

# 惠州市 2017 年度中等职业教育质量报告

惠州市教育局

2017 年 12 月 31 日

# 目 录

1. 基本情况.....	- 1 -
1.1 规模和结构.....	- 1 -
1.2 设施设备.....	- 2 -
1.3 教师队伍.....	- 2 -
2. 学生发展.....	- 3 -
2.1 学生素质.....	- 3 -
2.2 就业质量.....	- 4 -
3. 质量保障措施.....	- 5 -
3.1 专业布局.....	- 5 -
3.2 质量保证.....	- 6 -
3.3 教师培养培训.....	- 7 -
4. 校企合作.....	- 8 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 8 -
4.2 学生实习情况.....	- 9 -
4.3 集团化办学情况.....	- 9 -
5. 社会贡献.....	- 10 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 10 -
5.2 社会服务.....	- 11 -
5.3 对口支援.....	- 12 -
6. 政府履责.....	- 13 -
6.1 经费.....	- 13 -
6.2 政策措施.....	- 14 -
7. 特色创新.....	- 15 -
典型案例 1: .....	- 15 -
典型案例 2: .....	- 21 -
典型案例 3: .....	- 23 -
典型案例 4: .....	- 26 -
8. 学校党建工作情况.....	- 30 -
9. 开展教学工作诊断与改进情况.....	- 31 -
10. 主要问题和改进措施.....	- 31 -
10.1 主要问题: .....	- 31 -
10.2 改进措施.....	- 32 -
1. 基本情况.....	- 1 -
1.1 规模和结构.....	- 1 -
1.2 设施设备.....	- 2 -
1.3 教师队伍.....	- 2 -
2. 学生发展.....	- 3 -
2.1 学生素质.....	- 3 -
2.2 就业质量.....	- 4 -

3. 质量保障措施.....	- 5 -
3.1 专业布局.....	- 5 -
3.2 质量保证.....	- 6 -
3.3 教师培养培训.....	- 7 -
4. 校企合作.....	- 8 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 8 -
4.2 学生实习情况.....	- 9 -
4.3 集团化办学情况.....	- 9 -
5. 社会贡献.....	- 10 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 10 -
5.2 社会服务.....	- 11 -
5.3 对口支援.....	- 12 -
6. 政府履责.....	- 13 -
6.1 经费.....	- 13 -
6.2 政策措施.....	- 14 -
7. 特色创新.....	- 15 -
典型案例 1: .....	- 15 -
典型案例 2: .....	- 21 -
典型案例 3: .....	- 23 -
典型案例 4: .....	- 26 -
8. 学校党建工作情况.....	- 30 -
9. 开展教学工作诊断与改进情况.....	- 31 -
10.主要问题和改进措施.....	- 31 -
10.1 主要问题: .....	- 31 -
10.2 改进措施.....	- 32 -

# 2016-2017 年度惠州市中等职业教育质量年度报告

根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函【2016】2号）精神和《广东省教育厅关于做好2017年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（粤教职函【2017】174号）要求，我们组织全市中等职业学校编写中职学校教育质量年度报告，总结了教育教学改革与发展思路、成果、经验和特色，分析存在的问题，提出解决的办法，现报告如下：

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

近年来，我市职业教育在省教育厅的悉心指导下，在市委、市政府的正确领导下，通过各学校广大教职员工的共同努力，我市职业教育取得了长足的进步，每年超额完成省下达的招生任务，规模稳定在较高水平。目前，全市共有中等职业学校23所（含1所惠州卫生职业技术学院中职部，及没有招生的惠州市立阳职业技术学校、新成立的惠州市华科职业高级中学；另惠阳理工职业技术学校、惠州华洋科技中等职业技术学校因连续二年未接受年检，被惠州市民政局依法撤销登记）。国家中等职业教育改革发展示范学校1所即惠州商贸旅游高级职业技术学校，省示范性中等职业学校2所即惠州卫生职业技术学院（中职部）、惠州工程技术学校。国家重点中等职业学校5所（含国家示范校、省示范校），省重点中等职业学校3所。公办学校10所，民办学校12所。学校占地面积共223.62万平方米，生均占地面积40.3平方米。

2016年，全市中等职业学校共招生19893人（另技工学校招生10304人），比2015年少招生241人，在校生55446人（另技工学校

在校生 26251 人), 比 2015 年度少 2077 人。全市有普通高中学校 30 所, 2016 年共招生 30966 人, 比 2015 年度少多招生 1588 人, 在校生 90261 人, 比 2015 年度少 821 人。高中阶段在校生共 171958 人, 比 2015 年度少 2994 人, 普职比为 52.5:47.5, 中职学生占比比 2015 年度 (52.1:47.9) 略有上升。

## 1.2 设施设备

通过政府和社会各方面投入, 职业学校硬件设施逐步改进, 教学大楼、实训基地、学生宿舍、体育场地、餐厅等教学生活设施建设水平不断提升, 学校数字化建设成效显著, 各学校校园环境整洁优美, 学生学习、实训和生活等条件逐年提高。全市中等职业学校教学仪器设备资产总值共 27355.27 万元, 比上一年度增加 2649.05 万元; 生均教学仪器设备值 4934.0 元, 比上一年度增加 718.3 元。实训实习工位总数 42215 个, 比上一年度增加 376 个。生均实训实习工位数 0.78 个, 比上一年度增加 0.05 个。纸质图书共 160.1 万册, 比上一年度增加 31.66 万册。生均纸质图书 28.88 册, 比上一年度增加 4.38 册。电子图书 76.2244 万册, 中文纸质专业期刊 6074 种, 外文纸质专业期刊 566 种, 电子专业期刊 10061 种。教师阅览室座位数 942 个, 学生阅览室座位数 3459 个。

## 1.3 教师队伍

全市职业学校大力实施人才强校战略, 以师德为主线, 以教师专业发展为主题, 全面深化人事制度改革, 激发教师的教学改革与教学创新活力, 调动教职工服务学生与管理学生的积极性。市财政对学历提升的教师给予奖励, 民办学校教职工享受与公办学校教师免费体检待遇。每年推荐教师参加国家、省级培训, 积极组织市级教师培训。通过引进、外聘等方式为我市职业教育从企业、社会、院校, 吸纳储备专职、兼职专业技术教师, 带动我市职业教育重点、精品专业骨干教师和学科带头人, 建设成一支业务精湛、专兼结合、素质优良、充

