

深圳市 2017 年度中等职业教育质量报告

近年来，深圳市委市政府紧紧抓住国家加快发展现代职业教育的重要机遇，坚持政府主导、市场导向、产教融合、开放融通的发展思路，以现代职业教育体系建设为主线，聚焦国际合作、创新体制机制、激发办学活力，探索中国特色“双元制”职业教育模式，夯实中等职业教育在职业教育体系中的基础性地位，着力实现中等职业教育突破发展，为促进产业转型升级和率先建设社会主义现代化先行区以及国际科技、产业创新中心提供强有力的技能人才保障。2017 年中等职业教育办学规模稳定增长，教育质量、社会服务能力显著提升，为城市经济社会发展和民生幸福作出了积极贡献。

1. 基本情况

1.1 规模与结构

2016-2017 学年，深圳市有中等职业学校 24 所（含 9 所技工学校，下同），其中，15 所为公办中等职业学校，9 所为民办中等职业学校，7 所国家级重点中等职业学校，建成国家中等职业教育改革发展示范校 3 所，在建单位 2 个，省级以上重点中等职业学校 14 所，占学校总数 58%。

2016-2017 学年，深圳市高中阶段教育招生 67027 人，其中普通高中招生 42615 人，中等职业学校招生 24412 人；高中阶段

教育在校生 198783 人，其普通高中在校生 124216 人，中等职业学校在校生 74567 人，在校生普职比为 0.62:0.38。招生人数与上一年比较，增加 490 人，其中普通高中增加 286 人，中等职业学校增加 204 人；在校生人数与上一年比较，增加 5401 人，其中普通高中增加 4143 人，中等职业学校增加 1258 人；即与上一年比较，招生人数和在校生人数略有增加，但普职比没有变化，仍为 0.62:0.38。

1.2 设施设备

深圳市中等职业学校（不含技工学校）教学仪器设备值 2016-2017 学年 46357 万元，生均 1.19 万元。纸质图书 1116840 册，生均 29.6 册。与上一年比较，教学仪器设备总值、生均教学仪器设备值、纸质图书总数和生均纸质图书数均略有增加。生均实训实习工位数 0.5 个。

2016-2017 学年，深圳市中等职业学校中占地面积 7 万平方米以上的学校 9 所，5-7 万平方米的学校 3 所，5 万平方米以下的学校 12 所；建筑面积 7 万平方米以上的学校 4 所，5-7 万平方米的学校 2 所，5 万平方米以下的学校 16 所。电脑总数 2000 台以上的学校 6 所，1000-2000 台的学校 8 所，1000 台以下的学校 10 所。生均教学设备值在 2 万元以上的学校 2 所，1-2 万元的学校 7 所，1 万元以下的学校 15 所。

1.3 教师队伍

2016-2017 学年，深圳市中等职业学校教职工总共 5291 人，

专任教师 3709 人，专业教师 2414 人；高级职称 715 人，中级职称 1168 人；研究生（硕士）及以上学历 712 人，本科 2636 人；校外兼职教师总数为 122 人；“双师型”教师占专业教师比例 64%；在校生与专任教师比为 20.1:1。与上一年度比较，教职工总数、专任教师、专业教师、高级职称、中级职称、研究生（硕士）及以上学历、本科学历和校外兼职教师人数略有增加，在校生与专任教师比例维持不变。

2. 学生发展

2.1 学生素质

深圳市中等职业学校坚持“立德树人，德育为首，以生为本，全面发展”的办学理念，不断加强学生思想道德建设，坚持文化知识和专业技能并举，着力提高学生综合素养。全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《中等职业学校德育大纲》要求，加强学生德育工作。结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育，利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育。文化课合格率、体质测评合格率、专业技能合格率、学生品德操行合格率达 95%以上，毕业率达 99%以上。与上一年度比较基本保持不变。

2.2 就业质量

2017 年，深圳市中等职业学校毕业生 19666 人，就业 19436

人，其中升入高一级学校 7066 人，直接就业 12370 人，就业率达 98.83%，对口就业率达 81.76%。到国家机关和企事业单位就业的有 5836 人，占直接就业人数的 47.18%；合法从事个体经营的有 2523 人，占直接就业人数的 20.40%；通过其他方式就业的有 4011 人，占直接就业人数的 32.43%；升入高一级学校就读的有 7066 人，占毕业生人数的 35.93%，占就业学生数的 36.36%。

