 支队通过了初赛的资格审核，一支队进入了复赛；市创业大赛共有 3 支队获得了初赛的资格，1 支队最终进入了 7 月 10 日的决赛并取得了第二名的好成绩。

学校与阳江市平岗自来水公司签订了送教到公司培训协议书，在公司举办了 8 天的电工技术培训，为武警阳江支队官兵举办了电工培训，送教下厂（公司）取得了初步成效，

学校与广东学习网的合作培训也取得了成效，初步达成了在机器人技术、教师资格证培训等方面开展合作，具体的合作方案正在制定中。

【案例分享 20】阳春市中等职业技术学校为区域社会发展、为区域经济输送急需人才和解决农村劳动力转移与和就业问题做出重要贡献。

在阳春市委市政府提出加快阳春经济发展的背景下，阳春中职坚持为地方经济服务的办学宗旨，深入研究阳春地区社会发展的特点，根据

学校自身的条件，选择了旅游与酒店管理、汽车驾驶与维修、学前教育、畜牧兽医、服装设计、数控加工技术、电子电工技术等专业进行重点建设，努力培育并逐步形成了自己学校的特色专业、品牌专业。

在阳春市委市政府提出“工业兴市”策略情况下。学校通过畜牧兽医、旅游管理、电子电工等专业的建设，为我市旅游服务、酒店餐饮、农产品再加工、畜牧养殖、工业制造等领域的发展，培养了一大批高素质高技能的劳动人才和管理人才。在阳春市内的大型养殖场、饲料生产企业和高等级酒店以及各旅游公司和景区，都活跃着我校毕业生的身影。

学校看准没有一技之长的普通劳动者越来越难以适应就业市场的要求，不管是向外输送劳动力还是在阳春就地解决农村劳动力转移问题，都需要使劳动人口掌握基本的专业劳动技术的济发展形势，大力发展职业技术教育，平均每年向外输送 2000 多名毕业生，为劳动力转移和解决就业问题发挥了积极的作用。我校是阳春市人社局劳动力转移培训基地、阳春市组织部“技能村官”培训基地、阳春市创业培训教学点，近几年来，劳动力转移培训人数达 6000 多人，为阳春培养了大批技能型人才。

【案例分享 21】阳江市卫生学校作为阳江市唯一一所医学教育培养基地，以全面落实《金桥工程方案》为契机，极大地调动了全市医疗卫生单位在职人员学习的积极性，激发了办学活力，不断扩大成人招生规模，促使生源得到了有力保证。多年来，我校与高校合作办学成绩喜人，为阳江地区培养了 13882 名高等学历卫生技术人才，出色完成“金

桥工程”人才培养目标，为阳江地区医药技术人员的继续教育、终身学习创造有利条件。

【案例分享 22】 阳东区第一职业技术学校立足区域经济发展实际，开展了系列培训服务工作。首先健全和完善了各项培训制度及激励措施。二是统一思想认识，为培训做好智力支撑。三是制定方案完善预案，严格学员管理，规范培训流程，创新培训思路，积极拓展培训新领域、新渠道，做好技术支持、技能传承的校企培训合作工作。2017 年学校利用学前教育专业的优势，对阳东区所属幼儿园教师进行了 3 期培训，每期 2 天，共培训 795 人次。学校构件具有本校特色的二级管理模式必须突出“服务性、主动性、实效性”的管理理念。不断探索教学过程管理、教师成果管理、课程优化管理、专业建设与产业对接管理等，不断创新教学评价机制，促进内涵建设有序进行。在模式创新上，要不断探索和实践“学校即企业”的校企合作模式、“教室即车间”的实训室建设模式、“教师即导师”的“双高”教师培养模式、“学生即员工”的学生职业化培养模式、“作品即商品”的生产型实训模式等，通过创新和实践二级管理，确保内涵建设按照正确的方向和目标推进，最终强化内涵建设，彰显职教特色。

【案例分享 23】 阳西县中等职业技术学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。今年，我校成功地组织了统计局的统计人员培训、卫生局的食品卫生人员的培训，积极筹划了统计人员培训考试工作。通过举办职业教育活动周、校园开放日、志愿者服务集市等形式多样的活动为民服务，汽修实训中心经常组织为广大教师免费进行汽车检测和汽车美容服务，到目前为止，今年学校开展社会服务达 200 人。