满活力的教师队伍。

2016年，我市中等职业学校教师队伍总量增加，配置状况总体改善；教师年龄结构不断优化，青年教师成为专职教师的主力军；教师学历结构不断改善，高学历教师比例增加。专任、兼课（职）教师的学历合格率达到86.0%。教师基本情况及与上一年度对比情况见表一。

表一 教师基本情况表

学年	教师总数(人)	校外兼职兼课教师数(人)	校外兼职兼课教师占教师总数比例	生师比	“双师型”教师数(人)	“双师型”教师占专业教师总数比例
2015	2505	123	4.9%	23:1	1009	51.6%
2016	2539	230	9.1%	21.8:1	1187	56.3%
年份	本科以上学历教师数(人)	本科以上学历教师占教师总数比例	硕士以上学历教师数(人)	硕士以上学历教师占教师总数比例	高级职称教师数(人)	高级职称教师占教师总数比例
2015	2197	87.7%	249	9.9%	300	12.0%
2016	2269	89.4%	368	14.5%	373	14.7%

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

我市中等职业学校秉承“以学生为本”的办学理念，坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创业教育，以“人人皆可成才，人人尽展其才”为育人目标，按照教育部《中等职业学校德育课程教学大纲》要求，开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、

《经济与政治》、《哲学基础》等系列课程，以活动为载体，弘扬社会主义核心价值观，不断提高学生的综合素质。学生思想政治状况整体良好，文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率较2015年度有所提升。

表二：学生五率情况一览表

学年	思想政治状况合格率 (%)	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)
2015	98.0	98.0	95.2	85.9	98.3
2016	99.0	98.3	96.3	88.5	98.4

## 2.2 就业质量

我市各中等职业学校坚持“服务发展，促进就业”的办学方向，突出“校企合作、工学结合、实习预就业”的办学特色，建立了完善的就业管理制度，成立了就业指导中心，构建了学生就业服务体系，推动学校和行业企业多层次、全方位合作，走活了“招生—培训—就业”三步棋，创出了“教学—实习—生产—服务”一体化的教学模式。

为培养学生就业稳业能力，各中等职业学校开设了就业指导课，加大就业教育，首先，让学生明白我国现阶段市场经济条件下的就业形势，了解就业的影响因素，明确自己就业方向，逐步学会观察分析就业形势，形成自己的就业观。其次，加强在校学习时的就业能力教育，使学生知道就业需要有真才实学和能力，使学生明白有能力才能变被动就业为主动就业，实现真正意义上的自主择业。最后，进行毕业前的就业技巧教育，向学生介绍求职就业过程中的一些方法和技巧，鼓励学生利用假期进行社会实践，加强对教学见习的实效，完善实习的跟踪指导，在学校开展模拟招聘会，经过就业能力培养和培训后，学生就业稳业能力明显提升，就业率稳定在高水平，用人单位满意度明显提高。

2017年，我市中等职业学校毕业生总数为17948人，直接就业人

数 13312 人，升入各类高一级学校人数 4366 人，就业率为 98.5%。毕业生就业去向情况：到国家机关、企事业单位就业的 6915 人，占就业总数的 51.95%；从事个体经营的 3408 人，占 25.6%；其他方式就业 2988 人，占 22.45%。就业地点：在城区就业的 10183 人，占就业总数的 76.5%；在镇区就业的 2063 人，占 15.5%；在乡村就业的 1066 人，占 8.0%。就业渠道情况：通过学校推荐的 9212 人，占就业总数的 69.2%；通过中介介绍就业的 599 人，占 4.5%；通过其他渠道就业的 3501 人，占 26.3%。直接就业毕业生中，对口就业的 9544 人，对口就业率达 72.2%。签订就业合同情况：75.6%的就业毕业生与用人单位签订了合同，未签订就业合同的主要集中在从事个体经营或创业。就业平均起薪 2500 元/月，中职毕业生受到社会和企业的广泛认可，就业待遇不断改善。社会保障情况：96.2%的毕业生享有社会保险。

表三 学生就业情况表

年份	就业率 (%)	对口就业率 (%)	初次就业月收入 (元)	就业满意人数比例 (%)	创业率 (%)
2016	98.5	71.4	2400	95.5	未统计
2017	98.5	72.2	2500	95.6	未统计

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业布局

我市坚持走“市场导向、特色发展”的专业化建设之路，专业设置紧密结合区域经济社会发展需要，立足服务社会，立足促进学生就业，科学设置专业，加强特色专业、重点专业建设，形成了以重点专业引领不断扩张的专业发展格局，建立了“市场调研—专家论证—教育部门审批—专业开设—跟踪完善”的专业设置及调整机制。本着“市



场定位专业、岗位决定课程、内容服务学生”的专业建设理念，与时俱进，积极紧跟时代发展，构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，不断加强专业建设，打造精品专业。

我市中等职业学校共开设专业 87 个，其中 2016 年度新开设了机器人应用与维护、3D 打印技术专业。有省级重点专业建设点 15 个，市级重点专业建设点 37 个。专业涵盖农林牧渔、土木水利、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、公共服务与管理等 14 类，其中财经商贸类学生 13821 人，占 24.93%；信息技术类学生 8481 人，占 15.31%；交通运输类学生 7774 人，占 14.02%；教育类 6717 人，占 12.12%；旅游服务类 3444 人，占 6.22%；文化艺术类 3295 人，占 5.95%；加工制造类 3225 人，占 5.82%；其他专业学生占 15.63%。

### 3.2 质量保证

我市中等职业学校牢固树立“教育质量就是生命线”的观念，以管理促进服务，以服务带管理，从细节入手，注重内涵建设，主动构建质量监控体系。一级监控指校长对学校教育教学质量负总责；二级监控指副校长分工管理中层，包抓具体工作；三级监控指学校的教研室和督导室，全程监督教学过程管理；四级监控指教务处直接管理日常教学、学生处负责学生的日常行为、团委负责学生的日常思想等工作。通过监控，有了管理质量保障。各学校开齐开足课时，为学生专业成长奠基。

我市每年举办教师说课比赛、技能比赛、优秀论文评比等活动。2016 年，举办了学前教育、市场营销、英语专业教师说课、技能比赛，经过学校初赛选拔，共有 58 名教师进入决赛，共有 40 人获得一、二、三等奖。举办了优秀论文评比活动，在各职业学校初评的基础上，全市共收集到论文 273 篇，经组织专家进行严格评审，共评出 160 篇优秀论文，其中综合类论文 74 篇，教学类论文 66 篇，德育类论文 20 篇。我市推荐教师参加广东省中等职业学校技能大赛，共获得二等奖