按月薪起点分组，3000 元以上的有 6138 人，2001-3000 元的有 4653 人，1501-2000 元的有 1227 人，1001-1500 元的有 247 人，1000 元以下的有 105 人，分别占直接就业人数的 49.62%、37.62%、9.92%、2.00%、0.85%，平均月薪 2585 元。按资格证书情况分组，取得职业资格证书的有 15265 人，未取得职业资格证书的有 4401 人，毕业生双证率达 77.62%。

与上一年度比较，呈如下特点：

一是从人数变化来看，毕业生就业人数和升学人数呈上升趋势。毕业生人数增加 786 人，其中升入高一级学校人数增加 991 人，就业人数增加 847 人，直接就业人数减少 144 人，对口就业率上升 0.82%。

二是从就业去向来看，到国家机关、企事业单位和通过其他方式就业的人数变化较大。到国家机关、企事业单位就业的减少 1948 人，占直接就业人数比例下降 15.02%；合法从事个体经营的人数增加 298 人，占直接就业人数比例上升 2.62%；通过其他方式就业的人数增加 1506 人，占直接就业人数比例上升 12.41%。

三是就业地域来看，以本地就业为主，但变化不大。在本地就业人数减少 241 人，占直接就业人数比例下降 0.93%；在异地就业人数增加 95 人，占直接就业人数比例上升 0.94%；在境外就业人数增加 2 人，占直接就业人数比例增加 0.02%。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

2017 年，深圳市中等职业学校（不含技工学校）共设有 13 个专业类别，包括土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、公共管理与服务和其他类，开设专业 53 个。计算机应用、会计、计算机动漫与游戏制作、物流服务与管理、汽车运用与维修、商务英语、金融事务、数控技术等专业为招生热门专业。学校根据产业发展和人才的需求，不断调整专业布局，优化专业设置，逐渐淘汰就业质量不高的专业，同时新增机器人、新能源汽车、物联网等新兴产业相关专业。加工制造、交通运输、信息技术、财经商贸、文化艺术等类专业毕业生就业率较高，均达 98% 以上。计算机应用、计算机网络技术、动漫游戏、电子商务、电子与信息技术、数控技术、服装设计与加工、汽车运用与维修、物流服务与管理、会计、金融事务、美术绘画、宝石鉴定与加工、音乐（钢琴演奏）为我市中等专业学校省级重点建设专业。我市中等职业学校开设的专业与我市产业有效对接的包括高新技术、文化创意、现代物流业、金融服务、信息技术、节能环

保、新能源、新材料和战略新兴产业。与上一年比较，开设的专业减少了资源环境、医药卫生 2 个专业，增加石油化工类专业。

3.2 质量保证

2017 年，深圳市，有 17 所学校已建立了教学质量保障体系、课程教学评价体系、实验教学评价体系、实习教学评价体系，有 18 所学校已建立了教学督导机构和制度，有 15 所学校已建立了专业教学工作评价制度、学校年度教学工作分析报告制度、学校自我评价及质量改进机制，有 19 所学校建立了教学工作定期检查制度。学校积极开展外部质量评价，已开展同行间相互评价的学校有 11 所，已开展专业认证评价的学校有 8 所，已开展专业评估的学校有 10 所，已开展国际评估的学校有 3 所，已开展社会评价的学校有 13 所，已实施第三方评价机构评价的学校有 7 所。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

近年来，为加强中等职业学校“双师型”教师队伍建设，我市积极实施教师素质提升计划，优化师资队伍结构，按照培养与引进相结合、优化师资结构、适度超前发展等思路，结合年轻教师的实际情况，推行名师培养计划、青年教师成长计划、教师信息化计划、教师职业能力计划，把专业带头人和中青年骨干教师的培养作为一项重要内容列入师资队伍建设规划，通过多层次、全覆盖、持续性的师资培养，为中青年骨干专业教师的成长营造良好的氛围，创造成才条件，着力建设一支师德高尚、积极进取、

业务精湛、结构合理、充满活力、善于创新的高素质专业化、“双师型”教师队伍。主要举措如下：

（1）建设学校编制动态调整机制。一是深化职业院校人事制度改革，落实公办学校教师编制，及时根据学校办学规模进行核编；二是建立灵活有效的教师聘用制度，实行校长负责制和聘任制，推行教职工全员聘用制和岗位管理制度；三是建立专职与兼职教师相结合的用人制度，完善教师能进能出、岗位能上能下、待遇能升能降和优秀人才能脱颖而出的机制。

