

东莞市 2017 年度中等职业教育质量报告

2017 年，东莞市中等职业教育认真贯彻全国全省职业教育工作会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》精神，严格落实《东莞市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》和《东莞市教育发展“十三五”规划》，锐意改革、转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，社会认可度持续提升。

1. 基本情况

1.1 办学规模：规模稳定，协调化发展

2017 年，东莞市有中等职业学校 21 所（不含技工学校以下同），其中省级以上重点中职学校 13 所，国家级重点 9 所，省级示范性中职学校 4 所，有 2 所国家示范性中职学校建设立项学校。2017 年，东莞市中等职业教育在校生总数为 57964 人，招生数约为 20703 人，毕业生数为 16441 人。与 2016 年相比，普职招生比没有明显变化，招生人数继续保持大体相当。

1.2 设施设备：条件改善，现代化发展

2017 年东莞市中等职业学校占地面积 173.8 万平方米，建筑面积 116.5 万平方米，固定资产价值 153807 万元，仪器设备价值 57353 万元，纸质图书 230 万册，计算机 25575 台。

与 2016 年相比，仪器设备值增加 5355.329 万元，比上年增加了 10.3%；纸质图书增加 107.7 万册，比上年增加了 88%；计算机增加 1340 台，比上年增加了 5.53%，办学条件总体有所改善。

1.3 教师队伍：素质提升，专业化发展

2017 年东莞市中等职业学校教职工数 4042 人，其中专任教师数 2755 人，生师比为 21:1；其中专业课教师人数为 1865 人，其中“双师型”教师 951 人，比例达到 51%；外聘兼职教师 195 人，占专业课教师数 10.5%。2017 年东莞市中等职业学校专任教师本科以上学历 2468 人，占专任教师总数的 89.6%，其中硕士研究生及以上学历 415 人，占专任教师总数的 15.1%；专任教师高级职称教师 364 人，占专任教师总数的 13.2%。东莞市中等职业学校教师整体素质在提升，结构在优化，教师的学历、职称、双师型等逐年均有提升。

2. 学生发展

2.1 开设多样化学生活动，促进学生个性发展

我市坚持“以学生为本，以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位”的职教教育理念，坚持“巩固、发展、提高、创新”的工作方针，创新德育模式，全面推进我市德育实践活动，将全国“文明风采”竞赛活动与学校师生技能文化节相融合，通过“人人参与、班班比赛、学校选拔”的形式，有效提高“文明风采”竞赛活动的参与普及率和广泛性，使“文明风采”活动真正成为学校和谐校园建设的推动力。

2.2 就业质量：实现就业与升学两旺

东莞市中等职业教育毕业生就业状况良好，初次升学就业率连续多年保持在 98% 以上，2017 年初次升学就业率为 99%，专业对口率达到 80%，初次就业月收入达到 2008 元，毕业生双证书取证率达到 84.4%。同时，随着我省现代职业教育体系构建的逐步完善，我市中等职业学校毕业生选择继续升学的人数也在逐年增长。据统计，2017 年，我市中职学校毕业生升入高一级学校的学生人数达到 4940 人，占毕业生学生数的 29.4%。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局：依据产业变化适时调整专业结构

突出职业院校专业设置与产业发展对接，增强专业设置的科学性和针对性，实行专业集群发展，实行专业设置动态调整机制。我市从 2013 年下半年开始，对公办中职学校专业设置进行调整。按照“一校一特色”原则，确定各中职学校的主体专业和特色专业，做好各专业布点规划，对雷同专业进行调整撤并，缩减办学规模，加强新专业开发和旧专业改造，并加大数控技术、服装等 20 个骨干专业建设力度。本次专业调整完成后，公办中职学校的专业将由 47 个调整为 56 个，在校生总数由 2.9 万人增加到 4.2 万人，文理比例将由现在 5.3:4.7 调整为 3.7: 6.3。

3.2 质量保证：健全质量监控体系，开展教学诊改工作

各校认真学习和贯彻《广东省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》等文件，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针为指导，不断改善办

学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进我市中等职业教育健康可持续发展。东莞市有 2 所中职学校作为广东省 2017 年中职诊改试点学校：东莞市轻工业学校和东莞市电子商贸学校。12 月底东莞市所有中等职业学校全部完成了教学诊改工作数据信息平台录入的前期工作。