1人，三等奖3人，优秀奖6人。

我市每年举行全市中等职业学校学生技能大赛，2016年度组织了英语、会计、交通运输、信息技术、数字艺术等11个项目的比赛，共有400名学生参加，有246人获得一、二、三等奖。选拔推荐了120名学生参加全省中等职业学校技能大赛，其中获得一等奖1个，二等奖10个，三等奖30个，优秀奖79个。

我市积极组织学校参加全国文明风采竞赛活动，有多所学校获得优秀组织奖、组织奖，如惠州商贸旅游高级职业技术学校、惠州卫生职业技术学院（中职部）、惠州市理工职业技术学校等。其中惠州商贸旅游高级职业技术学校表现突出，屡获佳绩，该校曾获得竞赛最高荣誉全国“十年成就奖”、全国“优秀组织奖”、“文明风采竞赛最佳网络人气作品评选活动全国第一名”的殊荣。2016年（第12届）文明风采总计获得：全国一等奖1个，二等奖10个，三等奖12个，优秀奖42个，近三年获奖情况见表四。该校还作为全国文明风采标杆学校在全省文明风采竞赛推进会上作经验介绍。

表四 惠州商贸学校近三年文明风采竞赛获奖情况统计表

	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	获奖总数	集体奖项
第十届	1	1	5	51	58	十年成就奖 卓越组织奖
第十一届	1	2	1	46	50	卓越组织奖
第十二届	1	10	12	42	65	优秀组织奖

### 3.3 教师培养培训

近年来，市教育局积极探索以人事分配制度改革为重点的内部管理体制的改革，进一步落实市属公办职业学校办学自主权，支持中等职业学校面向社会、企业聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师，壮大“双师型”教师队伍，满足学校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要。目前，我市公办中等职业学校的编制数基本满足教育教学的需要。从2015年开始，我市实行市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法，学校可使用生均定额拨

款形成的基本经费支付聘用教师工资福利，以满足教学需要。

教师是提高教育教学质量的关键。我市积极推荐教师参加省级、国家级和境外培训，并定期举办市级培训。2016 年度，我市组织了教学诊改培训、机械加工专业教师培训、信息化教学应用、微课制作、心理健康、信息科技培训等专业教师培训，共 695 人次。各学校根据自身的实际情况，积极组织教师参加各层次的培训学习，并积极鼓励教师下企业，进一步加强了教师团队的建设。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

从 2001 年开始，我市中等职业学校全面实行半工半读、毕业班学生顶岗一年预就业、校厂合一的工学结合模式。成立了由市政府主导，相关职能部门、行业协会、大型企业以及职业院校参与的职业教育产学合作理事会，在政府、企业、学校之间搭起了坚实的产学合作平台，使职业学校培养的人才有出路，企业用工有基地。市职教协会与市台商投资企业协会、外商投资企业协会签署了产学战略联盟合作协议。近年来，越来越多的学校通过与企业共建实训基地、订单培养、工学结合等多种形式，实现了优势互补、资源共享、合作共赢的目标，形成了“校企合作、共谋发展、培育人才、促进双赢”的局面。市教育局还定期组织学校领导、就业办负责人到本市高新技术开发区考察，举办校企合作座谈会，为学校、企业搭建桥梁。

根据市场需求，我们引导和鼓励中等职业学校突破常规大胆创新，引进和借鉴同类学校的经验与做法为我所用，走出了校企合作的新路，为全市经济的跨越式发展做出了积极贡献。主要合作模式有：工学结合——四环一体模式、半工半读——免学费入读模式、订单培养——企业冠名模式、产教结合——接单加工模式、“引企入校”——校企合一模式、把教室搬到企业——创办“厂中校”模式、现代学徒制等。

目前，全市中等职业学校有校外实习实训基地 595 个，校企（产学）合作企业 452 个。通过采取校企合作，切实增强学生的专业技能和实践能力，让学生在“真刀真枪”的环境下学到了实实在在的本领，实现了课堂与车间的无缝对接和校企、产教的深度融合。

## 4.2 学生实习情况

学生实习情况整体情况良好。中等职业学校学生的顶岗实习，是加强学生实践动手能力的培养，提高学生综合职业能力，促进学生发展的重要途径。全市各校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，规范实训实习管理制度，根据学生就业及思想变化情况，及时召开就业工作推进会议，把对毕业生的就业教育、创业教育、毕业教育作为重要内容，引导毕业生树立“先就业、再择业、后创业”的就业思想，注重培养他们的诚信意识，提高实习就业的稳定性；千方百计收集就业信息，提供周到细致的就业指导，努力开拓就业空间；积极跟踪学生实习情况，提供必要指导，重点培养学生具有一定的求职技能；组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社会打下坚实基础。

## 4.3 集团化办学情况

根据惠州市实现教育产业跨越式发展的战略部署和惠州市教育局关于全市职教改革的决策思路，原惠州商业学校于 2003 年 4 月提出了组建惠州商业学校教育集团，实行授权经营、自主办学的改革方案。2003 年 9 月，惠州市政府同意组建惠州商校教育集团，实行授权办学的改革方案，并将其纳入市委、市政府的八大民心工程。2009 年 5 月，惠州商校教育集团升级为惠州商贸职业教育集团，现名惠州城市职业学院职业教育集团，目前该职教集团的成员已有 7 所中职学校、56 所农村中学、136 家行业企业，形成了一个校企合作、城乡一体的优质职教集团体系。

我市还有惠州市科技教育集团有限公司，该集团包括惠州市科技

职业技术学校、惠州市科技技工学校、惠州市综合高级中学、惠州市科文培训学校等成员单位。惠州市华科教育集团有限公司，该集团包括惠州市宝山职业技术学校、深圳市宝山技工学校、博罗县榕城中学、惠州市华科职业高级中学、博罗县汇业科技有限公司、惠州市兴教后勤有限公司、惠州市智信教育投资有限公司等成员单位。惠州市振华教育投资集团有限公司，该集团包括惠州市财经职业技术学校、惠州市成功职业技术学校。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