6. 政府履责

6.1 经费

我市将职业教育经费列入各级财政预算，认真执行省财政厅、省教育厅提出的要求，并实现逐年提高。2017 年全市中等职业教育总投入达到 3.12 亿元，比 2016 年增长了 8.71%。

近年来，我市按照教育部、财政部《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》（财教[2012]376 号）的要求和省财政厅、教育厅相关工作部署，积极协调，密切配合，强力推进中职免学费和助学金政策的贯彻落实工作。2017 年，市县两级共发放中职免学费和国家助学金 6934.61 万元，较上年度增加 2673.36 万元、增幅 62.74%。其中，发放免学费 5202.19 万元，免学费 24848 人次。

6.2 政策措施

阳江市委、市政府高度重视职业教育，市政府结合区域经济社会发展“十三五”规划，同步规划职业教育发展，进一步统筹优化资源配置，落实条件保障和政策措施，促进职业教育规模、结构、层次、布局的提升与优化。2017 年 6 月 27 日，市政府下发《阳江市推进教育现代化先进市实施方案》的通知（阳府办函〔2017〕282 号），对全市职业教育今后五年发展进行了科学规划，着力构建现代职业教育体系。



阳江市召开推进教育现代化动员及教育工作会议

市教育局、市发改委、市人社局、市财政局、市编办等部门各负其责，认真履行推进职业教育改革与发展职责，共同促进全市职业教育各项政策、措施的落实；各县区教育局从国家发展职业教育的大局出发，按照区域内普职招生比例大体相当的要求切实加大统筹力度，制定招生工作政策。

我市将构建中高职协调发展、逐级衔接的现代职业教育体系作为职业教育创新发展、科学发展的方向引领，促进教育整体改革、破解教育整体改革发展的瓶颈，统筹规划高职教育、普通高中教育、中等职业教育、成人教育，推动普、职、成“三教”协调发展。

7. 特色创新

我市中等职业教育始终牢记服务全市经济产业发展的使命，积极进取、勇于创新。2017年，各职业学校对接“中国制造2025”国家战略和大力弘扬中华优秀传统文化的要求，根据阳江市经济发展战略，坚持内涵发展、创新发展、特色发展，全市中等职业教育呈现蓬勃发展之势。

【案例一】小小工作室，传承大文化

阳江市第一职业技术学校通过搭建漆艺研究、设计专家与生产企业对接的平台，创新特色工艺传承人才培养的新途径，尝试破解阳江漆艺人才青黄不接的难题。

阳江是中国漆器的五大产地之一，素有漆艺之乡美誉，阳江漆器是“阳江三宝”之一，始盛于明末清初，距今已有三百多年的历史。阳江市江城区已被授予广东省“漆艺之乡”称号。2010年5月，“阳江漆艺”被国家文化部列入第三批国家级非物质文化遗产公示名录，这是阳江市目前唯一一个国家级文化项目，是一种中国地域性的具有广东岭南文化特色的工艺。近十年来，阳江漆艺有了长足的发展，但漆艺人才逐渐老化，面临后继乏人的局面。在职业教育的新内涵中，应该包括探索传统技艺的继承与发展，并尝试在学校中将传统技艺发扬光大。

我校秉持当仁不让的责任感，以实现“秉传统技艺，弘漆艺文化”为工作目标，建设阳江市第一个校园“漆艺工作室”，通过搭建漆艺研究专家、设计专家与生产企业对接的平台，充分探寻漆艺推广与创新方法，为阳江打造“民族特色、国家品牌”的漆艺之乡贡献力量。

漆画工作室由我校教师、中国美术家协会会员、阳江市美术家协会副主席兼秘书长、阳江市漆画艺术委员会副主任兼秘书长、阳江市漆艺产业协会监事长梁永顺亲自主持，聚集了阳江漆艺行业的高技能高水平大师、名师，工作团队还包括我校阳江漆画师陈大双、美术教育硕士研究生尹一涵等人。

漆画工作室成立以来，阳江地区民间协会不定期组织专家和漆艺大师在我校开设讲座，向学校师生讲授阳江漆器髹饰技艺，展示阳江传统漆器工艺制品主要特征，传播阳江研制的“腰果漆”制作的漆器工艺品的特殊效果，阐述阳江漆艺的历史价值、文化价值、科学价值、经济价值和工艺价值等。

