

肇庆市教育局

中等职业教育质量年度报告

(2017 年度)

2018 年 1 月

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	2
1.3 教师队伍.....	2
2. 学生发展.....	2
2.1 学生素质.....	2
2.2 就业质量.....	4
3. 质量保障措施.....	5
3.1 专业布局.....	5
3.2 质量保障.....	6
3.3 教师培养培训.....	8
4. 校企合作.....	9
4.1 校企合作.....	9
4.2 学生实习.....	11
4.3 集团化办学.....	12
5. 社会贡献.....	13
5.1 技术技能人才培养.....	13
5.2 社会服务.....	14
5.3 对口支援.....	15
6. 政府履责.....	15
6.1 经费.....	15
6.2 政策措施.....	16
7. 学校党建工作情况.....	17
8. 主要问题和改进措施.....	18
9. 特色创新.....	19
案例一 深化肇港职教合作，着力打造“名优”汽修专业.....	19
案例二 走进肇庆农校的电脑大卖场.....	23
案例三 创新育人工作，提升德育教育成效.....	26

肇庆市 2017 年度中等职业教育质量 年度报告

(肇庆市教育局)

近年来，肇庆市委、市政府全面贯彻党的十八大及其历次全会、十九大精神，实施创新驱动发展战略，认识、适应、引领经济发展新常态，主动融入广佛经济圈和粤港澳大湾区，认真贯彻《广东省人民政府关于现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）精神，全面深化职业教育改革，把职业教育摆在优先发展战略位置来抓，取得了显著成效。现将肇庆市 2017 年中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

肇庆市是全省首个职业教育培训基地。全市中等职业学校 19 所（不含技工学校，下同），在校学生 58290 人，与上年相比，学校数量无增减，在校学生人数减少 767 人。19 所职业学校中：公办职业学校 13 所，民办职业学校 6 所；市属职业学校 10 所，县属职业学校 9 所；国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所，国家级重点学校 5 所，省级重点学校 7 所。

全市中等职业学校招生 20451 人，技工学校招生 6702 人，普通高中招生 26644 人；高中阶段毛入学率 95.94%，较上年的 95.76 略有提高；高中阶段学校招生普职比为 49.5:50.5，与上年基本持平。中等职业教育办学规模保持稳定。

1.2 实施设备

全市中等职业学校占地面积 167.34 万平方米，生均占地面积 28.71 平方米，校舍建筑面积 91.67 万平方米，生均建筑面积 15.9 平方米，与上年相比，生均占地面积和生均建筑面积基本持平；图书 164.79 万册，生均图书 28.4 册，较上年的 30.26 册略有减少；教学用计算机 15377 台，较上年的 14002 台大幅增加；实习实训设备总值 28476.34 万元，生均仪器价值由上年度的 0.43 万元增至 0.48 万元。

1.3 教师队伍

全市中等职业学校教职工总数 3049 人，专任教师 2417 人，专业课、实习指导课教师 1911 人，双师型教师 1413 人，兼职教师 224 人。专任教师中具有本科以上学历教师 2065 人，专任教师中高级职称有 197 人，中级职称有 1052 人，初级职称 484 人。与上年相比，生师比由上年度的 23.6 略升至 24.1；兼职教师占比由上年的 6.12% 增至 9.27%；“双师型”教师占比 73.94%，与上年基本持平；专任教师硕士以上学历教师占比 12.91%，与上年基本持平。

2. 学生发展

2.1 学生素质

全市中职教育积极顺应时代发展的需求，更新教育理念，从优化教师队伍结构，抓好教师队伍建设入手，统筹兼顾地做好了中职生的素质教育工作，提升了综合办学能力。

扎实做好中职生的德育工作。全市中职学校以“立德树人”为根本，把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程，深入开展理想信念教育、优秀传统文化教育、道德品行教育、民主法治教育、心理健康教育等。结合行业标

准、专业特点、岗位要求和职业资格标准等，开展职业精神、创新创业、职业生涯教育。以思想政治课、德育课为主渠道、主阵地，不断创新工作方式，充分利用校内外资源，把德育渗透到学校工作的各个领域和各个环节。实施育人导师制，不断健全德育工作机构和工作制度，形成了“全员、全方位、全过程”育人工作机制。完善学生思想道德评价制度，加强德育过程评价管理，把学生品德评定情况作为学生综合素质评价的重要内容和评先树优等的重要依据，发挥品德评定对学生成长成才的引导作用。

开展文明校园创建活动，助力文明城市创建。全市中等职业学校按照《肇庆市文明校园创建工作实施方案》的要求，与肇庆创建全国文明城市相融合，多形式开展文明礼仪、文体比赛、爱心书屋、道德讲堂、家校互动、社区公益服务等社会主义核心价值观教育实践活动，把爱祖国、爱学习、爱劳动、做“美德少年”、“日行一善”、“洒扫应对”、“节俭养德”和诚信教育贯穿于学生日常生活学习当中，积极引导引导学生树立正确的人生观和价值观，养成良好的道德生活习惯和健康向上的人格。市工贸学校、外语学校、市经贸学校的三位学生被评为肇庆市“美德少年”；市工业贸易学校、农业学校等13所中职学校获“肇庆市文明校园”的称号。

全面提升学生的综合素质。通过政策引导、品牌交流、现场活动等形式，全面提升全市中职生综合素质。5月组织开展肇庆市2017职业教育活动周，以“共筑职教梦 喜迎十九大”为主题，各中职学校以职业体验观摩、校企合作成果展示、校园文化展示、技术能手进校园活动、优秀毕业生校园分享等形式开展各类活动，在学生中大力弘扬工匠精神，

增强学生职业素养。全市各中职学校开展了文明礼仪活动月、成人礼、读书活动月、艺术节、体育节、技能大赛、文明风采大赛等主题活动，丰富了学生的生活，提升了学生的综合素质。

2.2 就业质量

全市中等职业学校毕业生数为 19449 人，就业人数为 19241，直接就业人数 16972，就业率为 98.93%，对口就业率为 85.13%。与上年相比，毕业生人数减少了 288 人，就业率和对口就业率基本保持。毕业生平均起薪为 2578 元/月，较上年的 2442 元/月略有提高。（见表 1）

表 1：近两年毕业生就业基本情况对比

年份	毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率 %	对口就业率	平均起薪点
2017	19449	19241	16972	98.93	85.13	2578
2016	19737	19506	18386	98.83	85.02	2442

从专业分类看，加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、文化艺术类、旅游服务类、教育类、农林牧渔类等专业的就业率处于平均水平以上；土木水利类、轻纺食品类、医药卫生类等专业的就业率均处于 90%以上。从毕业生规模来看，加工制造类、交通运输类、财经商贸类、教育类等专业的毕业生规模在 1500 人以上，土木水利类、休闲保健类、公共管理与服务类专业毕业生规模不足 100 人。从产分布来看，从事第一产业的毕业生数为 552 人，占直接就业学生的 3.25%；从事第二产业的为 4851 人，占 28.58%；从事第三产业的为 11569 人，占 68.17%。与上年相比，从事第一、二产业的人数比例略有下降，从事第三产业人数的比例