我市各中等职业学校重视技术技能人才培养工作，及时总结经验，积极探索创新，为学生未来成长打下坚实基础。近年来，中等职业教育每年为社会培养、输送约 2 万名毕业生，为教育发展做出了应有贡献，为全市区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支持。按照国家、省相关规定，继续深化中等职业学校全面改革，努力培养适用当地和经济社会发展的有用人才。一是加强学生的技能培养，定期开展教学技能比武，积极组织学校师生参加各级各类技能竞赛，取得了较好的成绩，拓宽了学生的出路。二是加强职业教育，对文化基础薄弱、升大学困难的学生，加大动手能力的培养，设计好人生规划和出路。三是部分学校开设了高考班，对文化成绩较好的学生，做到专业课教学和文化课教学两不误，为学生继续深造打好基础，满足了学生和家长的愿望，增大了学生高质量就业的机会，改善了职业教育的形象。四是发挥了培训的职能。围绕惠州主导产业、现代服务业和农村产业发展需求，年度累计开展各类培训 3 万人次以上，促进了经济社会的和谐发展。

2017 年，我市中等职业学校毕业生总数为 17948 人，其中直接就业 13312 人，升入高一级学校 4366 人。按产业就业分布情况：在第一产业就业的 718 人，占就业总数的 5.4%；在第二产业就业的 2742

人，占 20.6%；在第三产业就业的 9852 人，占 74%；我市中职毕业生就业以现代服务业为主，主要集中在第三产业。按就业区域公布：本市就业的 10529 人，占就业总数的 79.1%（与 2016 年基本持平）；中职毕业生仍以本地就业为主，成为地方经济发展的生力军，为推动地方区域经济发展做出重要贡献。

## 5.2 社会服务

我市中等职业学校主要通过成人继续教育、培训服务、技术服务、文化传承等方面的能力建设，进一步提升学校的社会服务能力，构建了比较完善的社会服务体系，社会服务成效显著。

我市部分中等职业学校积极开展成人高等教育，服务于终身教育发展。它们与省内、外高校如惠州学院、西南大学、汕头大学、广东财经大学、岭南师范学校、广东轻工职业技术学校等合作举办成人高等教育。目前在校成人高校学生 9765 人，为广东区域经济建设的发展作出了积极贡献。

我市学校注重提高培训与技术服务水平，积极了解行业培训需求，强化沟通与合作，充分利用学校的优秀师资和良好的实验实训设施优势，积极为本地区职工开展技能培训及技能鉴定工作，2016 年度共计为行业企业开展职工培训约 3 万多人次，为惠州区域从业人员的整体素质和工作技能提升做出了较大贡献，取得了良好的社会效益和经济效益。

有的学校以校内外技术专家为骨干，依托学校和企业的设备和技术等资源，积极开展产学研合作，以重点建设专业为基础组建技术服务团队，为行业企业提供技术开发、新技术推广和咨询服务。如惠州商贸旅游高级职业技术学校通过“教师工作室”建设，面向市场、服务社会，如学校“杨荣礼仪工作室”秉承“服务、奉献”的理想和“德为本，礼为先，行为重”的坚定信念，带领礼仪工作者关爱关心他人，奉献服务社会、支教等众多领域广泛开展服务活动，在全社会树立了礼仪工作者的良好形象。他们用爱心和行动让自己在礼仪文化传播中

闪光。

### 5.3 对口支援

根据国家、省有关扶贫文件精神，我市将扶贫工作落实到公办中等职业学校。惠州市委市政府 2016 年布置开展全市扶贫工作以来，有扶贫任务的学校高度重视并认真落实精准扶贫工作，成立帮扶小组，派出驻村干部，提出了全面优质高效力争超额超标完成扶贫攻坚任务的目标，明确了工作职责，提出了“六项”工作原则（抓住重点，优先解决困难户的“生存”问题；外力帮扶是政策，自力自强是根本；扶户扶人兼顾扶村；优势互补，力量统筹；人人参与，群策群力；求真务实，遵规守矩），多次深入贫困村进行调研摸底，并研究制定帮扶实施细则。学校着眼于群众的“小事、急事、难事”，精准发力，为困难户修缮房屋，实现“居者有其屋”；开展产业扶贫活动，实现“勤者有其业”；开展爱心助学活动，实现“少者有其学”；开展爱心助残活动，实现“弱者有其助”。如惠州工程技术学校对口帮扶博罗县公庄镇松园围村、惠州商贸旅游高级职业技术学校对口帮扶博罗县麻榨镇北隅村、惠东职业中学对口帮扶惠东县多祝镇新联和梅岭村等。

各中等职业学校按要求加大奖、助学金、生活费补贴，或减免贫困学生学费工作力度，并把组织学生参加勤工俭学和半工半读作为助学的重要途径，帮助贫困家庭学生顺利完成学业。

有的学校通过资金扶助、输出管理团队和管理模式，以及软硬件资源的共享，对农村初中学校、薄弱中职学校实行帮扶，充分发挥龙头学校的辐射作用，提升薄弱学校的基础设施和管理水平。如惠州商贸旅游高级职业技术学校不但出资为农村中学建设教学文化设施，还通过选派优秀教师驻点支教、选送优秀文化作品进中学、中学派教师到学校跟班学习、成立联动学校班主任发展研究会等一系列途径深入联动，以教学联动、资源联动、文化联动等多种形式帮助农村中学提升办学思想、管理水平、教育理念、教学质量，为城乡教育的均衡发

展做出了贡献。惠东职业中学与惠东县多祝中学开展“城乡教育联动”，2016年投入资金8.8万元，比上年增长12%。

## 6. 政府履责

### 6.1 经费

根据广东省《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的实施意见》（粤财教〔2013〕54号）我市于2013年下达了《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86号），明确了扩大中等职业教育免学费政策范围和财政补助政策。目前，市财政已对市属公办中职学校和市属民办中职学校免学费不足部分给予了补足。各县（区）参照省、市的做法和标准，对所辖中等职业学校补助基准定额为每生每年3500元的不足部分给予补足，确保各学校免学费后正常运转，保证教育质量。民办中等职业学校经批准的学费标准高于补助基准定额的部分，学校可继续向学生收取。2016年市财政给全市中等职业学校拨付免学费资金4500万元、助学金328万元。