除了让民间工艺美术大师走入课堂，我们还组织师生参观阳江漆艺学院漆器作品的生产和创作过程，了解阳江漆器艺术的起源和现状，切实做好阳江漆艺文化的“教育传承”。阳江一职与阳江市美术家协会一起，将阳江漆艺文化艺术带入校园，做好文化传承中的“教育传承”。



漆画技法教学课堂

学校推荐陈大双老师进入阳江漆艺院，参与漆艺产品设计与制作，提高教师团队的专业实践能力，以胜任“漆艺师傅”角色，确保漆艺技法传承的可持续性发展。



学校组织相关专业学生分批次到漆艺工作室参加技能实践体验，并按照工作室管理制度和考核办法进行考核，实践成绩纳入计算机平面设计课程考核，优秀者给予加入漆艺社，成为漆艺工作室学徒，跟随师傅学习技法。

学校“漆艺工作室”团队成员们积极组织精品创作、主题展览、艺术交流等多项工作，阳江一职“漆艺工作室”在传承弘扬阳江漆艺文化的积极探索得到了阳江艺术界的赞誉和肯定。

2015年9月，阳江市美术家协会授予阳江一职漆艺工作室“阳江美协梁永顺漆艺工作室”称号，成为广东省中职校唯一的“漆艺工作室”，树立起传承阳江漆艺文化的一面旗帜，为服务区域经济发展、传承漆艺文化做出贡献。

【案例二】以人为本办教育，管理创新出成果

阳春市中等职业技术学校通过办学理念、德育管理模式、教学管理模式和实训环境建设等途径，创新管理模式，办人民满意的职业学校。

1. 坚持先进办学理念，赢得社会的肯定和信任

学校坚持“以人为本，技能为主，全面发展”的办学理念，坚持“成人、成才、成功，培养德能兼备现代职业人”的培养目标，坚持“服务

学生、服务企业、服务教工”的办学宗旨，走内涵发展、特色发展之路。注重综合职业素养教育，构建了“德能兼备，九训共育、人人出彩”的学生职业素养成长模式。以“爱生、爱校、爱职教，用心、用力、用真情”的教风、“学思结合，手脑并用，知行统一”的学风为引领，形成了积极向上、自信阳光、温暖友爱的文化特质和校园文化生态环境。2017年获得阳春市花园式单位。

2. 新颖的德育管理模式，让学生和家长放心

学校以打造“活力德育 阳光中职”为抓手，针对中职生的特点，加强中职生自信教育，让他们树立起做人的尊严；同时通过每周一个主题和“爱国主义、行为养成、感恩学习、创优争先”等一系列教育活动，推进德育工作。2017年3月我校获得教育部国防教育特色学校，阳江市“平安细胞建设”平安校园示范点，广东省食品安全示范学生食堂。2017年2月，我校被认定为广东省依法治校示范校；2017年4月，我校的家电义务维修项目获得阳春市共青团2016年优秀项目奖；2017年4月，我校被评定为阳江市中学生志愿服务示范单位；2017年5月，我校团委被广东省团省委授予广东省中学示范团校创建单位，成为阳春市唯一一家被授予示范团校创建单位。2017年5月，我校团委被评为阳春市五四红旗团委；2017年6月，我校学生会被省学联评为广东省优秀学生会；2017年7月，“志愿路上的工匠人”被评为阳江市第二届团建十大品牌项目；团委书记杨典岳被评为阳春市十佳团委书记、阳江市优秀共青团干部；邹光裕被评为阳江市优秀共青团员；黄捷被评为阳春市优秀团员。

3. 创新教学管理，加强教科研活动

(1) 加强教务处日常管理工作，提高学校的教学管理水平，开展丰富有效的特色教学教研活动，我校教师专业素养不断提高；加强对学生职业技术技能培养，体现我校专业的专业性、实用性，面向社会、服务社会的特色，教学工作取得了丰硕的成果。近年来，学校办学定位更加准确，探索出既能满足学生成长，又能满足企业用人需求的人才培养模式；创新内部管理机制，建立了体现职教特色的现代学校制度体系；办学实力不断增强，社会服务能力和贡献度显著提升。