有所提高（见表 2），毕业生就业满意度整体提高（见表 3）。

表 2：近两年毕业生就业产业对比

年份	第一产业		第二产业		第三产业	
2017	552	3.25%	4851	28.58%	11569	68.17%
2016	686	3.73%	5649	30.73%	12050	65.54%

表 3：近两年毕业生就业满意度对比

年份	不满意率	比较满意率	满意率	非常满意率
2017	2.36%	28.21%	57.40%	12.03%
2016	3.5%	36.1%	50.3%	10.1%

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

近年来，我市紧紧围绕“服务产业，促进就业”办学方向，多措并举有效调整职业院校专业结构，完善专业布局，强化专业特色、内涵建设，初步建成了完整的专业体系，进一步提升了职业学校服务全市产业转型升级和经济发展能力。以推动中职教学诊改工作建立完善质量保障体系为工作目标，实施中等职业学校专业办学条件核查工作，建立办学条件工作台账，明确任务目标，落实工作责任，逐一整改落实，推动职业学校致力改善提升学校专业办学条件。印发《肇庆市教育局关于进一步加强我市中等职业学校专业建设与管理工作的通知》，加强中等职业学校专业建设与管理，引导中职学校注重专业特色、优质发展。每年统一公布全市中等职业学校招生专业，进一步规范全市中职学校专业设置与招生。全市职业学校设置专业涉及 16 个专业类别和 48 个专业以及 161 个专业点，与上年持平。所设专业涉及财经商贸、加工制造、农林牧渔、交通运输、教育、信息技术等专业，

专业设置基本覆盖区域主导产业的发展，为地方经济发展培养技能型人才。建有国家级示范专业 1 个，省级重点专业 10 个，市级重点专业 17 个。

3.2 质量保证

加强质量监控体系建设。一是以启动实施中职诊断与改进工作为抓手，推动全市中等职业学校基本建立起教学工作诊断与改进工作机制。制定《肇庆市中等职业学校教学工作诊断与改进工作方案》，成立肇庆市中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会，结合不同时段工作需要，先后举办 3 次全市性中职教学诊改工作培训活动，有效提升中职学校人才培养状态数据采集和自主诊改能力，全市中职学校初步建立起人才培养状态数据平台，试点开展教学工作自主诊断，中职教育教学质量保障体系逐步健全完善。二是结合新的政策要求，为进一步规范全市中等职业学校常规教学管理工作，全面提高职业教育质量，印发《关于进一步规范中等职业学校常规教学管理工作的通知》（肇教职〔2017〕7 号），引导全市中职学校在人才培养模式改革、日常教学管理及督查、学生实习管理等工作方面进一步规范完善，确保教学质量。三是各中职学校立足于本校的教学活动过程，结合自身条件情况，形成了较完善的、体现学校管理特色的教学质量监控与评价体系，健全和完善包括学籍管理、教学检查、学生评教、学生实习管理，专业教师到企业锻炼、教师教学质量考核、技能大赛奖励等制度体系，促进学校教学工作的改进与教学质量的提升。

深化教学改革，推进内涵建设。进一步优化职业教育专业布局，促进全市中等职业学校品牌化、特色化发展，提高

中等职业教育教学质量，引导中职学校注重提升服务肇庆产业发展服务能力。深入开展调研，对标先进，着手制定肇庆市中职教育综合改革试点计划方案，加快建立现代职业教育体系。贯彻《广东省教育厅关于加强中等职业学校学前教育专业办学管理的通知》（粤教职函〔2017〕57号）要求，组织全市学前教育专业点开展专业条件检查，对尚未通过省级备案的学前教育专业点实施停止招生，组织遴选符合条件要求的学前教育专业点申报省级备案，加强学前教育专业动态管理。以申报创建各类示范专业和试点工作为突破口，扶持和推动中职学校加强专业内涵建设和人才培养模式改革发展。遴选条件好的学校申报全国职业院校交通运输类、旅游类示范专业点，遴选市工业贸易学校、市农业学校汽车运用与维修专业推荐申报交通运输类示范专业点。组织示范性中职学校开展申报2017年教育部现代学徒制试点。组织中高职衔接三二分段试点申报工作，肇庆医专中职部、肇庆理工学校等中职学校深入开展中高职衔接三二分段试点。

以研促教、以研促发展。着手研究中职教育教学研究工作方案，逐步建立起职业教育教研工作机制，加强职业教育的研究工作。鼓励、支持各职业学校开展技能大师、能工巧匠进入学校开展专题讲座，市工业贸易学校等学校先后邀请清华大学、北京博导前程信息技术股份有限公司的教授专家到校开展师德师风、教育教学等专题讲座，有效提升教师综合素养。开展2017年中等职业教育教学研究课题申报工作，推动全市职业教育研究的深入开展。市农业学校的《家畜解剖生理一体化实训室数字化课程学习系统》和《农村水利与节水灌溉数字化课程教学资源库建设》等项目通过省中等职

业教育教学信息化建设项目结题验收。组织开展中等职业学校课程改革、诊断与改进等培训活动，邀请国内、省内知名职教专家面向全市中职学校开展中职自主诊改、质量保障体系建设方面的专题讲座，指导全市职业学校开展专业建设、教学自主诊改、质量保障体系建设等。

以赛促学，以赛促发展。组织全市中职学校参加省级各类技能大赛。全市 85 名师生选手参加 2016-2017 年度全省中职技能大赛的 29 个项目，两人获一等奖，5 人获二等奖，21 人获三等奖；下半年组织选拔了 102 名选手参加全省中职技能大赛 33 个项目。组织各职业学校教师参加 2017 年全省职业院校教师信息化教学大赛，四会中专、广宁职校、市工贸学校等学校参加了教学设计、课堂教学等两个项目的竞赛。举办肇庆市 2017 年中等职业学校学生技能大赛，开设 21 个竞赛项目，全市有 6000 多人参加了校内选拔，500 多人参加了决赛，共有 44 名选手获得一等奖，86 名选手获得二等奖；128 名选手获得三等奖。目前，全市中职学校均以不同形式年度开展校内技能大赛，初步形成校校有技能大赛的局面。

3.3 教师培养培训情况

开展师德师风专题讲座。市工业贸易学校、市农业学校等职业学校邀请清华大学张学政教授开展师德师风专题讲座，提升教师综合素养。加强专业教师和“双师型”教师培养。组织 200 名中职教师参加肇庆市中职“双师型”教师专项培训，加强中职学校“双师型”教师队伍建设，提高技能人才培养质量。组织开展由华南师范大学承办的肇庆市粤港澳中职教师交流培训班，全市 100 名中职教师参加了培训。注重骨干教师和专业带头人培养，开展名师、名校长工作室