市政府、各县（区）政府高度重视支持职业教育的发展，把职业教育纳入全市经济社会发展总体规划，纳入市财政保障范围，政策性经费已全部落实到位，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置及师资队伍建设等，定期研究解决职教发展中的突出问题，全面统筹协调职教发展。市及各县（区）政府在认真落实城市教育费附加用于职业教育的比例不少于30%。如市财政近几年累计投入21.66亿元新建惠州卫生职业技术学院（含中职部）、惠州商贸旅游高级职业技术学校、扩建惠州工程技术学校；2016年，博罗中等专业学校投入1044万元用于基础设施及设备采购，惠东职业中学投入304万元添置设备，龙门县政府投资600多万元新建教学大楼。另市财政每年投入民办教育专项资金100万元。



我市从2015年1月1日起，实行《惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法》，生均基准定额标准为：普通中职（技工）学校3200元/生·年，国家重点中职（技工）学校3700元/生·年，高职院校4000元/生·年。职业院校学生按不同专业分为四类，折算系数分别为：文史、财经、管理专业为1；理工、外语、师范专业为1.2；医学、体育、农林、地矿、航海等艰苦专业及民族生为1.4；艺术类为1.6。实行生均定额拨款，市财政每年需增加投入6000多万元。2017年正在修订提高生均定额标准。

## 6.2 政策措施

近年来，我市先后出台了《中共惠州市委 惠州市人民政府关于统筹推进职业技术教育发展的实施意见》（惠市委发〔2012〕9号）、《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86号）、《关于印发〈惠州市教育局 人力资源和社会保障局 财政局民办教育专项资金管理暂行办法〉的通知》（惠市教〔2014〕21号）和《关于印发〈惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法〉的通知》（惠市教〔2015〕228号）。一是鼓励多元化办学方向，推行职业教育市场化、集团化运作模式。二是支持学校打造精品示范专业。按照“高标准谋划、精教育管理、强特色发展”的总体工作思路，进一步构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，在办好原有传统及特色专业的同时，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业。三是坚持走现代职业教育创新之路。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平。四是强化职业教育现代管理制度建设。以提高管理水平为突破口，进一步加强学校内部管理，坚持向管理要质量、向管理要效益，提升职业学校办学竞

争力。

## 7. 特色创新

### 典型案例 1:

## 加强实训资源建设 优化电商课程体系

### ——惠州工程技术学校电子商务专业人才培养模式探讨

职业院校秉着“技能强人、素质养人、文化育人”之基本责任，建立起融入知识与技能的职业环境，展现职业正能量，搭建起职业内在的沟通桥梁，激发职业认同感与使命感，让“双创”更加有底气更加充满自信。我校电子商务专业创办于 2006 年，随着电商行业的发展，专业建设中的实训资源越显薄弱，因此以教师为主导，加强实训教学资源建设，优化电商课程体系成为了必要趋势。

#### 一、实施背景

##### （一）珠三角经济发展的需要

近年来，政府不断加大“供给侧改革”力度，旨在通过“互联网+”来实现传统企业转型升级。政策继续加持，体系已较为完备。随着中国经济转型发展正跨入“消费升级”全新时代，电商不断创造着新的消费需求，引发了新一轮的投资热潮，开辟了就业增收新渠道，为大众创业、万众创新提供了空间与舞台。根据《2017 年（上）中国电子商务市场数据监测报告》显示，2017 上半年中国电子商务交易额 13.35 万亿元，同比增长 27.1%。2017 年以来，中国网络零售行业业态百花齐放，众零售业巨头不断加码注资，进军无人零售、生鲜电商、社交电商、精品电商等新兴热门行业。2017 年上半年中国网购用户达到了 5.16 亿人，较 2016 上半年的 4.8 亿人，同比增长了 7.5%。预计 2017 年中国网络购物用户规模将达到 5.4 亿人。

在电子商务风起云涌的大环境下，广东省作为外向型经济发展的前沿阵地，非常重视电子商务发展，把电子商务作为促进经济结构调整和培育新经济增长点的重大举措来抓。2015年，全省电子商务交易额约3.36万亿元，其中网络零售交易额7668.6亿元，增长39.5%，相当于全省社会消费品零售总额的24.5%。无论是电商交易总额还是网络零售额，广东都稳居全国首位。而地处珠三角的城市近年来也在大力发展电子商务。然而珠三角地区众多企业需要的是复合型电商人才，其中是技能型、应用型人才的需求旺盛，以培养技能型、应用型，强化学生具备一定实践经营的电子商务人才，才更适应珠三角地区的就业环境。

## （二）加强实训资源建设的必要性

1、职业教育发展的需要。职业教育是我国教育事业的重要组成部分，是国民经济和社会发展的基础，承担着培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才的任务，具有鲜明的职业性、社会性和人民性，是面向人人的教育。2014年，国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出：“坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。”可见，实训在职业教育中的重要作用。

2、电商行业人才能力的要求。根据我校对电商用人单位的调研发现：随着人才竞争的不断加强，各相同专业院校培养人才激增，专业岗位竞争力增强，用人单位不仅仅注重学生的实际设计能力，也越来越重视学生的文化理论水平；不仅仅重视学生的专业技能知识，更重视学生的综合素质。毕业生中具有专业基础知识扎实、设计能力强、知识面较宽、协调能力强等特点的学生，能够把实际项目经验与教学内容融合贯通，具备专业内容全面、技能多样、层次丰富的学习经历，更容易在工作中解决实际问题，更受企业的重视。

3、专业建设的需要。我校对电子商务专业人才培养目标明确定位于培养德、智、体、美全面发展，具有良好的综合素质，职业素养、

文化素质、心理素质；具备扎实的网页设计、网络营销、网络客户服务等电子商务专业基础知识；熟练掌握美工设计、农产品电商运营、跨境电商多平台运营、网络推广等专业基本技能；具有较强的职业可持续发展能力和创新能力，面向企事业单位从事农村电商、跨境电商、新媒体运营等一线服务和管理工作的高端技能型专门人才。因此，学生不仅需要强化课堂中的实训，还应综合性的、校企结合的锻炼专业技能。

## 二、主要目标

以教师工作室为引领，分别从硬件和软件两个方面带动电商实训资源的建设。在硬件方面，在现有实训室的基础上，根据专业变化新增实训室，满足学生多方面、多途径的实训练习；在软件方面，一要利用现有资源，强化精英人才培养，二是强调学生的专业综合能力，设计并组织全年级大型实训，三是加强校企合作，建立健全校外实训场地。

## 三、工作过程

（一）开展电商实训资源建设调研，借鉴各类经验。从 2016 年开始我校电子商务专业根据市场情况，着手调查珠三角地区电商行业的人才需求情况，并根据问卷反馈完成调研报告。按照调研的结果，再委派电子商务专业教师到广东省电子商务示范专业的学校学习、研讨、交流，为规划电商实训资源建设做好准备。