（2）多管齐下提升教师和校长素质。一是支持学校与企业加强合作，共建校外职业教育实训基地；二是支持鼓励专业教师积极参加职业资格培训、继续教育、国外进修、研究生课程班学习和在职攻读硕士学位；三是强化教师专业技能和实践教学能力培训，推行专业教师到企业参加实践活动的制度；四是开展现代职业教育理念、人才培养模式、专业建设、课程开发等方面的培训；五是发挥优秀老教师的传、帮、带作用，选拔思想素质好、教学能力强、教学经验丰富的老教师担任新教师的导师，进行“一对一”式的培养；六是教师参加技能培训、继续教育和社会实践的时间可折算成继续教育学时；七是把教师和校长参加进修学习和社会实践作为教师职称评定和行政职务晋升的重要依据；八是举办职业院校教师技能大赛和信息化教学大赛，提高教师技能水平和信息化应用能力；九是加强名校长培养，选派教师和校长参加国家级、省级培训和高级研修班，支持校长兼任职教集团职务，

着力培养一批综合素质高的名校长。

(3) 保障教师素质提升计划经费投入。为确保教师素质提升计划经费投入，市、区两级财政从教育费附加用于职业教育的经费中安排专项经费用于实施教师素质提高计划，用于支持教师参加职业技能培训、继续教育和企业实践活动，推行紧缺人才专业特聘教师资助政策，支持学校面向社会聘用专业技术人员、高技能人才担任专业课和实习指导教师。

(4) 建设国际一流“双师型”教师队伍。一是举办中等职业学校骨干教师海外培训班，聘请国外专家来深圳开展专题培训；二是建立行业企业高层次专家担任职业院校教师的“绿色通道”，支持学校聘请企业管理专家担任校企合作副校长；三是设立“双师型”名教师工作室，建设青年骨干教师企业实践基地；四是提升教师教学能力、科研能力、管理能力、信息技术应用能力和职业技能水平。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

近年来，为了建立企业参与职业教育长效机制，我市着力加强职业教育顶层设计，将校外实训基地建设作为市政府一项民生实事工程和促进职业教育校企深度合作的一项重要举措，先后出台了《深圳市人民政府办公厅关于促进职业教育校企合作的意见》（深府办函〔2013〕13号）、《深圳市职业教育校外公共实训基地认定和管理办法》，该办法在全国率先实行“政府出资补贴、

企业出场地、校企共建校外公共实训基地”的新模式，开创了“政、校、行、企”多方联动，共同促进职业教育校企合作的新局面。2017年，我市中等职业学校不断深化校企合作，促进产教融合，校企合作的企业有1299家，共同建设107个专业，财政投入校企共建职业教育校外公共实训基地专项建设资金2340万元，建设校外公共实训基地31个，新增实习实训岗位2300多个。2013-2017年，财政累计投入2.5亿元支持全市中等职业学校与企业共建158个职业教育校外公共实训基地和实习贴补。

4.2 学生实习情况

2017年度，我市中等职业学校毕业生19666人，校企合作的企业接收了5573名毕业生就业，接收顶岗实习学生达5932人，参与订单培养学生2164人。所有参加顶岗实习的学生都签订了实习协议。

加强学生学习管理，严格执行相关政策。我市中等职业学校认真贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）精神，一是加强学生顶岗实习管理，严格执行“六个不得”的有关规定，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。二是根据专业人才培养方案，与实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、实习任务。三是学生顶岗实习报酬合理、安全防护到位、顶岗实

习专业基本对口，只有个别自行选择实习单位的学生存在部分专业不对口的情况。四是不存在违反“六不得”情况，不存在安排学生从事较高安全风险的实习内容，不存在安排学生节假日实习或加班和夜班的情况。五是学生参加跟岗实习、顶岗实习前，学校、实习单位、学生均按有关规定签订了实习协议。

加强实习制度建设，提高实习管理水平。学校为建立和完善学生管理制度，一是制定了《学生顶岗实习管理流程》、《学生顶岗实习管理细则》、《学生顶岗实习期间班主任工作职责》、《顶岗实习学生守则》、《学生顶岗实习优先推荐规定》、《学生顶岗实习安全汇报制度》、《学生毕业实习评价方案》等一系列规章制度。二是将实习安排纳入人才培养方案和教学计划，严格执行学生实习管理相关规定。三是为全体实习学生购买了实习责任保险及校方责任保险。四是学校与家长及学生签订《学生顶岗实习协议书》、《学生校外定岗实习安全协议书》、《实习申请书》，与实习单位签订了《校企学生顶岗实习协议书》。