建设工作，进一步提高中职学校专业建设水平和教学水平。组织安排市工业贸易学校、市农业学校等职业学校商贸类专业带头人参加广东省中等职业学校商贸类专业带头人专项培训。加强教师队伍建设，充分发挥教师带头人的引领作用，开展肇庆市名师网络工作室主持人评选活动，市农业学校张玉茹老师的“肇庆市名师网络工作室”正式挂牌成立。加强肇庆市人才队伍建设，贯彻实施《肇庆市大力培育西江拔尖人才实施方案》，开展肇庆市西江拔尖人才选拔，市工贸学校任重明、市体育学校的杨金花、陈建明、郭志军等老师获评为肇庆市第十一、十二批西江拔尖人才。通过各类培训，进一步开拓我市职业学校骨干教师视野，使其在教育、教学、科研中发挥示范、引领和带动作用，全市中职学校的专业教师结构进一步优化，教师队伍的整体水平进一步提高。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况

我市职业教育坚持走“校企深度融合”的办学之路，采用“工学交替式”、“订单培养”等各具特色的工学结合人才培养模式，注重学生职业能力和素质的培养，构建以市场需求为核心，以职业能力为本位的多元化人才培养模式。市工业贸易学校、市农业学校、市商贸学校、肇庆理工学校、四会中专、广宁职校、封开职校、怀集职校等一批省级重点中职学校，先后与企业行业开展合作，致力创新产教合作与校企一体合作办学新模式。肇庆职教集团、肇庆市农业职业教育发展促进会等职教集团的牵头学校，积极探索，不断完善集团化办学的运作机制，逐步实现集团内各主体的资源共享、优势互补，有效提升技能人才培养的水平。

开展校企合作订单培养，实现技能人才的“精准”供给。市工业贸易学校等职业学校与唯品会（肇庆）电子商务有限公司、广东子牛教育咨询有限公司等企业签订协议开展校企联合开展电子商务人才培养项目合作项目。市农业学校发挥畜牧兽医专业优势，与肇庆市益信原种猪场有限公司、广东华红农牧集团股份有限公司等开展合作，设立“益信精英班”、“华红科技精英班”等，共同探索畜牧兽医专业人才培养新模式；与深圳联合宠物医院开展合作，开设“深圳联合宠物医院精英班”，实施订单培养共育人才；与精准扶贫工作相结合，发挥学校在现代农业上的专业资源优势，市农业学校与扶贫合作村共建优质高海拔鲜薯生产示范基地，探索职业教育扶贫新路子。全市 20 所职业学校全部以不同层面和深度落实校企合作办学，紧密合作的企业达 200 多家，建立与经济社会紧密联系、灵活的办学体制，中职学校毕业生就业率保持在 98.8%以上，为产业转型升级提供更紧贴的服务。

开展肇港澳职教交流合作，提高职业教育国际化水平。为贯彻落实《粤港合作框架协议》，积极推动我市职业教育与港澳开展交流合作。经省港澳办和市政府同意，由 2011 年起，我市与香港特区教育局、香港职业训练局在学术交流、教师交流、学生交流、专家派遣等方面签署了合作意向书，定期开展交流与合作。市农业学校、市商贸学校、市财经学校参加由市外侨局组织举办的肇港澳青年厨艺师厨艺技能交流活动，由港澳青年厨艺大师为中职学校开展技能专题讲座，联合开展厨艺技能交流，有力地促进肇港澳三地职业教育交流。市工业贸易学校组织专业师生先后赴澳门参加“澳门妇联托儿所开办 65 周年暨妇联托儿所家长会成立 25 周年”

庆典活动以及“庆祝澳门回归祖国十八周年新华夜中学与肇庆市工业贸易学校两校师生才艺交流晚会，深化学校与澳门妇女联合会在学前教育专业的合作，促进肇澳职业教育的全面交流与合作。受香港饮食协会的诚邀，由市商贸学校、市财经学校选派的43名优秀学生代表赴香港开展就业见习交流。通过参观见习，增强了学生对烹饪、商贸等现代服务业专业的了解与认识，拓宽学生专业视野。

4.2 学生实习情况

深入贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》，进一步规范中职学校学生实习管理工作。印发《关于进一步规范中等职业学校常规教学管理工作的通知》(肇教职〔2017〕7号)，切实加强对各职业学校学生实习管理工作，落实安全职责，强化突发事件应急管理，完善学生实习报备。开展职业学校学生实习管理自查工作，各中职学校严格按照实习管理规定，对照各环节，查漏补缺，进一步规范和完善学生实习工作。各职业学校按《职业学校学生实习管理规定》要求，建立学生实习管理的信息档案，对学生实习管理进行规范化操作。5月，由教育部、中国保监会组成的联合检查组对我市职业学校学生实习管理工作进行了指导、检查；落实省教育厅关于加强中等职业学校学生实习管理工作通知要求，市教育部门以自查与抽查相结合，对全市中职学校学生实习管理工作进行检查，推动各职业学校不断加强学生实习管理，逐步形成规范学生实习管理工作机制。

各中职学校根据《职业学校学生实习管理规定》新要求，适时完善学校学生实习管理相关的一系列规章制度、实施细则及学生实习就业责任书等。在学生实习前做好实习动员工

作，加强法制教育和安全教育，提高学生自身防护和维权能力。同时强化实习管理工作的日常监督检查报告，实习点安排有专人（班主任或专业实习老师）负责跟进，各实习点建立工作 Q 群或微信群，学校及时与实习学生互相反馈信息。建立经常性学生实习工作信息通报制度和学生实习管理档案，学校定期巡查学生实习情况，关注学生实习期间的合法权益和身心健康。积极与其他相关部门联动，共同做好实习监管工作。

4.3 集团化办学情况

我市依托市职教实训公共中心，由市工业贸易学校和市农业学校先后牵头分别组建了广东肇庆职教集团和肇庆市农业职业教育发展促进会等两个职教集团。各职教集团按照《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》有关要求，积极探索职业教育产教融合、校企合作的新思路、新模式。目前，广东肇庆职教集团成员单位有职业院校 7 所，行业 4 个，企业 16 个。肇庆市农业职业教育发展促进会成员单位有职业院校 15 所，行业 3 个，企业 38 个。

各职教集团通过平台的建设与发展，各成员单位校企合作不断得到加强、扩展和深化，走向了多元化合作之路，取得了显著的工作成效。一是以 2017 年职业教育活动宣传周、2017 年全市中职学校技能大赛为平台，邀请各成员单位以研讨会、座谈会等形式开展集团化办学交流，学生就业创业教育、校企合作等学术交流活动，促进各成员间学习交流。二是成员单位联合开展职工技能培训，促进成员间的更紧密合作，2017 年，市工业贸易学校与肇庆本田金属有限公司培训员工 587 人。三是开展三农服务活动，协力精准扶贫工作。