（二）建设教师工作室，带动电商实训资源建设。2015 年起，我校电子商务专业已着手建设教师工作室，2016 年开设完善教师工作室成员，并明确 2017 年的实训资源建设目标。工作室主要职责是在电子商务专业教师团队的带领下，根据市场调研、兄弟院校的学习，分别从硬件和软件两个角度规划、设计、完善电商实训资源的建设，并对周边学校具有一定的引领作用。

（三）完善电商实训室建设，健全硬件设备。根据教师工作室的硬件目标，在原有的电子商务综合实训室、商品拍摄实训室、电商创业中心、冷链物流中心实训室的基础上，增加网络客服实训室、移动电商实训室和跨境电商实训室。从实训室的报备、设计、采购、培训、

使用各个方面都本着多功能、综合性、示范性的原则，为推进实践和理论一体化为核心的项目化课程实施方式，加强信息化教学手段，开发专业精品课程做基础。

（四）增设电商实训社团，培养精英人才。软件实训资源建设率先从专业社团开始，2015-2016年从在校电商专业学生中选择一部分精英学生组建社团。一方面为学生在校期间提供真实的实践平台，锻炼学生的商务专业综合能力，另一方面为培养比赛型选手做准备。

（五）开展综合性校内电商实训，强化课程整合性。为了培养更多学生的专业综合能力，由教师工作室牵头开展实训周活动。2016年实训周仅局限于电子商务专业，2017年融合市场营销、物流管理等相关专业学生，真正实现跨专业的综合实训。在实训项目的规划设计中，也不仅单一强调电商的专业技能，还增加学生管理能力、创新能力等方面的培训，进一步向综合型电商人才方向培养。

（六）探索电商专业校企合作实训，提供就业途径。专业实训不仅要在课堂、学校开展，还必须要学生了解企业的情况。由教师工作室牵头，配合实习就业部积极地、逐步地拓展校外实训基地。实现主干课程都有对应的校外实训基地，如网络营销校外实训基地、网站设计校外实训基地、展示品展示校外实训基地、平台运营校外实训基地等；并实现校外实训基地具有层次性，如从一般资质的电商公司到具有稳定平台、一级运营、自助物流的电商公司，在不同的经营规模及层次都有实训基地。

#### 四、条件保障

（一）质量保障。构建以过程监控和质量评价相结合的质量保障，在学生方面，以过程评价为重点，确定学生的每项任务评分标准；在教师方面，以绩效责任标准和绩效考核机制，综合开发专业、课程、师资、实践条件、社会服务为评价指标体系，在组织方面，由校领导、企业、学生、教师直接参与实训质量评价和监督。

（二）经费保障。根据我校目前条件与专业建设有关要求，设立专业建设各项经费，确保建设资金按时足额到位，专款专用，保证专业建设按时按质完成。对地方财政、学院自筹投入的电子商务专业

各项建设，严格执行制度，以保证各项经费的合理支出。

（三）组织保障。成立由系主任为组长、专业教研室主任为副组长、组员包括教务工作部、实习就业部、教研室成员等相关人员的工作小组。组长的主要职责是：负责实训建设事项决策，对实训建设各项工作成果预期的审核。副组长由教师工作室带头教师担任，主要职责是：制定各项工作计划和落实，进行专业建设协调；组员的主要职责是：完成专业建设的各项工作和项目。

## 五、成果成效

（一）新增并建成网络客服实训室、移动电商实训室、跨境电商实训室。2017年11月正式建成网络客服实训室、移动电商实训室、跨境电商实训室，三间实训室不仅满足日常的课堂实训工作，同时都集成了校企对接功能，并且均能根据各自的特色开展相应的实训工作。



（二）凹凸猫电商创业中心，引领电商专业学生在校开展实战演练。凹凸猫电商创业中心由教师工作室的部分教师指导，从采购到上架到推广到财务管理完全由学生自主完成，利用校园平台，结合上课所学的知识，充分应用到实战中。同时，每年参加市级技能竞赛的学生也从他们当中选出，提前为技能竞赛做好准备工作。

（三）结合我校 111 技能竞赛，利用信息化手段丰富课堂实训。由教师工作室带头，从上至下推行信息化教学手段和实训相结合。课

堂实训使用 I 博导平台，课堂互动结合蓝墨云班课，并由杨洋老师带头完善《电子商务基础》的课程活动，同时还在 2017 年 6 月 20 日开展无纸化的手机端期末考试。



(四) 成功组织第一届“网商展销会”。2017 年 5 月 15 日，教师工作室针对 15 级、16 级电子商务，16 级物流、15、16 级市场营销近 400 名学生开展为期一周的跨专业实训。其中结合企业创办、网络商品采购、展会营销、商务路演等几个大方面，锻炼学生的综合商务技能。



2017 年 11 月 11 日-11 月 14 日教师工作室带领 16 级电子商务及 17 物流 01 班近 200 人积极投身香港旭日集团真维斯服饰（中国）有限公司 2017 年“双十一”备战，开展为期四天的整班认识实习项目。



## 典型案例 2:

### 专业建设典型案例

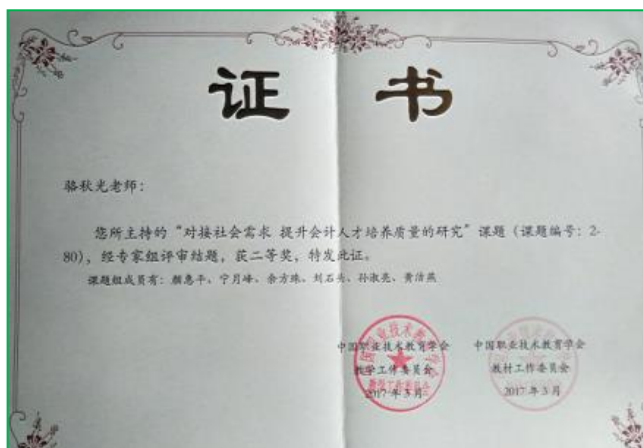
——惠州商贸旅游高级职业技术学校

#### 一、翻转课堂，开发具有校本特色的导学案

会计系利用翻转课堂，结合会计工作纪律和会计资格考试的要求，组成《财经法规与会计职业道德》教学改革实践研究课题组，编写了校本特色的《财经法规与会计职业道德》导学案，由重庆大学出版社公开出版。使导学案、蓝墨云、微信二维码、课堂教学完美结合。该课题获校本课题二等奖；并获中国职教学会教学/教材工作委员会2015-2016年度课题二等奖。为翻转课堂提供介质支持，让学生真正成为学习的主体。