4.3 集团化办学情况

近年来，我市中等职业学校职业化办学取得长足发展，截止2017年，我市中等职业学校已牵头建立了6个职业教育教育集团，深度参与职业教育集团的学校有18所，办学效果显著。

由深圳市第一职业技术学校牵头成立的深圳第一职业教育集团现有成员单位100家，其中包括职业院校、企业、培训机构、行业协会和科研单位等，已建立4个专业建设委员会。该集团通

过集团化办学，在资源共享、优势互补、校企合作、互惠共赢等方面彰显出强大的生命力。该集团积极探索体制机制创新模式，大力推进产学研结合，健全多层次人才培养体系，不断壮大集团规模，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的中国特色集团化办学机制。

深圳市第二职业技术学校牵头成立深圳第二职业教育集团，参与签订校企合作的企业有 32 家。该集团通过集团化办学的方式，提升人才培养质量，如学校的汽车维修应用专业、电子商务专业、计算机应用专业与集团内企业深圳市宗正奥迪汽车贸易有限公司、深圳市依谷网电子商务有限公司、阳光雨露信息技术服务有限公司分别签订“订单班”培养合作协议。通过集团化办学，有效地解决了现有中高职衔接中存在的培养目标不衔接、课程体系不衔接等问题。该校与高职院校深圳信息职业技术学院、广东科学技术职业学院签订了“三二分段中高职对接自主招生”协议。

由深圳市宝安职业技术学校牵头的深圳市宝安区职业教育集团通过校企合作不断发挥示范学校的辐射引领作用，一是通过优质课程展示、校级技能节、毕业生作品展示会、大赛集训交流、集团大赛成果宣传等活动，加强集团成员之间沟通，进一步共享资源。二是紧紧围绕宝安产业升级转型，进一步优化专业设置，顺应新形势拟开设物联网专业，服务区域经济发展。三是推进龙川对口帮扶工作，进一步增强集团辐射力，按照“精准帮扶，专业对接”原则，牵头组织德资企业深圳市银宝山新科技股

份有限公司与龙川技校共同签署“银宝山新模具制造”现代学徒制订单班三方合作办学协议，组织骨干师资力量赴龙川技校开展了师资对口帮扶。四是探索中德职业教育合作，提高国际化水平，组织集团成员单位赴东莞德马吉机床公司广东点（德资企业）考察学习。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2017年，深圳市中等职业学校毕业生19666人，就业19436人，其中升入高一级学校7066人，直接就业12370人，就业率达98.83%，对口就业率达81.76%。到国家机关和企事业单位就业的有5836人，合法从事个体经营的有2523人，从事第一产业的有890人，从事第二产业的有2792人，从事第三产业的有8688人。

2017年，我市深圳市中等职业学校参加全国和广东省职业院校技能大赛取得优异成绩，荣获全国职业院校技能大赛（常规赛）一等奖12个，二等奖24个，三等奖25个；荣获广东省职业院校技能大赛学生组一等奖9个，二等奖33个，三等奖55个；荣获广东省中等职业学校技能大赛教师组一等奖1个，二等奖4个，三等奖6个。荣获全国中等职业学校“文明风采”竞赛一等奖7个，二等奖23个，三等奖32；全国职业院校信息化教学大赛一等奖1个，二等奖2个，三等奖6个。

5.2 社会服务

为建设学习型城市，提升市民素质，加强企业员工技能培养，我市中等职业学校积极参与实施“深圳市全民素质提升计划”、“圆梦计划”和社区教育。多渠道多方式、多层次培养技能人才，财政“真金白银”支持外来务工人员接受中等职业教育。与社区教育，推动学习型社区建设，全市 600 多个社区开展各类社区教育培训活动。各类培训机构每年培训劳动者超过 400 万人次。全市技能人才总量发展到 326.8 万人，其中高技能人才 93.1 万人，高技能人才占技能人才比例提升至 28.5%。学校公益性培训服务总量为 37472 人次，学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数 88 种，其中高级以上工种为 74 种，社会鉴定总数为 203819 人次。