肇庆市农业学校以农业职业教育发展促进会为平台，成立了“三农”服务队，积极开展基层农技员、新型职业农民培训，现场指导农牧生产、开展社区服务等活动，技术服务人次达3000人次以上。根据结对帮扶点自然资源优势和发展实际，市农业学校发挥农业职业教育发展促进会技术优势，牵头在广宁石马坑建立了18亩优质高海拔鲜薯生产示范基地，大力扶持当地发展蕃薯产业。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

全市19所中等职业学校为社会培养技术技能人才1.95万人，涉及加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、财经商贸、旅游服务、文化艺术、教育等15个专业类别，覆盖我市装备制造、电子商务、汽车零部件、医药卫生、现代农业等主要产业领域。各职业学校以不同层面和深度落实校企合作办学，紧密合作的企业达210多家，建立与经济社会紧密联系、灵活的办学体制，中职学校毕业生就业率保持在98%以上，为我市产业转型升级提供更紧贴的服务。从毕业生数量看，财经商贸类、加工制造类以及教育类专业的就业人数最多，规模均在2000人以上，超过毕业生总人数的50%；其次是信息技术类、医药卫生类和交通运输类的专业，毕业生人数均在1400人以上，占毕业生总数的30%左右；土木水利、休闲保健、公共管理与服务、体育与健身等类别的专业，其毕业生人数占毕业生总数的比例不足1%。从就业地域来看，在本地就业的毕业生数约占总就业人数的62%，异地就业的毕业生数约占总就业人数的28%，为肇庆乃至珠三角地区经济社会发展提供人才支持。

5.2 社会服务

大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造迎接党的十九大胜利召开的良好氛围。组织全市职业院校开展题为“共筑职教梦 喜迎十九大”2017年职业教育活动周。各职业院校深入社区开展为民便民服务活动，与创建全国文明城市学校工作相结合，发挥职业学校专业资源，在各社区广泛开展健康保健咨询、汽车使用与保养服务、家用电器维修等为民服务活动，协力各社区开展文明社区创建工作，引导学生在志愿服务中践行社会主义核心价值观，面向社会展示职业教育成果和学生的职业素养，传播职业教育正能量，不断提高职业教育的社会影响力和吸引力。

服务“三农”，服务本地企业。市农业学校、市工业贸易学校等职业学校充分利用学校各项职教资源，积极服务于“三农”及企业发展。市工业贸易学校与肇庆本田金属有限公司加强合作，为企业开展员工培训600多人。助力精准扶贫的全局工作，市农业学校成立了“三农”服务队，积极开展基层农技员、新型职业农民培训，现场指导农牧生产、开展社区服务等活动，牵头在结对扶贫点建立了18亩优质高海拔鲜薯生产示范基地，大力扶持当地发展蕃薯产业。

优化整合职教资源，服务社区教育。我市从构建和谐社会的战略高度出发，把社区教育作为促进和谐、增进稳定的社会工程和构建终身教育体系的一个重要抓手，以创建省级社区教育实验区为抓手，各县（市、区）中职学校充分发挥资源上的优势，积极服务社区教育事业。四会中等专业学校、德庆县中等职业学校、怀集县职业技术学校、广宁县中等职

业学校作等县属中职学校成立社区教育中心，围绕服务社群，积极开展文体娱乐、道德修身、技能培训等各类群体的社区教育学习活动，促进我市社区教育事业迅速发展。2017年，怀集县创建成为省级社区教育实验区。

深入开展退役士兵就业创业培训。贯彻落实国家关于退役士兵就读中等职业学校的政策，我市工业贸易学校等中职学校密切配合，面向全市招收自主就业退役士兵138人，开展有针对性的创业培训，增强退役士兵就业创业能力。

5.3 对口支援

深入贯彻落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于举办内地新疆中职班的意见》要求，我市工业贸易学校主动承担内地新疆中职班教学任务，积极为边疆地区培养高素质技能人才，2017年对口招收110多名新入学学生。严格按照教学管理的规定，着力加强培养内地新疆中职班学生的实践能力，提高学生就业创业的能力。

6. 政府履责

6.1 经费

肇庆市委、市政府始终把加快发展现代职业教育摆在突出的位置，加强统筹规划，依法保障职业教育经费投入，严格落实上级中职免学费补助标准以及教育费附加用于职业教育的比例不低于30%的要求。紧密结合我市实际，以推进教育现代化为重点，积极推进职业教育基础能力建设和师资队伍建设，不断改善办学条件、扩大办学规模，职业教育办学水平和质量进一步提高。2016年，我市对职业教育事业的总投入达到68252万元，较上年增加6957万元。

落实国家助学政策扩大资助覆盖面工作，足额配套免学

费资金和助学金资金。2017年，对全市中职学校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生、残疾学生、建档立卡学生和家庭经济困难学生共免除学费1.9亿元，其中市、县两级财政共负担6451.1万元。对具有中职学校全日制正式学籍的一、二年级涉农专业和非涉农专业家庭经济困难学生、残疾学生、建档立卡学生予以每生每年2000元的国家助学金补助标准共补助977.6万元，其中市、县两级财政共负担293.3万元。设立市级民办教育专项资金，市财政每年拿出100多万元专项奖励资金奖励民办职业学校，有力地促进了民办职业教育的健康发展。

6.2 政策措施

贯彻落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、教育部《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）以及《广东省教育厅关于启动广东省中等职业学校教学工作诊断与改进工作的通知》（粤教职函〔2016〕75号）等文件精神，印发《肇庆市中等职业学校教学工作诊断与改进工作方案》，成立市中职教学诊改工作专家委员会，推进全市中职学校加快建立完善教育质量保障体系，促进职业教育内涵优质发展，全面提升中等职业学校办学水平和人才培养质量。

着力提升我市高中阶段教育普及质量和协调发展水平，不断满足人民群众优质化多样化高中阶段教育需求，为率先基本实现我市教育现代化奠定坚实基础。根据《教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》（教基二〔2016〕4号）以及《关于高水平高质量普及高中

阶段教育的若干意见》(粤教职〔2017〕1号)要求,印发《肇庆市教育局关于改革高中阶段招生办法的指导意见》,进一步巩固提升普及高中阶段教育发展成果,稳定中职发展规模;探索创新中职学校招生方式,鼓励中职学校以灵活措施吸引学业水平高的初中毕业生就读中职,提高中职教育水平;鼓励、引导中职学校积极开展中高职衔接试点工作,积极探索建立普通高中与中职学校互转通道。