校本导学案和蓝墨云班课教学



课题获奖证书



## 二、开展“实战型会计岗位模拟教学法”，培养操强作能力的专业人才

财经学院为加强学生的动手操作能力，增加实战经验，在开设相关理论课程的基础之上，还相应开出《基础会计实训》《财务会计实训》《成本会计实训》《商品流通企业会计实训》《会计电算化实训》《会计岗位实训》《税务会计实训》《综合模拟实训》等8门实训课程。学生进校后要购买大量记账凭证、账本、科目汇总表、报表等实务资料，平时作业布置采用实际操作形式完成，期末考试采用模拟某企业一个月发生的常见业务，学生在一定时间内独立完成编制记账凭证、登记日记账、明细账、总账，编制科目汇总表和报表等全套业务。经过这样训练和考核的学生，很多可以做到零距离上岗。



教学实战型会计岗位模拟教学法

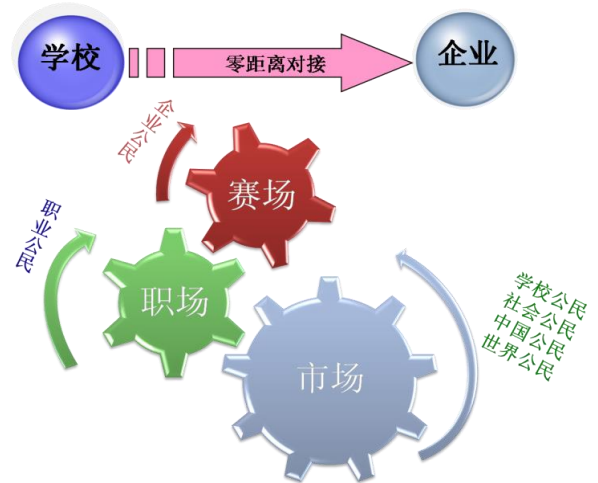
## 典型案例 3:

### 校企合作教学改革典型案例

——惠州商贸旅游高级职业技术学校

#### 一、玩转市场职场赛场 炼就物流职业人才

以广东省物流行业协会及下属千家企业为主要依托，搭建校企深度合作平台，把准物流人才需求的市场脉搏；以学生自主经营的飞帆校内实体公司为依托，搭建职业真实环境体验平台，提升学生对接岗位的职场素质；以省市、校级专业技能大赛为依托，化考核为比赛，搭建学生素质和能力的评价平台，



检验学生对实际问题的分析和解决能力。物流服务与管理专业通过市场、职场、赛场——“三场联动”的模式，使学生具备坚实稳固的学习基础能力，满足职业发展的职业扩展能力和分析解决问题的专业核心能力，成为现代物流职业人。



市场——学生到中粤通物流园进行调研



职场——在校园顺丰收发站实训



赛场—飞帆杯校内物流技能比赛      实习期间被聘为企业总经理助理

## 二、“中德诺浩”校企合作模式

教育部职成司 2013 年 12 月发出“关于推荐中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划校企合作项目的通知”，学校成为第二批合作院校中的一所。

依托中德合作办学平台，推进理实一体教学模式本土化，推进“中国式双元制”培养模式创新。中德诺浩与德国哈勒手工业协会、德国 F+U 萨克森职业教育集团达成长期合作协议，有力地保障了项目的国际化水准。

学校先后派出 3 批 6 人次到中德诺浩公司总部参加培训及认证，均以优秀成绩通过了中德双方相关专家的严格考核，获得了由中德双方共同认证的“双元制”教师执教资格证书。其中，2 人获得了汽车整车故障诊断教师资格（KDT），4 人获得了汽车维护保养教师资格（KMT）。

按照欧洲通用标准，创建高水准“理实一体化室”，建成了汽车发动机管理系统、汽车底盘管理系统、汽车车身管理系统、汽车故障诊断等具有真实生产氛围的 5 个理实一体化室，可同时容纳 200 名学生进行中德诺浩课程体系 16 个学习领域的一体化学习。

实行教考分离，将考试考证进行有机融合。

同时引入基于 KTS 平台的混合式教学模式，并开发了 16 个专业课程领域，供学生线上学习。



基于 KTS 平台的混合式教学

专业课程领域

### 三、积极探索基于“企业校区”的现代学徒制教学改革

200 多名机电系学生奔赴威博实业（香港）有限公司“企业校区”，开展半天进行专业生产实践，半天进行专业理论学习。这是借鉴审视国际先进理念，结合本校实际，进行基于“企业校区”的现代学徒制的教学改革实践。

企业校区实现了学生、学校与企业三者之间的共赢，每半天，学生跟企业师傅在具体岗位上进行专业对口的生产实践，半天由学校和企业双方组成的师资团队开展集中授课，进行专业理论学习。



企业校区实训基地

《惠州日报》教育周刊报道

## 典型案例 4:

### 学校特色文化案例

——惠州商贸旅游高级职业技术学校

#### 一、以惠州文化艺术小镇为育人载体，推进礼敬中华优秀传统文化进校园

学校大力推行中华优秀传统文化教育，兴建了颇具特色的“非遗文化小镇”作为实施载体，推动文化育人、文化保护、美育建设等工作，效果显著。

学校作为惠州第一个引入文化小镇建设的职业院校，先后投入120万元，规划场地，引进了具有省级、市级非遗立项传承人及惠州市民间工艺大师。目前，惠州文化艺术小镇已建设为“非物质文化遗产职业教育专业委员会”委员单位、惠州非遗文化传承教学基地、中华优秀传统文化教育传承基地。小镇建设近千平方米，通过文化小镇的建设，充分展现了惠州本地的风土人文特点。

首届海峡两岸职业院校人文素质教育学术论坛在学校举行。中国职业技术教育学会、省台办、省教育厅、广东省职业技术教育学会、惠州市委、市政府等上级领导，大陆约100所职业院校（本、专科及中职），台湾约20多所技职院校（科技大学及中职）及两岸人文素质教育相关机构代表、惠州市职业院校代表近300人参加学术论坛并参观小