(2) “精品课程建设校本培训”达到预期目标

按照教学校制定的教研计划，开展了“精品课程建设校本培训与作品展示”活动，活动时间贯穿整个学期。各专业部长担任培训导师，全校教师参加了培训活动并对精品课程建设的知识有了较为全面的理解。五个专业部分别组织了研究团队，完成编制精品课程工作并做了展示。该活动通过校本培训促使教学改革与提高专业内涵建设，收到了预期的效果。艺术教育部在精品课程建中设立本校学生，结合市场需求，刘雪琴和陈思雅两位老师编写了《服装设计》、《服装营销》、《服装结构制图》、《服装缝制工艺》等四本具有本土特色的校本教材。机械电子部王先营老师主编的《数控车床的编程与加工技术》，陈彩梅老师主编《AutoCAD2005 机械类试题汇编精解》，产业服务部柯建明主编的《糖艺制作工艺》，阳艳老师主编的《饭店服务基本功实训》共四套校本教材已在出版社出版。其中柯见明老师富有特色的校本实训教材《糖艺制作工艺》，被学校推荐参加广东省教学成果评奖活动。

4. 加大资金投入，注重实训，真正做到“做中学，学中做”

实训中心坚持服务宗旨，继续完善专业部实训室建设，优化实训环境，为技能训练提供切实保障和优质服务；加强实训场室文化建设的同时强化管理，杜绝实训耗材浪费。总务处在抓好第二实训中心大楼建设的同时，还顺利完成校园监控网络、微型消防站以及多间教学办公场室的建设；进一步绿化美化了校园，食品卫生和疾病防控工作常抓不懈；及时跟进供水供电生活设备设施维护事项，强化财务报账、校产管理、物资采购等工作，为学校实训教学活动保障供给，很好地服务于实训教学工作。

目前，学校已添置了 4450 多万元的先进教学设备；争取中央专项资金建成实训中心 1 个；争取省专项资金建成实训中心 8 个。2017 年第二实训中心大楼主体竣工，学校艺术中心大楼立项通过进入招投标程序。

2017 年，学校继续强化推进实训场室“8S 管理”，使学校教学工作进一步与企业接轨，有效帮助学生逐渐养成职业素养和良好的职业习惯。

【案例三】以校园精神文化引领 不断提升学校德育工作层次

阳西县中等职业技术学校努力践行科学发展观，通过学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《公民道德建设实施纲要》等文件，提高和统一思想。在学校的“十三五”发展规划及年度工作计划中，将德育工作目标更加明确化，措施进一步务实化。使该校在校园精神文化建设的引领下，提升了学校德育工作的层次。

一、弘扬“崇德尚能”校训，形成学校核心文化

有人说，所谓百年企业兴盛不衰、基业长青，支撑的不只是技术与市场，更是一种深入团队成员人心，内化为具体行动，凝聚在工作中、产品中、服务中的一种精神。同样道理，一所学校也必须挖掘文化资源，设计文化形象，提炼文化精髓，确立自己的核心文化，这是一种需要代代相传、生生不息并内化为每个师生员工的一种精神。

阳西中职正式确立了以“崇德尚能”为象征的核心文化，以适应未来职场对人才的要求，“做事先做人”。学校的德育除对学生的品质教育与普通中等教育相一致外，还应结合职业教育的要求，对学生进行职业理想、职业道德等教育。为此，学校在办学过程中构建起以理想前途教育、学生自我管理、创业教育为主要内容的职高生励志教育体系，初步彰显出学校的德育特色。“尚能”就是学校教学要以培养学生技能为中心，加强教学改革，培养文化知识扎实、专业技能过硬的职业预备人才。

传承“崇德尚能”就是要培养学生“忠诚服从，勤奋耐劳，弘毅知行”，即培养学生忠诚于本专业，忠诚于企业，讲诚信，服从指挥，树立志在千里的远大抱负，实现知识、技能、实践能力的全面提升；传承“崇德尚能”还要求教职工做到“忠诚踏实，敬业执着，弘毅知行”，即要求教职工忠诚党和人民的教育事业，热爱学校，敬业学生，具有坚忍不拔、耐受挫折、克服困难的执着品质和良好的心理素质，具有个人和学校共同发展的远大抱负，实现专业知识、技能和教学实践能力等方面的不断提升与发展。