7. 学校党建工作情况

在市委市政府的领导下和市教育党委的指导下,以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实加强学校党的建设,以从严治党为主线,以“基层党建提升年”为核心,以“两学一做”学习活动为载体,坚持“围绕教育抓党建,抓好党建促发展”的思想,推动全面从严治党向纵深发展。强力推进职业院校党建工作稳步提升,党的政治建设、党组织规范化建设、党员队伍建设、党建阵地建设明显提升,党的领导核心、战斗堡垒和先锋模范作用发挥明显,为学校教育事业健康发展凝聚起强大合力。学校党组织书记能够切实履行抓基层党建第一责任人的职责,团结学校党委班子成员,立足学校发展实际,认真履行“一岗双责”,加强党的基层建设,全面落实全面从严治党向纵深发展,全面提升学校党委组织力,始终将党建工作和学校中心工作一起谋划、一起部署、一起推进、一起考核。发挥基层党支部的积极作用,紧紧依靠全体党员干部,围绕学校工作目标任务,积极推动、开展“两学一做”教育学习常态化制度化和“解放思想,实干兴肇”教育实践活动,加强和改善学校党的工作。发挥党委在学校的政治核心作用,按时完成上级

党委交办的各项工作，扎实做好各项工作，服务学校发展，助推了学校各项事业发展，有效推动学校党建工作不断迈上新台阶。

8. 主要问题和改进措施

近年来，我市职业教育取得长足发展，具备了规模培养、培训的基础能力，但对照现代职业教育发展和社会经济的需求，仍存在办学标准不高、基础能力不强、专业结构与行业需求的吻合度还不够贴切等问题。主要表现在：办学基本条件有待加强完善。在办学 5 项基本条件核查中，3 所学校的办学规模仍然达不到 1200 人的规模，2 所学校的专任教师尚未达到 60 人的基本要求，2 所学校的校舍建筑面积尚未达到 2.4 万方的基本要求，3 所学校的生均设备仪器价值尚未达到相关标准要求。中职教育教学研究水平有待提高。市级层面职业教育教学工作机制尚未完善，中职教育教学研究工作尚未建立专门机构和配备专职教研队伍；各职业学校教科科研工作水平亟待提高，全市中职教育教科科研工作成果基本空白，以研促教、以研促发展的职业教育氛围仍待增强。教师队伍整体素质有待进一步提升。教师队伍结构有待进一步优化，中职专业教师教学水平有待进一步提高，全市中职学校教师在参加省级各类中职教师技能竞赛中获奖人次少。校企合作有待进一步深化，创新性产教融合办学等方面的探索及其有效做法还很缺乏，人才培养质量模式改革有待进一步加强等。

下一步，全市将以申报创建现代职业教育综合改革示范市为契机，深化职业教育各领域改革，促进全市现代职业教育加快发展。一是在基础能力建设上上水平。积极争取各级

财政投入，加强实训设施设备和基础建设，加强职业教育信息化建设，增强中职教育发展能力。二是调整优化专业结构，着力创建专业特色。围绕我市加快发展现代服务业和先进制造业对高素质技能型人才的需求，引导职业学校全面调整优化专业设置和专业结构，建立专业布局合理、结构优化、特色鲜明的专业体系，打造一批特色、示范品牌专业，更好地满足企业和市场对技能型人才的需要。三是在教学改革创新上下功夫。坚持以素质教育为根本、以能力培养为主线、以实践教学为重点，在人才培养模式、课程建设、教学方法与评价方式等方面改革创新。四是在校企联合上做文章。完善校企合作机制，开展全方位的校企合作，不断增强办学活力。五是在师资队伍建设上要质量。加强对职业学校教师管理和培训，吸引更多的能工巧匠走进学校，着力建设一支“双师型”优秀教学团队。六是建立完善职业教育教学研究工作有效机制，针对性地加大在中职教学诊改、人才培养模式改革等方面的探索研究，指导和支撑全市职业教育改革发展。

9. 特色创新。

案例一：

深化肇港职教合作，着力打造“名优”汽修专业

——肇庆市工业贸易学校深化汽车运用与维修专业内涵建设

肇庆市工业贸易学校汽车运用与维修专业开设于2003年9月，是市级重点建设专业，也是国家中等职业教育改革发展示范学校项目重点建设专业，在校学生1130多人。

（一）实施背景

肇庆是粤港澳大湾区连接大西南枢纽门户城市，“小鹏”等一批新能源汽车产业相继落户肇庆，区域汽车专业技术人才需求巨大且迫切。2011年，市教育局与香港职业训练局签订交流合作协议，开展肇港职业教育交流合作。市工业贸易学校是肇港职业教育合作主要试点单位，2014年被广东省人民政府确定为《粤港（澳）合作框架协议》重点工作实施单位，肇港职业教育交流合作日益密切，全市职业教育国际化发展的探索与实践逐步深入。

（二）主要目标

1. 搭建汽修专业师资培训与学生见习实习平台，提高专业教师实践能力和学生专业认知能力；
2. 学习借鉴香港职业教育的先进教育理念和教育模式，提升汽车运用与维修专业内涵建设，创新专业人才培养模式；
3. 以点带面，带动学校整体实力提升，全面提高教育教学质量。

（三）工作思路

1、学习参观阶段：通过选派教师和学生到港企业见习，聘请香港森那美汽车服务有限公司维修部总经理谭锦辉先生和柳洋豪先生为客座教授，香港汽车驾驶行业专家黄锦程先生为高级顾问，定期聘请授聘的专家到校讲课，拓展专业视野，提高专业师生综合素质。

2、巩固消化阶段：将香港学到的经验用于学校教学，根据社会需求设计专业和课程，改进教学模式和教学方法。

3、创新实践阶段：在校内与肇庆鸿瑞汽车销售服务有限公司校企共建汽车维修和汽车销售中心，开展产教融合、校企合作的探索，创新人才培养模式，培养适应一线汽车维修、车身修复、汽车营销等方面的应用型人才。

（四）主要做法与成效

1. 搭建专业教师成长平台，提升综合素质

与世界 500 强企业的香港森那美汽车有限公司合作交流，搭建平台提升教师综合素质。从 2011 年起，学校每年派出汽修专业专业带头人、骨干教师到香港森那美汽车有限公司进行参观学习。同时聘请香港森那美汽车服务有限公司维修部总经理谭锦辉先生和柳洋豪先生为学校汽修专业客座教授，香港汽车驾驶行业专家黄锦程先生为高级顾问，定期到校开展专业讲课。通过学习交流，学校专业教师的专业视野进一步拓宽，在职业素养、操作规范、岗位管理等方面的现代职业理念进一步加强，专业教师队伍整体素质显著提升。目前，学校汽修专业师现有专业带头人 2 名，骨干教师和“双师型”教师达 20 名，校外兼职教师 5 名。教师专业化培训达 100%。



我校师生在校长苏炯川的带领下到香港知名企业参观交流



赴港实习的我校汽修专业师生在听取森那美汽车服务有限公司专家讲解汽车改装的流程

2. 学习香港经验，改进提升专业的教学模式、课程体系及教学内容。

合作中，通过定期学习交流，学校善于查找不足，取长补短，提升学校汽修专业内涵发展。针对专业培养方案适应企业的应变能力不足、缺乏与企业岗位职能相对应的独立教学体系等问题，通过开展行业专门调研，共同论证，结合实际，在教学模式、教学内容和教学方法上进行了一系列的改革：