深圳市第三职业技术学校秉承服务职工、服务企业、服务社会的理念，坚持职业教育与职工教育并重，学历教育与非学历教育并举的办学方针，积极参与实施企业员工“圆梦计划”，与富士康共建企业校区，面向深圳职工开展职业技能培训和学历教育；配合市总工会开展工会干部培训。学校现已成为深圳工会开展职业教育及职工教育的主阵地和专业机构。形成职业教育与职工教育互相促进、良性发展局面。学校每年面向产业和企业的各类实名制培训人数超过 20000 人次，服务企业达到 1000 家，与近 200 家企业保持较紧密合作关系，校企合作取得丰硕成果。

深圳市福田区华强职业技术学校自 2005 年成立福田区社区学院以来，学校积极开展社区教育系列活动，参与培训的教师干

劲大，学员报名踊跃、热情高、场面火爆。学校社区学院为社区居民终身教育提供内容丰富的免费培训课程，课程涵盖旅游英语口语、成人钢琴、声乐、舞蹈、形体模特、葫芦丝、国画、书法等八大系列，年培训量超过 2000 人次。2016 年 12 月，模特班学员到云南参加中老年模特比赛荣获全国金奖。2017 年，学校社区学院 2 次在深圳春茧音乐厅成功举办钢琴班学员钢琴演奏会。在深圳市第七届钢琴公开赛中，学校社区学院获得伯乐奖和优秀组织奖；刘艺海老师获得园丁奖和优秀指导教师奖；表演班学员分别获得老年组和成人组第二名，老年组第三名、第五名和第六名等好成绩。社区学院老师张东海、丁晓晖《春天的使者》（男女对唱）荣获了第四届全国少数民族歌舞大赛银奖第一名。学校社区学院凤凰涅槃艺术团于在深圳大剧院举办大型专场演出《生命之歌》。

深圳市龙岗职业技术学校主动对接行业需求，采取上门服务和集中培训等方式开展社会培训；积极参与深圳市全民终身教育活动，面向市民开展计算机部视频编辑培训、机电部多轴加工培训、3D 打印培训、财经部预防金融诈骗讲座、汽车部新能源汽车讲座、艺术部景泰蓝工艺画制作培训等；同时学校还协助龙岗区职业技能鉴定所开展 136 名考生汽车维修工技能鉴定考试等相关工作。

5.3 对口支援

我市中等职业学校认真贯彻落实国务院扶贫工作会议精神，

积极响应广东省委省政府、深圳市委市政府号召，根据市对口办部署要求，统筹安排，主动作为，扎实开展职业教育对口帮扶工作，取得明显成效，得到教育部、省教育厅和各受援地的充分肯定和好评。

深圳市第一职业技术学校积极开展面向西部地区和省内东西两翼联合办学，共同搭建了深圳与贵州毕节地区和广东粤北粤西地区职业教育联合办学平台，创建了对口帮扶联合办学的新模式。校长带队定期赴英德和粤北粤西地区进行实地考察，交流协调联合办学的招生、教学、就业等各项具体工作，创新了联合办学的学籍管理体制、学制管理体制、教学管理体制、教育收费制度等一系列制度。

深圳市宝安职业技术学校根据教育部对口支援工作精神和有关要求，一是开展与新疆喀什职校对口支援工作，促进合作交流，开展专业共建、课程开发、资源共享，完成《服装电脑款式》《服装缝制工艺》《服装 CAD 纸样设计》《服装立体造型》四门课程第一期基础模块共 30 个实训任务。二是开展与龙川县对口帮扶工作，牵头龙川技校与银宝山新公司，联合举办首个“现代学徒制—模具专业订单班”，采用德国“双元制”模式培养，课程由宝安职业技术学校、龙川技校和银宝山新三方共同研究开发，学生分别在龙川技校学习 1 年、银宝山新学习 2 年，毕业留企业工作。三是对口帮扶广西都安县、大化瑶族自治县职业学校，组织专业骨干教师进行对接工作，先后在都安县职业教育中心和大

化县职业技术学校进行职业教育对口扶持工作座谈会，考察学校，实行精准帮扶。

6. 政府履责

6.1 经费

2016 年，深圳市中等职业教育财政投入 25.98 亿元。2017 年公办中等职业学校生均拨款标准为 1.7 万元，财政投入校企共建职业教育校外公共实训基地专项建设资金 2340 万元，技能大赛经费 900 多万元。中职教育免学费政策基本覆盖拥有本市户籍和符合我市就读条件的非户籍中职在校生，2017 年中职教育免学费和助学金投入 1.2 亿元。