教学质量显著提升，学生技能水平对接企业需求。2017 年全市中等职业教育共有毕业生 16810 人，直接就业人数为 11673 人，初次升学就业率为 99%，专业对口率达到 80%，初次就业月均收入达到 2008 元，企业对毕业生的满意度大幅度提升。

3.3 教师培养：深入实施教师素质提高工程

教师是影响教育质量的决定性因素，东莞市教育局及各中等职业学校高度重视教师的培养培训工作。2017 年，积极选派教师参加国家和省教师企业实践计划、省级教师培训等。学校理由寒暑假选派教师到企业进行锻炼学习。积极鼓励支持教师参加各级各类 教育教学或专业技能比赛，以赛促教，促进教师专业发展，并成为常态，取得显著成绩。2017 年广东省中等职业学校专业教师技能大赛，我市共获得了 2 个一等奖、3 个二等奖、4 个三等奖。其中，我市 19 名学生获得资格代表我省参加全国技能大赛 8 个项目竞赛，获得了一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 3 个。

4.校企合作

4.1 校企合作广泛开展，探索多种合作模式和路径

以“产教融合、校企合作”为抓手，不断创新技能人才培养模式，目前与我市中职学校签订校企合作协议的企业达350多家。积极鼓励各职业院校聘请有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠等担任兼职教师。当前我市职业教育产教融合模式呈现多样化，主要包含以下几种模式。一是“共建基地”。每所中职学校都与一定数量的企业签定了合作协议，有效解决了学生的实训实习问题。二是“车间进校”。把企业的生产车间引进校园，让学生不出校门就可在真实的企业生产环境中学习训练，实现学校教学与企业培训、用人标准与培养目标、实训实习与企业生产精准对接。三是“企业课堂”。即现代学徒制在东莞的本土化实践，采用“2+0.5+0.5”课程模式，即“2年（学校学习）+0.5年（企业课堂）+0.5年（顶岗实习）”，让学生实现从知识技能到岗位能力跨越，完成由学生角色到岗位熟练从业人员的完整教育过程。四是“企业专班”。由校企双方联招联培，共同确立培养目标，共同制订人才培养方案，并在师资、技术、设备等办学条件方面合作，以确保学校的人才培养质量符合企业要求。五是“教学工厂”。引进新加坡“教学工厂”职业教育模式，在校内打造产学研基地。老师与学生全程参与产品的策划设计、零件加工、品质控制、装配试模、缺陷分析及改善的整个过程，实现理论与实践的无缝对接，根据生产任务进行课程研发，实现案例教学。

4.2 学生实习情况

2017年，我市中职学校按照《职业学校学生实习管理规

定》(教职成〔2016〕3号)规定组织三年级学生外出进行为期一个月的顶岗实习。全年共有 18953 学生外出顶岗实习(含卫校外出见习的 1450 人),其中公办学校外出顶岗实习学生共 10495 人,民办学校外出顶岗实习学生共 8458 人。我市中职学校都严格遵守教育部《中等职业学校学生实习管理办法》规定的“五个不得”原则,按要求与外出顶岗实习的学生签订实习协议,购买实习责任险,并安排专人负责落实和跟踪反馈。

4.3 集团化办学情况

东莞市职业院校已先后组建了纺织服装、模具、LED、财经、汽车、电子商务、电子、家具等 8 个以专业为纽带的职教集团,促进职业院校、行业协会、企业等各方面的师资、设备、技术、教学、实习等资源共享,推进产教深度融合。

5. 社会贡献

5.1 技术技能型人才培养

东莞市中等职业学校毕业生已经成为全市各类、各层次骨干企业技术技能人才的重要来源。2017 年,全市中等职业教育毕业生总量 16810 人,其中直接就业人数为 11673 人,在本地就业人数为 9151 人,占 78.4%。

5.2 社会服务

我市充分利用现有职业教育改革发展成果和资源优势,坚持学历教育与社会培训两条腿走路,鼓励直接面向企业开展技术培训和职业素养培训,承办或参与国家、地方和行业的转向技术培训及认证工作。如东莞理工学校为东莞市开展

“百名模具师傅”培训、汽车、数控高级工和技师培训；东莞卫生学校自 2012 年起，累计承担了全科医生、社区护士和乡村医生培训以及住院医师规范化培训共 6000 人次，为东莞市医学继续教育培训提供有力保障。