“非遗文化学校传，民艺大师进校园”专题座谈会



中国职业技术教育学会副会长李祖平与学校教师合影



国职业院校代表参观文化小镇

## 二、 艺术大师登台唱戏，“惠”聚匠心，非常传神

学校的惠州“非遗文化小镇”目前主要引入项目有：惠阳皆歌、东平窑、彩瓷、木雕、泥塑、书法、手工制作、麒麟舞、龙形拳；建成的中心有：由东平窑陶瓷产品研发中心、书法艺坊、木雕艺坊、纸扎艺坊、泥塑艺坊、客家山歌文化中心、品在创意产品中心、中国沙画艺术教育中心。

多位大师进入校园，开展丰富多样的文化活动。一是广东非遗项目“客家山歌”进校园，广东省非物质文化遗产项目《客家山歌·惠阳皆歌》传承人黄红英进校开展现场授艺活动。传统音乐爱好者、部分音乐教师近 80 人参加活动。二是大师开设书法、木雕、陶瓷、泥塑选修课，集体被“秒杀”，学校通过与进驻文化小镇的各位大师积极对接，共同研究、规划并开设了书法艺术、木雕艺术、陶瓷艺术、泥塑艺术公共选修课，每门课程开班人数设定在 25 人，每学期在线选课时，这几门热点课程均受到学生的喜爱，“秒杀”成了标配。三是苏大宝沙画艺术南方教育基地在学校揭牌，在全国又开创了先河，这不仅是在推广一种新型的艺术形式，也是学校注重教育中美育重要性和包容性的一大举措，是丰富素质教育的重大探索。



惠州文化小镇大师工作室一景（书法艺坊）



广东省非遗项目“客家山歌”传承人黄红英老师专场演唱会



苏大宝沙画艺术南方教育基地在学校揭牌





团中央书记处书记傅振邦观摩学生泥塑艺术课

## 8. 学校党建工作情况

我市各中等职业学校按照市教育局党委要求，根据学校实际情况成立了学校党委或党支部，能够严格按照扎实开展“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，组织广大党员干部教职工认真学习党章党规、习近平总书记系列讲话，认真讲好专题党课，深入开展研讨交流，教育引导党员干部教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。能够认真落实党建工作责任，以加强服务型党组织建设为抓手，全面抓好制度建设、阵地建设、台账建设，严格落实“三会一课”、民主评议党员、民主生活会等制度，切实打牢基层党组织建设基础。能够严格落实《发展党员工作细则》，做好发展党员、党员教育管理、党组织关系转接、党员组织关系集中排查、党费年度核算以及走访慰问生活困难党员、老党员等工作。同时，组织党员开展“党员干部进社区、志愿服务解难题”等活动，进一步密切同群众的联系，解决群众的困难和问题，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

各中等职业学校党组织能够认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同

落实、同检查。组织党员干部认真学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》和各级要求，不断加强党的纪律建设、作风建设和廉政建设，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。

## 9. 开展教学工作诊断与改进情况

3月，举办了全市中等职业学校教学诊断与改进培训。市诊改专家、各中职学校教学副校长、教务负责人及教学诊改主要工作人员，共163人参加了培训活动。5月，成立惠州市中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会。10-11月，由市中等职校教学诊改专家委员会成员分成3组，对全市所有中职学校教学诊断与改进工作开展情况进行检查、指导。检查主要包括：建立机制（重点是质量内部保障机制、运作状态）、制定教学诊断于改进工作计划、完善办学条件情况、日常管理、学校自主诊断、数据采集及上传、撰写年度质量报告和存在问题等。通过检查，对我市中职学校教学诊断与改进工作起到督促作用。

## 10. 主要问题和改进措施

### 10.1 主要问题：

一是社会对职业教育存在偏见。由于长期形成的“上普高、考大学”是正途的传统，导致社会上“普高热职教凉”继续左右人们的思想，对优秀学生的吸引力较小，职业院校生源整体素质不够高，不利于未来产业工人的人才储备。职教招生依然困难，招生成本越来越大，招生时间越来越长，在一定程度上影响正常的教育教学。

二是专业教师紧缺。虽然中等职业学校教师队伍建设有了提升，但教师结构不够合理，有些学校文化课教师有富余，有些专业教师引进难、培养成本高，有些民办学校教师流动性较大，或者教师工资福利水平较低，难以吸引高素质专业教师，影响了学校的教育教学质量，制约着学校内涵发展。

三是专业设置与市场需求不完全吻合。如石化、电子是我市的两大支柱产业，服装是我市的传统优势产业，而我市原有两所中职学校开设石化专业，因招生、就业等原因现在都停止招生了；电子专业有4所学校开设，但规模都较小，服装专业规模也在逐步缩小。相反，会计类专业能迎合学生“口味”，招生火爆。

四是经费投入不均衡。经费投入不均衡体现在：市直学校投入多，县（区）学校投入相对较少；有的县（区）投入较多，有的县（区）投入较少；公办学校投入较多，民办学校投入较少；各学校之间投入不均衡，有的民办职校生均仪器设备价值不达标、现有的实训设备陈旧、不能适应专业发展和高技能人才培养的情况；从而导致学校的办学水平和发展不均衡。

## 10.2 改进措施

一是严格贯彻国家、省文件精神，确保职普比大体相当要求。加强宣传，进一步强化职业教育招生工作，构建职教良好氛围。开展为民服务为社区解忧活动，举办好职业教育周活动，面对社会、家长和新闻媒体，就职业教育相关的国家政策法规进行宣讲解读，让社会及家长更多的了解职业教育、职业学校，增强对职业教育和从事职业教育的正确认识，提高职业教育的社会影响力。

二是加强师资队伍建设。采取优惠政策吸引优秀教师，提高中等职业学校自主聘用技能人才的比例，支持教师参加国家、省、市职业教育师资培训，加大“双师型”教师和青年教师培养力度，提高教师执教水平。

三是以内涵发展为抓手，着力提升职业教育基础能力。全力打造

精品示范专业，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业。坚持走职业教育创新创业之路，突出职业特色、地方特色、学校特色，强化特色发展。深化教学模式改革，探索形成符合现代服务业特点和学校特点的人才培养模式。

四是加大经费投入力度。严格落实中央、省、市等政府关于职业教育经费投入的力度，确保职业教育的财政性经费逐年增长，提高生均拨款标准，确保生均公用经费逐年有所增长，支持学校骨干专业实训设备建设，合力形成政府主导，依靠企业，充分发挥行业作用，鼓励社会力量积极参与职业教育的多元办学格局。