6.2 政策措施

（1）加强组织领导。市委市政府高度重视现代职业教育发展，将其作为加快城市转型发展、满足产业升级需要的基础性工作来抓。一是明确我市职业教育发展定位，打造国际一流职业教育。二是建立统筹职业教育发展工作机制，完善职业技术教育工作联席会议制度，加大职业教育统筹力度，推进职业教育改革发展。三是推进职业教育国际化，成立深圳市与德国巴伐利亚州职业教育合作委员会，落实深圳市教育局与德国巴伐利亚州文教部签署《职业教育合作备忘录》，提出双方合作共建中德学院、开展中职课程合作、开展职业院校教师赴德培训、合作开展职业教育研究、双方院校间开展交换生项目等 5 项内容。

（2）加强顶层设计。一是以市政府办公厅名义出台《深圳

市建设国际一流职业教育体系工作方案》(深府办函〔2015〕209号),明确以“建设国际一流职业教育体系”为主线的职业教育发展思路。二是出台《深圳市人民政府关于加快建设现代职业教育体系的意见》(深府〔2017〕49号)和《深圳市教育局 深圳市发展改革委关于印发深圳市职业教育改革发展“十三五”规划的通知》(深教〔2017〕286号),明确我市职业教育改革发展“十三五”目标、任务和路线图。

(3) 创新人才培养模式。借鉴德国“双元制”教育模式,结合深圳实际,探索形成“工”与“学”渐进式交替、螺旋式上升的人才培养模式。着力推行“政、校、行、企”四方联动办学模式,大力推广得到教育部高度评价的人才培养“宝安模式”。该模式以培养高素质技术技能人才为目标,以学校和企业作为学习和实践的地点,学习分入行、懂行、内行三个阶段,学生经过职业认知、职业体验、专业学习、专业见习、岗位训练和顶岗实习六个层次的学习实践成长成才,形成工学交替、螺旋上升、在“做中学、学中做”的产教融合培养人才模式。深圳市第一职业技术学校入选第一批全国现代学徒制试点的中等职业学校,与中兴通讯集团开展协同育人。

7. 特色创新

近年来,我市中等职业学校在校企合作、集团化办学、人才培养模式等方面形成鲜明的特色。主要典型案例如下:

案例一: 深圳市第一职业技术学校“现代学徒制”试点工作

的经验与成效。

2015年8月，深圳市第一职业技术学校被教育部批复为“现代学徒制”试点中等职业学校，试点专业为：物流与服务管理、电气技术应用。2016年，信息通信技术增加为试点专业，并和中兴通讯公司合作开办了深圳一职-中兴通信学院。学校作为广东省唯一的现代学徒制试点中等职业学校，从校领导到合作企业、专业教师都高度重视。历经近一年多的推进，2017年，现代学徒制试点实施工作已进入全方位实施阶段。

1. 加强现代学徒制领导工作。学校成立了现代学徒制领导小组，并多次召开专题会议，研究学习教育部、省厅文件精神，部署现代学徒制试点工作。根据本校专业建设实际情况，学校领导带领教务科和专业科组走访企业，最后确定深圳市深南电路、深圳市中兴通讯、深圳市志尚力合公司、深圳市远成物流有限公司为现代学徒制合作企业。通力合作，按照《现代学徒制项目工作任务书》制定的“项目进度安排表”，有条不紊地推进各项工作。

2. 制定完善管理制度。为了能够将现代学徒制落地并高效实施，学校根据相关行业及不同企业的需求制定完善相关的管理制度和实施方案。首先，制订了现代学徒制校企合作方案，方案明确了人才培养模式、培养内容，以及企业导师的选聘、学生管理、企业义务等具体内容。其次，制订了现代学徒制学生管理制度，签署了学生、企业、学校三方约束协议，并根据现代学徒制培养目标制定了学生考评方案。