(1) 首先在课程设置方面重新进行了调整。针对原来的教材中出现的汽车车型老化、内容过时等问题，学校修改完善《汽车常识与运用》、《汽车维修工（中级）考证指导》、《汽车实训指导书》、《发动机拆装一体化教材》等校本教材，开发了《汽车发动机构造与维修》、《自动变速器构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电气设备构造与维修》等核心课程，并完善课程标准，使专业教学内容更加贴近最新的汽车发展新趋势、新技术。

(2) 在教学模式上实现了“从教室到车间”的转变。将汽修专业课程教学由教室搬到车间，由原来的理论、实习教师分开上课变为直接在车间教学，加强了实践总结和经验提炼，形成了“小模块、一体化、项目任务主导式”人才培养模式。重新整合各类教学资源，将理论与实践教学融为一体，着重体现培养学生动手能力为中心的特点。通过内容选择、模块设计、教学方法改革和创新、评价方法改革创新，更好地体现了提炼关键技能以形成典型技能、理论与实践的有机结合等鲜明特征。并完成了人才培养模式实施方案，构建了课程体系，修订了教学计划和教学实施成效评价等方案，加强了学生实训实习环节的学习。



校内校企共建汽车营销中心



赴港见习的汽修专业师生在森那美公司认真观摩汽修专家的检测演示

(3) 建设与企业岗位职能相对应的独立教学体系，培养适应一线汽车维修、车身修复、汽车营销等方面的应用型人才。

建设与企业岗位职能相对应的独立教学体系，进行了“人才培养模式改革的企业调查报告”，开展了一系列的深入企业调查研究工作。通过深入汽车维修现场与企业经理、一线的维修工、技术总监座谈、与顶岗实习的学生座谈、深入汽车维修现场进行问卷调查、邀请行业专家专题研讨和通过上网了解国家示范汽车检测与维修职业高职院校的建设及调研资料。



与飞越空间贸易有限公司主管交流



与飞露士汽车美容有限公司负责人座谈

及时把握到企业对中职汽车运用与维修专业毕业生的专业技能、社会能力和职业素养的具体要求。根据社会需求和毕业生任职岗位，对本专业培养人才重新进行定位：确定了汽车维修企业岗位设置及结构状况，即汽车机修（发动机底盘修理工）、电子、电器、钣金、涂装、美容等这些岗位构成现代汽车维修的四大主体生产岗位，为修复旧零件设置的机械加工职业岗位已日渐失去了独立存在的定位。通过调查在本行业的岗位情况，分析确定毕业生任职岗位，明确专业主要就业岗位是汽车维修工，次要工作岗位是汽车美容师、服务顾问、客户服务、汽车销售员、其发展岗位是维修主管、技术总监和服务经理。

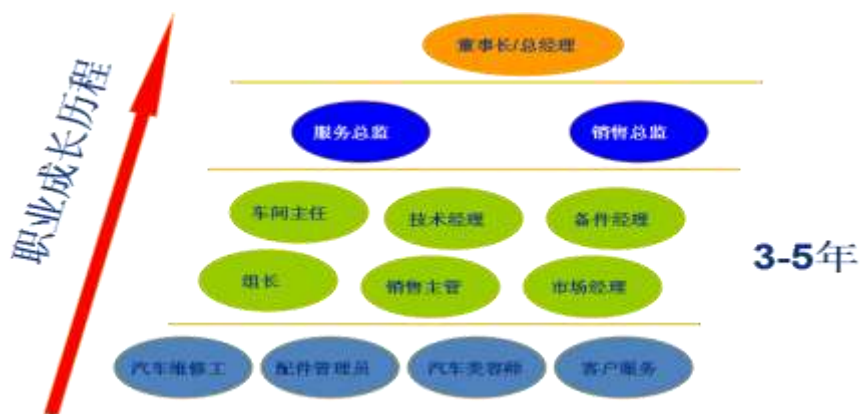
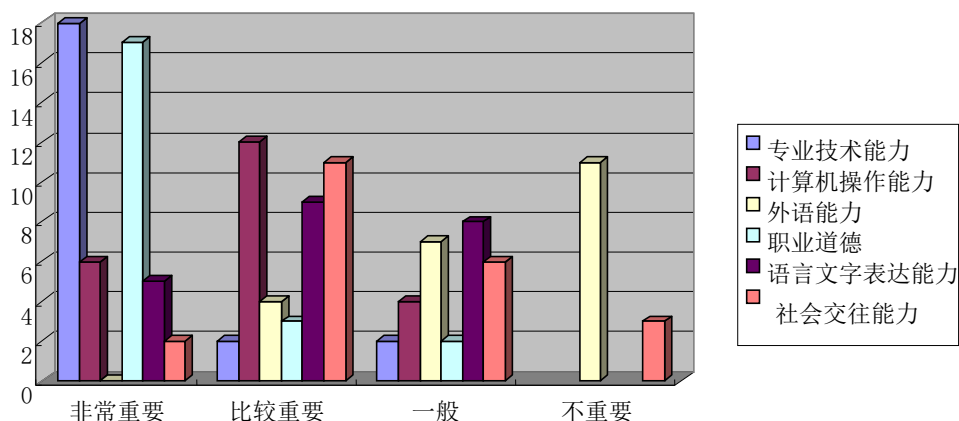


图5 汽车运用与维修专业毕业生职业发展空间模型

依据人才定位，进行职业能力调研，汽车维修业已凸显职业岗位归纳合并重组的趋势。根据调查研究得出的结论，汽修行业对汽车维修专业学生最主要的技能、素质要求如下：

企业对中职汽修毕业生能力素质要求



学校根据企业调查研究结果，实时进行了专业建设方面的调整：

(1) **课程设置向重要的专业技能倾斜。**将企业认为最重要的汽修专业技能培训课程如《汽车发动机构造与维修》、《自动变速器构造与维修》2门课程课时总量比以前增加20%，由原来的实习、理论授课三周一轮换改为理论、实习一体化教学；

(2) **教学内容与企业案例相结合。**重新编制了校本教材：《发动机构造与维修》、《自动变速器构造与维修》，在课程教学过程中大量引入企业的实际案例，采用逆向处理的教学方式，提高学生分析问题、解决问题的能力。

(3) 加强对学生进行职业道德和企业管理方面的教育。毕业生对企业组织关系和管理制度缺乏了解,例如企业中如何进行生产调度;如何正确应对突发的生产事故,学校在加强职业道德教育的同时,拟在课程体系中增加汽车企业管理方面的课程如《汽车 4S 店经营管理》课程,让学生更多地了解汽车企业的文化,熟悉汽车企业的管理模式,明确岗位职责,以适应一线汽车维修、车身修复、汽车营销等方面的技能需要。