二、设计校园精神文化载体，营造浓厚的环境文化氛围

在校园文化的构建中，学校十分注重硬件文化的建设，包括校园环境、校舍建筑、人文景观、活动场所、图书资料等等。一个优美、洁净、富有人文气息的校园，能陶冶人的情操，对学生良好品德的养成起着潜移默化的作用。

漫步在校园，学校教学楼各楼层墙壁上文化牌匾，有学生艺术作品文化墙，橱窗有宣传学校毕业生和职教之星的创业文化，有弘扬专业技能教师的新时代工匠文化。教学楼长廊建有师生美术个性作品文化走廊，班级中有个性专业理论文化，各实习实训室有专业技能文化和管理文化。

同时，结合实训基地的全面落成及各专业特点，逐步建成集“思想性、知识性、观赏性”一体的“主题文化带”，从而把学校美丽的校园建成具有“鲜明职业特色”的主题公园。以此来熏陶宽容、欣赏、开放、沟通的教师文化，和创新、进取、诚信、合作的学生文化。润物无声地为师生的成长、成才提供养料和水分，为创新人才的培养培训搭建平台。

三、立足道德教育，强化队伍建设，丰富师生精神文化。

学校以行为规范教育为载体，深化全方位管理。实行德育系列教育活动，将养成教育的基本内容组合成学生便于记忆的“多德教育”，这些学生日常行为养成教育，学生践行成本不大，可持续性強。

礼仪教育作为学校特色教育，进入校园时时能听到××好的问候，校园和谐成为师生共同的话题，学校启动了班主任培训计划，加强了班主任队伍建设，开展年轻班主任进行师徒结对；邀请了知名专家为教师

作讲座，进行班主任工作案例分析，通过活动增加了班主任管理能力，促进了师生、生生关系和谐。

学校进一步健全了社团组织，团委经常开展各种生动活泼的文化教育活动，培养了学生健康的情趣。如文学社、球类协会、书画社，学生会、业余团校等活动的开展充分发挥了学生的主体作用，让学生自己管理自己，并参与学校的管理。长廊两侧公告栏，宣传窗时时能看到同学们的先进事迹。团委积极利用好广播站的功能，宣传同学中的先进事迹，播放适合学生特点、健康向上的歌曲学校。已开展的“做一个有道德的人”主题教育月活动中有纪律教育活动月，每班进行了《学生手册》的学习，并进行了书面测试；进行了“常怀感恩之心 拥抱生命阳光”、“传承民族文化，弘扬民族精神”、“践行公约 成就出彩人生”等签字活动；开展了法制法制教育报告会、毒品预防教育报告。文明礼仪活动月的“每月一礼”活动中，学校组织各班征集文明礼仪用语进行评选，组织各班召开了“习礼仪、讲文明”主题班会。学校对活动都作了统筹安排。

四、注重内涵文化渗透，孕育中职学校德育特色

弘扬紧密接轨市场的企业文化，让企业文化走进中职校园，是学校德育一大特色。校园里，开设的职业道德课中给青年的黄金寄语，企业文化的经典故事、生动的漫画、企业家的名言、创业故事、经营哲学等，具备很强的可读性可看性。学校编印的《学生手册》、《礼仪知识教育读本》等校本教材是班主任及专业教师手头的教参，学生们的课外读物。

学校结合就业指导和生涯规划指导，让学生把“遵守规程”与“遵纪守法”对应起来，把“流水生产”与“团队合作”对应起来，把“完成工序”与“履行义务”对应起来，把“工资报酬”与“劳动光荣”对应起来，引导学生在职业技能的不断实践中，一点一滴地养成良好的职业习惯，进而形成良好的职业道德。学校还倡导富有个性的班级文化建设和寝室文化建设，开展“小班级、大管理”，推进“订单班”企业文化的全面渗透。企业文化中渗透的管理理念、管理哲学可以为我们的班级管理所借鉴，企业文化的内容、形式使得它成为学校德育模式革新与探索的一个新载体。企业文化的耳濡目染与熏陶，也为同学们走上社会成为企业人、社会人做好了思想与精神准备。