3. 加强教师队伍培训。实施现代学徒制，教师必须具备较好的专业实践能力、职业教育教学能力、企业合作能力和项目管理能力等，教师要与企业师傅共同实施培养方案，不仅要组织学生在“做中学”，而且自己要善于在“做中教”。为此，学校加强了对相关导师的培训工作，一是学校给参与现代学徒制项目的导师安排了系列培训课程，要求导师要有针对性地开展学习，在新的项目中提高自身的教育教学水平；二是学校在人才招聘与引进中，根据现代学徒制对于教师能力结构的要求，有针对性地引进急需的专业技术技能人才或能工巧匠，并按照企业生产组织要求，对引进人员进行教育管理和教学水平的培训；三是学校与企业技术人员共同制定理实项目，在企业专家的指导下，专任教师组成项目团队，以完成项目的方式，先做先练，提高教师的专业实践能力和项目管理能力。

4. 强化现代学徒制实践环节。一是通过学校理论教学完成公共基础课程、专业基础课程的学习，使学生形成基础的专业认知；通过企业见习，让学生充分了解行业、认识企业、体验岗位，激发学生的职业兴趣。二是根据现代学徒制的工作实施方案，学校负责选拔校内指导教师，企业负责选拔企业师傅，学生完成专业方向的选择后，进入企业与企业师傅进行对接，每个师傅带3-5名学生，成为师徒关系。三是学生在第二学期以“学徒+学生”的双重身份进入企业进行岗位实习和实际操作，在“双师”指导下，通过学校、企业双重环境进行学习。四是学生在第二学期末，

以“准员工”身份在工作岗位锻炼综合职业能力，学校与企业共同组织对学生综合能力的考核评价。五是学生的专业技术能力和职业道德水平均要达到企业的用人标准要求。经考核合格的学生，可按照相应标准领取薪资。六是学生在“学徒期”结束后，他们的职业态度、专业技能、企业文化认同等方面若达到企业需求，可直接与试点企业签订用工协议。

5. 总结阶段性成果。一是完成了制度文本的准备工作，制定了《深圳市第一职业技术学校现代学徒制试点工作方案》，修改了“电气技术应用”、“物流与服务管理”、“现代通信技术”专业课程标准和教学计划，使之适应现代学徒制的管理要求。二是提升了学生的岗位综合素质，学生经过为期两个月的现代学徒制实训，通过师傅手把手传授各种专业知识和技能，已能初步完成岗位日常工作。三是学生通过实训工作，受到了企业文化的熏陶，他们的责任意识、标准意识和团队精神等综合素质都得到了不同程度的提升。

6. 形成现代学徒制工作机制。为扎实推进现代学徒制试点工作，学校组建现代学徒制管理办公室，负责现代学徒制试点工作规划指导；成立校企合作的工作小组，负责现代学徒制试点专业指导和教学工作；建立实训评价体系，通过学生个人、企业师傅和实习指导教师按实习初期、中期和终期三个阶段，从学生个人品格、工作态度、工作能力和纪律性等四个方面进行多方综合评价，并评价现代学徒制试点工作成效；启动财政专项资金，重点

保障现代学徒制试点实施费用和师傅的劳务费及奖励经费，承诺参与试点企业可优先到校宣传，优先选聘员工，激励企业积极参与。

推行现代学徒制人才培养模式，要把好“企业关”、“双师关”和“方案关”。一是要慎重选择参与现代学徒制的试点企业，并签订校企双方现代学徒制试点项目实施协议；二是学校与企业共同选拔师德高、技能优的企业师傅和学校教师参与学徒制试点；三是组建专家团队，指导评估校企共同制定的现代学徒制培养方案，通过专业论证，系统推进现代学徒制试点工作。目前，企业与学校紧密合作，开发了教学资源库，完成3门课程数字化资源和5门课程的项目教学案例，完成3本校本教材的编修工作。通过现代学徒制导师培训，打造了一支由专任教师和兼职教师组成的结构合理的教学团队。

案例二：深圳市宝安职业技术学校创新校企合作模式，数控专业“校企双主体·六层推进”模式的实践与经验。

深圳市宝安职业技术学校“数控专业‘校企双主体·六层推进’人才培养模式探索与实践”是校企深度融合、探索校企共同育人模式及实践的成果结晶。本项目2009年3月立项，由深圳市宝安职业技术学校与深圳市金凯进光电仪器有限公司共建“企业校区”。目前，金凯进“企业校区”已成为学校数控技术应用专业重要的主体。