4. 与国际接轨,打造“名优”汽修专业,带动提升学校整体实力,全面提高教育教学质量。

通过开展肇港职业教育学习与交流,学校及时找差距、补不足、改革创新,推动了学校汽修专业发展向国际化方向靠拢。学校更加重视学生的实操教学,投入了大量资金,引进了先进的检测线等设备。汽修专业在课程设置、教材选择、教学方法、教学管理、行业信息技术和推荐就业等方面适时进行了理念引进和更新,探索出一条真正符合学校实际的职教合作之路,着力培养与国际接轨的高级汽修职业人才。



赴港见习师生在森那美公司观摩
汽修专家的汽车底盘维修演示



学生在校内校企共建汽修车间实训

(五) 体会与反思

企业的生存与发展需要一流的人才支撑,尤其是一线操作工人。实践证明:“肇港职业教育合作”有效促进了人才培养质量的提升,为促进校企合作、互惠互利发展的良性循环打下了良好的基础。今后,学校进一步加强国际合作,主动反思和总结、借鉴职业教育发达国家和地区的成功经验,不断地以创新驱动、改革引领的战略去完善和优化专业建设平台中的每一个要素,推动学校办学水平和教学质量实现跨越式发展。

案例二:

走进肇庆农校的电脑大卖场

——肇庆市农业学校“角色扮演法”之电脑城销售教学案例

一、案例背景

中职计算机专业学生有相当部分人从事的第一份工作是到电脑城等地方做销售甚至将来自己做老板。销售人员不仅要有一点点的电脑相关专业知识,还需

要有营销技巧。要从多个角度思考分析解决问题。但传统的中职课程教学重在专业技术的学习和培养，往往忽视了学生人文和情感的交流，也就是所谓的重视了智商训练忽略了情商培养。

通过在学校实训室模拟电脑卖场（电脑城），运用项目教学中的角色扮演教学法、让学生在不同的角色转换中学会个人与组队成员之间的沟通，进一步培养自己的业务水平、与人相处的技巧、团队协作精神、待人处事的能力等。通过角色扮演，让自己找出自身状况与社会实际需要的差距，并在以后的学习期间及时补充相关知识，为求职与正式工作做好充分的知识、能力准备，从而缩短从校园走向社会的心理适应期。

二、主要目标

电脑卖场销售教学案例，以学习任务为主线、学生为主体，以职业岗位需求为出发点，以培养学生职业能力为主要的教学目标，其中包含培养职业关键能力的三个方面：（1）专业能力（电脑城销售中要运用专业技能与操作技巧）；（2）方法能力（电脑城销售中的思维方式与解决问题的能力）；（3）社会能力（销售过程中的组织协调能力和团队意识）。

预期结果：学生在角色扮演、换位思考中亲身体会到未来工作环境对人文素养及职业技能的要求，领悟到智商与情商的结合才是良好的职业素养要求，有力促进了对学生的综合学习能力的培养。

三、实施过程

（一）故事引入

10级计算机专业学生陈冠强经过了农校三年的学习，在走出校门前就想好了自主创业，他结合自己的爱好和特长准备在广州太平洋电脑城开自己的电脑店，从事计算机、数码设备的销售和维护服务。由于首次创业，他决定从自己最熟悉的同学开始，邀请伴随他三年一起学习的小伙伴们加入自己的团队。其中形象大方、性格活泼，待人热情的凡冰冰被选为销售员，负责接单及回答顾客咨询等问题。动手能力特强的李云龙负责产品组装和售后服务，外形健硕、洪武有力的楚云飞为仓管兼送货员。而老板陈冠强在做店长的同时也是会计、出纳兼收银员。

（二）课前准备知识

1. 通过让学生自己查阅资料以及去电脑城实地调查，了解电脑行业的发展历史和基本行情。熟悉电脑城基本经营产品品牌和性能。

2. 了解电脑城的货物来源，进货渠道，送货渠道，并了解运输、销售各个环节的衔接及各自业务流程的特点。

3. 观察电脑城各公司的销售部状况，学习销售注意事项，报价技巧，了解各种销售合同的签订及公司买卖单据的填制过程。并在销售环节具体操作，向公司专业人员讨教，积累经验。

（三）教学方法

1. 宏观探究性学习模式。网络查询、访问、调查、考察、实践相结合。

2. 调查研究与书面报告相结合。去电脑城亲身经历，亲自体验。每人提交一份电脑城体验报告并交流。

3. 角色扮演与辩论、协商相结合。

（四）教学目标

1. 知识目标：

（1）掌握电脑城电脑的销售流程，认识各品牌配件性能及价格差异。

- (2)主板、显卡、声卡、硬盘、内存、机箱等硬件方面厂商、性能、价格。
- (3)操作系统及应用软件的安装、维护。

2. 能力目标:

- (1)角色转换后的应变反应能力。
- (2)小组成员之间合作和及时相互交流的能力。

(五)、典型教学过程

1. 课前准备

(1)角色设计: 4人一组, 包括一位扮老板、一位扮前台接单、一位扮装机员、一位扮顾客。

(2)材料准备: 一副扑克牌, 用于现场分组。A-K共13组数字, 每组4个花色刚好对应4个角色。可以满足52人的教学班级。电脑配件若干、电脑空白配置单一沓。

(3)课室环境创设, 模拟电脑城销售柜台。

2. 课程开始:

(1)提出电脑城销售“角色扮演”的目的、意义和要求。

(2)现场随机发牌, 确定组员。组员角色可以自己商议, 也可以事先根据花色预先设定好。

(3)限定每个小组预演时间(20分钟), 提出注意事项。

(4)每个小组轮流在模拟电脑城内进行“角色扮演”。

(5)教师或小组代表进行点评和总结。



四、条件保障

本次角色扮演法, 需要的条件较为简单, 首先要将实训室简单妆点为仿电脑城(必要的IT宣传画、彩带等), 实训室台椅重新摆放为类似电脑店办公台, 配以较为充足的各式电脑配件, 用于抽取角色的扑克牌等。

五、实际成果

通过这种角色扮演类型的项目教学, 可以快速让学生理解实际工作中的多种岗位工作情景, 学生围绕工作项目运用操作技能、整合专业知识、团队协

作、检测评价，从而使学生在该过程中不仅掌握了课程所要求的知识和技能，也能提高学生分工合作的团队意识，锻炼并培养了学生分析问题、解决问题的能力。项目教学法与传统的以教师为主导的教学方法相比，项目教学法是以任务为引领，行为为导向的学习方式，使学生从项目开展的真实情境中获取相关的专业技能，有助于提高学生的综合能力。

六、体会与思考

1. 要有针对性地选择课程内容、情景及角色。角色扮演对情景的设计要求很高，如果设计上出现简单化、表面化和虚假人工化等现象，这无疑会使学生得不到真正的锻炼。同样，由于设计不合理，可能会使学生摸不着头脑。因而在教学中要根据不同专业、或同专业的不同内容来设计不同的教学过程。