同时，学校正在将校园中传统文化、创业文化、工匠文化、专业文化、师生个性文化等编撰成校本教材，并在课堂教学、主题班会、知识竞赛、社团活动等方面进行全面渗透，从而将学校文化逐步内化为全体师生特有的精神，打造学校师生具有“崇德尚能”学校精神的鲜明特质。

校园精神文化是在学校长期发展过程中形成的自己独特的精神传统与作风，这种传统与作风通过教学和学生各类活动逐渐渗透到师生思想和心灵中，从而引导师生的理想信念、价值观、思维方式发生转变，可见校园精神文化是长期积淀的结果，需要我们将其形成制度来传承与延续。我们将为学生的成人成才和高素质技能型人才的培养撑起一片蓝天！

8. 学校党建工作情况

各学校党组织书记带头抓好责任落实，把抓党建工作摆在了重要位置，将党的建设作为学校重要工作来抓，自觉履行第一责任。带头履行和督促成员认真履行“一岗双责”，注重发挥党建的引领作用，推动党建工作责任落实。

2016年各学校党总支领导干部以上率下，认真贯彻落实党的十八大和十八届四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，积极开展“两学一做”活动，突出重点、聚焦主业，充分发挥学校党组织的政治核心、战斗堡垒、监督保证作用，为学校教育教学质量的提高和学校持续、健康、快速发展，提供了精神动力和组织保障。

我市职业学校认真贯彻落实党的方针政策，按《党章》规定开展组织生活，强化党团工作常态化建设，推进党团工作真正“融入”教育教学工作。积极推进学习型党组织建设，坚持“三会一课”制度，加强党员教育管理。深入开展社会主义核心价值观实践、创建先进党（团）支部、争做优秀党（团）员等“争先创优”活动；突出师德建设，在评先树优、晋职晋级中加大师德考核成绩占比。完善学校议事决策规则和程序，实施项目管理，推行一线工作法，对学校的各项决策，分解落实到分管领导、科室、系部和责任人，推动工作落实。实行优化组合，有序推进干部教师轮岗交流。发挥党、团员的带头示范作用，引领全员踏实工作、敢于创新，力争各项工作提速增效。

推进学习型党组织建设。加强政治学习，各校党组织以学习研讨、专题报告会、读书征文、参观考察等多种方式，大力营造学习氛围，增

强学习主动性与积极性。强化业务学习，努力提高学校管理水平和教师业务水平，为学校内涵发展奠定坚实基础。



9. 主要问题和改进措施

一是区域内教育统筹和均衡发展面临机遇和挑战。目前，我市现有高中学段的职普生源质量不对等、职业学校发展不平衡，职业教育依然是我市教育发展的薄弱环节。因此，推进教育统筹，需要从以下几个方面着手：（1）科学谋划普职均衡布局；（2）推进职业学校强强联合，帮扶薄弱学校建设；（3）采取切实有效措施，扶持职业学校发展。

二是职业教育体系建设任重道远。“十二五”以来，我省在职业教育体系建设方面取得了突破性进展。反观我市在职业教育体系建设过程中仍然存在中高职衔接不畅、中等职业教育办学无法满足产业升级需要、对五年一贯制、“3+4”、“3+2+2”等多种职业教育办学形式摸索不足等问题。这些方面的职业教育改革迫在眉睫。

三是职校管理水平需要大幅提升。我市职业院校在以人为本的管理理念上尚需巩固，现代学校制度仍要逐步完善，办学行为还需更加规范。提升职校管理水平需要从以下几方面行动起来：（1）突出问题专项治理；（2）管理制度标准建设；（3）管理队伍能力建设；（4）提升管理信息化水平；（5）创新学校文化育人；（6）完善质量保证体系。

四是职业教育产教融合、校企合作依然缺乏有力政策保障。多年的职教发展，人们已经认识到职业教育是一种跨界教育，但在实际建设中却依然缺乏跨界思考和政策保障。职业教育产教融合、校企合作应该是有质量的融合与合作。在已出台的国家系列教学标准的基础上，需要进一步制定产教融合、校企合作相关方面的资质认定和质量标准、评估标准，从政府、院校、行业、企业等多个维度及专业设置、课程开发、教学评价、企业实践等多个关键点，自上而下地制定层层推进的质量评估机制，以此保障职业教育产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的有效执行和高质量实施。