5.3 对口支援

认真落实教育部关于内地新疆中职班管理规定，全力做好新疆中职学生的教育管理服务。目前，东莞市纺织服装一学校新疆班每年招生 50—100 人，该班特色鲜明，学生顶岗实习与升学就业率达 100%。积极推进中西部职业教育合作，认真配合援疆指挥部落实相关工作，对口帮扶图木舒克市职业教育工作。根据《广东省东莞市、中山市、云南省昭通市扶贫协作框架协议》的要求，从 2017 年秋季学期起，我市连续三年定向招收一定数量的昭通应届初中毕业生到我市公办中职学校就读，毕业后由学校推荐在我市就业。今年共接收了 1293 名昭通学生在我市中职学校就读。

6. 政府履责

6.1 经费投入

全市公办职业院校公用经费实行全口径生均拨款（含教职工工资），2016 年中职学校的拨付标准为每生每年 2.39 万元；高职学院的拨付标准为每生每年 2.53 万元。市财政设立 3000 万元/年的中职专业设施设备专项资金，支持鼓励职业教育实训教学的开展与创新。在全省率先按每生每年 3500 元的标准减免民办中职学生学费，市财政每年为此投入 1.3 亿元，吸引了大量外省市学生来莞就读职业院校，稳步提高

生源质量水平，为东莞产业技术人才储备奠定良好基础。

6.2 政策措施

2017年1月，我市印发了《东莞市职业院校定点实习实训基地认定和管理办法》。为了做好职业院校定点实习实训基地审批、建设及经费的使用与管理，保证职业教育实习实训基地活动的顺利开展，2017年8月我市制定了《东莞市职业院校定点实习实训基地认定实施细则》和《东莞市职业院校定点实习实训基地经费管理办法》。目前正接受企业申报认定。

7. 特色创新

案例一：牵手影视名企 深化校企合作 助推学校影视专业强势崛起

2014年5月，东莞市电子科技大学影视专业设立并招收第一届学生。同年7月，东莞市鹰尚文化传媒有限公司进驻学校，成为影视专业第一个校企合作企业。学校开设本专业的初衷，是通过课程教学和动手能力实习相结合，培养具有较好专业技能和艺术素养的前期摄影、摄像师及后期制作人员。经过三年的探索，影视专业的合作渠道不断拓宽，合作企业由一个增加到目前的是十一个，而且专业级别高、业界影响力大；学生跟随公司实习也从拍摄电视专题片、广告宣传片、微电影，到参与大电影拍摄；学生的职业技能、专业视野、就业门路都有大幅度的提高、拓展。网络大电影《宠物校花》的成功，实现了影视专业及驻校企业东莞市鹰尚文化传播有限公司的“升级换代”，以华丽的转身共同进入更高层次、更广前景的发展空间。

案例二：构建中职人才培养质量监测与引导体系

“中职人才培养质量监测与引导体系”是东莞学校承担的广东省现代职业教育综合改革示范试点项目，由学校与项目中标公司北京澜海源创管理咨询有限公司共同研发、开展监测平台建设和实施工作。

项目结合心理学研究成果、职业人成长规律、社会特点以及企业调查结果进行研究与提炼，提取了符合中职学生成长的主动性、合群性、学习动机等 8 个核心维度，以学生行为为监测点，形成学生自我认知、班级建设等一系列反馈报告，从而引导、促使学生进行自我检测与自主调整。

对教育教学关键节点的信息采集是本项目的的基本任务，而“引导”则是本项目的重要特色。引导的目标是学生可以自主成长，学校实现动态而完善的自主教育体系建设。监测体系项目每年定期开展监测、数据专业分析，定期提供反馈报告，并给予学生、班级、学校引导与管理建议。在数据分析、反馈基础上，报告以建议形式对学生的素养提升、实践提供重要依据与指导，确保本体系与机制能引导学生关注在各个阶段中自身的职业化成长状态与自主管理质量，从而起到系统检测与引导作用。

案例三：“产教研”校企融合创新基地

东莞市电子商贸学校通过“一大集团、三大基地”（东莞电子商务职业教育集团、东莞电子商务人才孵化基地、东莞电子商务创新创业园、汽车后市场人才培养基地）教育创新平台的搭建，寻求着与企业深度、长效性的融合切入点，