2. 以小组形式尽可能安排全体学生参与到试验中，让学生明确学习的任务。教学实际上是一种教与学的双主体活动，只有充分发挥学生学习的主动性和积极性，才有可能教有成效，在角色扮演教学中一方面个别学生由于自身的特点不乐意接受角色扮演的教学形式，而又没有明确拒绝，其结果是在试验中不能够充分表现出自己的个性；另一方面是部分学生的参与意识不强，角色表现漫不经心，这些都会影响教学的效果。

3. 学生之间、师生之间要平等互助、互教互学。以小组的形式完成各项任务，使学生取长补短，发挥各自特长，而师生之间的良性互动，使教材的知识、教师的知识、学生的知识、社会知识、师生互动产生的新知识融为一体，创造出良好的教学氛围，使学生在课堂上享受到成功的喜悦，使教师及时把握和衡量自己的教学效果，为培养学生综合素质起到积极的引导作用。

4. 建立较完善的实训教学场所。计算机专业知识点多，许多知识需要匹配较专业的实训室才能更好地开展教学，如电脑销售、电脑维修、网站设计、网络故障处理等，又因为角色扮演用于电脑教学具有较强的互动性和操作性，所以，一定要有相应的教学设施作为支撑，即要有软件、硬件设施等比较完备的实训室，这就需要学校建设相应的实训室，同时充分利用学校的周边资源，与行业合作，建立校外实训基地，让学生有更好的角色实践平台。

案例三：

创新育人工作，提升德育教育成效

——肇庆理工中等职业学校运用积极心理学原理预防校园安全事故发生

一、实施背景

职业院校校园安全工作，直接关系到青少年学生的安全、健康成长，关系到中职学生家庭的幸福安宁和社会稳定。由于职业学生普遍具有思想不稳定，自我管理意识淡薄，自控能力不强的特点，与基础教育学校相比较，职业学校的校园暴力、校园欺凌、校园极端行为等现象相对更容易发生。遏制校园安全事故的发生，维持良好校园秩序是当前中职校园管理的重中之重。

积极心理学理念为解决以上问题开拓了一条新的探索之路，通过积极心理学来研究中职学生的潜能和美德等积极品质，即通过优势力量的增长使得消极部分自动减弱直至消除，从而达到预防校园安全事故发生的目的。

二、工作思路

运用积极心理学的理念，以全新的视角和辩证的思维方法，矫正过去心理辅导偏向问题消极方面的价值取向，变被动的补救性心理辅导为积极的预防性、发展性心理辅导。通过努力，肇庆理工中等职业学校初步探索出适合中职学校学生的积极的心理辅导的途径、策略和方法，切实提高本校学生整体的心理素质，尤其是校园安全事故发生高危学生的心理健康指数，从而达到减少最终遏止校园安全事故发生的目标。

三、实施过程

第一阶段：准备阶段

（一）成立以分管德育副校长为组长，教研室主任、教务科科长为副组长，专职心理教师、心理咨询师为主要成员的课题研究小组。

（二）开展校园安全事故排查工作，对相关安全事故隐患进行分析研究。

（三）确定积极心理学对校园安全事故预防的基本思路，制定实施方案。

第二阶段：实施阶段

（一）组织架构建设。成立心理咨询室，建立健全心理咨询室设备和规章制度；成立心理协会，在班委会中增设专职心理委员；以专业分工为导向，成立一支教师心理辅导小组。

（二）相关内容培训。对组织架构内全体成员和班主任进行积极心理学相关知识和工作方式方法与技巧的培训；对心理协会成员进行积极心理品质，如：学习兴趣、专注力、创造力的培训；对各班级专职心理委员进行习惯养成和问题识别与处理的培训；对教师心理辅导小组进行积极教育、积极心理思维的培训。

（三）具体实施过程：

1. 配备心理咨询室相关硬件和软件，如专业的心理测评系统、心理沙盘游戏的沙盘和沙具、心理书籍、标准型音乐放松椅等设备。

2. 对全校学生开展心理测评，并将新生入学心理普测和建立入学心理档案作为以后的常规化工作。

3. 对心理测评结果进行统计分析，并与班主任，心理委员，科任教师处收集的资料相结合，由心理专职教师进行评估筛查，以确定学生心理干预名单和等级。

4. 积极心理干预措施：

（1）心理教师全面管理和策划学校心理咨询室工作，坚持以预防为主的原则，通过微信平台、校园网站等方式，积极进行积极心理健康教育工作的宣传；分批次邀请学生定期参加精心设计的积极心理干预活动；对重点干预对象进行一对一的心理咨询，准确了解和掌握学生的心理行为表现，用专业的心理咨询方法帮助学生解除心理问题，引导学生健康的心理和行为模式，将可能引发的校园安全隐患尽可能提前消除；

（2）心理辅导小组的全体教师按专业进行分工，通过一对一辅导的方式对本专业需干预学生进行长期跟进，发掘这些学生潜在的优势力量，使他们获得积极向上的牵引力。

（3）心理协会在心理教师的指导下，通过心理海报、广播站、团体心理活动等方式在校园营造良好的心理健康氛围。

（4）班级心理委员在心理教师的指导下，通过对班级学生日常表现的观察，发现并及时上报班级异常情况；同时在班级中开展演讲、心理游戏、心理知识竞赛等活动，传播心理正能量。

三、实施效果

使积极心理学的相关知识和理念得到推广，让全体师生逐步认识和掌握积极心理学的作用及其基本方法，学生自身积极情绪习惯和能力的自我培养能力逐步提高，从而逐步提高学生整体心理品质。

学校德育工作实现精准管理。通过建立学生心理档案和评测数据系统，掌握学生的心理特质。更具学校德育整体工作需要，将当前需要的心理辅导只是与学校德育课程有机融合，侧重某方面实施德育教育；结合不同学生需求，有目的地安排专职心理教师开展针对性的心理辅导，“对症下药”提高转化效果。

有效预防校园安全事件的发生。自项目实施以来，学校校园安全事件的发生得以有效防范。

四、创新之处

1. 实现从“根”上发现问题、解决问题，有效预防、控制、治理中等职业学校校园极端行为、校园暴力行为等校园安全事件的发生，建设和谐稳定的校园环境工作起到积极作用。

2. 德育工作与教学实现紧密结合，对校园“德困、学困、贫困”生的帮扶，以及后进生的转化针对性的制定“私人套餐”，“对症下药”提高转化效果。一定程度上完善和提高了学校德育工作管理内容和手段，促进学校德育课程有效实施。

3. 在全市中职校园推广积极心理学知识的同时，使校园管理者特别是德育工作第一线的老师们转变观点，树立积极的意识，建立多元化的评价标准来面对每一个学生。