探索了以平台为依托，项目为载体的产教研运行机制和实践途径，达成了适应社会和岗位需求的人才培养目标。

该基地通过创新和深化校企合作机制，吸引了众多企业寻求合作，目前以各种方式正式签约的企业达 15 家，其中与“北京精雕”企业合作，不仅为学校带来资金、技术、就业等全方位的大力支持，而其营销设备利用学校“平台”又获得了成功的推广；2017 年“双十一”期间，该校“百达”专班与传统企业“小猪班纳服饰股份有限公司”合作，利用“平台”帮助企业当天促销交易额又创新高，当天达到了 5723 万元；借助广东“百达”因此“平台”+“校企融合”促进了学生专业技能和职业素养的迅速提高。

8.学校党建工作

各学校党组织书记带头抓好责任落实，把抓党建工作摆在了重要位置，将党的建设作为最大的政绩来抓。坚持主业主抓，自觉履行第一责任。带头履行和督促成员认真履行“一岗双责”，注重发挥党建的引领作用，推动党建工作责任落实。

9.主要问题和改进措施

一是人们在思想观念上对职业教育仍然没有给予足够的重视。近年来，国家将发展职业教育提升到战略层面，使职业教育取得了长足进步。但不得不承认，职业教育依然是我国教育发展的薄弱环节，职业教育和职业学校的学生还没有获得社会应有的尊重和地位。对职业的敬畏、对技能的膜拜、对劳动的尊重，真正形成一种“三百六十行，行行出状元”的社会氛围，仍然需要包括政府以及社会方方面面予以持

续的关注和重视。

二是我市制造业发达，对各级各类专业技术人才需求旺盛，但我市现有中高职院校每年培养毕业生3万多人，专业设置难以覆盖所有产业，难以较好的满足东莞产业对技能人才的巨大需求，仍需大量吸收引进外省市技术技能人才。

三是职业院校办学瓶颈尚未突破。职业教育萌生于企业生产，与行业企业紧密关联，但现有职业院校管理体制机制参照普通学校执行，职业院校在人财物的支配上受到各种制度制约，主动对接服务企业的意识有待加强，所培养的技能人才适用性有待提高。

“十三五”期间，我市将以创建“广东省现代职业教育综合改革示范市”为总抓手，深入推进职业教育改革创新，加快建设现代职业教育体系。主要抓好以下几项工作：

1. 狠抓技术带动，加快职业教育信息化建设。根据东莞教育信息化建设总体规划，加快建成职业教育信息化系统，构建涵盖教育行政部门、职业院校、行业企业的信息化运行平台。针对职业教育特点，构建数字化职教资源的建设、发布、共享和管理系统，行政管理和学校内部管理系统，网络远程学习支持服务系统，就业支持服务系统等各项应用系统。筹办慕课职业技术专修学院，免费提供给全市4所高职院校和26所中职学校师生学习使用；汇集优秀的技能培训资源，免费提供给在职人员学习使用，打破传统成人教育培训的局限，让广大市民突破地域、时间、空间自主学习。

2. 注重理念引领，进一步提升职业教育国际交流合作的

深度和广度。一方面注重“走出去”的实效。继续办好现有的台湾课程班和德国课程班，并适当扩大办学规模，今年将与中日本汽车大学合作举办日本课程班。加大选派重点建设专业骨干教师和职业学校校长海外培训的力度。另一方面加大“引进来”的力度。下来将着力引进其他先进国家职业教育教学团队、国外职业资格认证体系和适应我市产业发展的职业课程体系，推广先进职教理念，以国际化推动本市职业教育现代化。

3.深化校企合作，打造产教融合校企合作示范工程。实施“省级示范性职业教育集团计划”。推动职业教育资源整合和重组，充分吸收运用行业、企业、职业院校等各方面的设施设备、人才、技术、资金、信息等资源和要素，开放办学，合作办学，发挥职业教育各参与主体协同办学的优势。实施“职业院校定点实习实训基地建设计划”，力争在“十三五”期间，评定不少于100个具有较大规模的企业作为全市职业院校定点实习实训基地，突破职业院校学生实习实训、教师企业实践障碍。

2018年1月31日