2010年校企双方开始共建企业校区，初步形成校企共同研

制专业人才培养模式框架。经过不断改进和实践，形成了数控专业“校企双主体·六层推进”人才培养模式，共同制定了相应的人才培养方案、课程体系及实践教学体系等。深圳市金凯进光电仪器有限公司成为宝安区教育局确定的“宝安区职业教育实习实训基地”。在区政府财政支持的基础上，校企双方投入1000万，建设金凯进企业校区，拥有700平方米的独立教学楼和专业实习区、多媒体教室2个、计算机房1个、电子阅览室1个、教师办公室1个及会议室等教学场所，可容纳100-150名学生实训实习，形成设备先进、环境优美的金凯进企业校区。

近年来，针对最后一年顶岗实习的弊端和宝安区经济社会发展现状，通过“职业体验”、“专业实习”、“顶岗实习”三个企业实践层级与“职业认知”、“基础学习”、“岗位训练”三个学校教学层级紧密结合，形成了工学结合“六层推进”的人才培养模式。在学生与学徒、车间与教室、教师与师傅、作品与产品、理论与实践、育人与创收合一的“六合一”培养管理过程中，合作企业全面参与专业人才培养全过程，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”校区管理机制，成为专业人才培养重要的主体，促进了数控专业“校企双主体·六层推进”人才培养模式的形成和成熟。

校企共建“工作岗位导向”课程体系。以职业岗位能力需求为目标，以校企合作为主线，构建课程体系。聘请深圳市金凯进光电仪器有限公司等企业专家参与开发基于企业岗位的典型

工作流程，以工作过程系统化课程理论为基础，构建“工作岗位导向”的课程体系。按照企业岗位对应专业设置三个专门化方向，即数控操作、编程和检验岗位，设计工作过程系统化的岗位课程最终形成以操作能力、编程能力、检验能力以及职业素质为核心的基础、技能和拓展模块课程，促进学生知识、技能水平有序提升。

校企共同开发核心课程教材。根据工作岗位要求优化课程，以建设“核心课程教学资源库”为主线，开发专业核心精品课程和专业课程的教学资源。以工作岗位典型工作任务为载体，邀请相关企业技术专家共同设计课程，开发了《数控铣床零件加工》等核心课程 3 门，其中建成精品课程 2 门，编写了《数控铣操作与加工》等教材 11 本。通过项目驱动课程教学，提高学生岗位对接能力。

实施“理实一体化”教学方法改革。为提高教学效果和完善职业技能认证资格体系，积极组织专业教师开展“理实一体化”教学方法改革，开发了数控车、数控铣、加工中心中级工种的理论和实操训练题库，切实提高学生考证通过率，同时作为面向社会进行职业鉴定的培训资料。另外，完成 10 门专业课程的“理实一体化”教学模式改革，发表论文 5 篇，促进了教学质量及效率的提高，促进学生技能水平的提升。

建设“四位一体”的资源管理平台。结合当前教育信息化的突出特点，着眼未来教育信息化发展趋势，提高课程教学质量，

培养满足社会需求的人才。为此，促进专业的规范化、数字化、信息化建设，具有重大意义和深远影响。数控专业建设数字化管理资源库、课程资源库、校企合作库、实训基地管理系统“四位一体”资源管理平台。开发基于工作过程、任务驱动、生产案例等形式为导向的教学资源核心课程 10 门，由学校提供教材、课程标准、课程设计、电子教案等文本给企业，企业根据要求制作 PPT、视频教学、试题库等可视化教学资源，便于学生学习理解和掌握。同时，建成专业信息化课程资源平台，集中专业教学资源，方便师生、员工查阅学习。

共建企业校区。学校与深圳市金凯进光电仪器有限公司合作投资近 1000 万元共同建成金凯进企业校区，集教学科研、实训实习、鉴定比赛、生产培训等功能于一体，成立企业校区管委会，形成企业校区运行机制和管理制度，建设数字化管理平台，接受了 280 名学生进行实习和 8 名教师进入企业实践锻炼，开展企业员工素质培训 220 人次，承办市级技能大赛 3 次，凸显教学、教师、社会三个服务中心，提升社会服务能力。

案例三：深圳市博伦职业技术学校创新“乐心”德育的实践与效果。

深圳市博伦职业技术学校认真贯彻落实习近平总书记提出的“立德树人，全面育人”的指示精神，以服务区域经济发展为使命，以“博伦梦”凝聚师生力量，以与时俱进的气魄不断深化内涵发展，结合学校人才培养实际，提出了博伦“乐心”德育模

式，努力探索博伦德育的新境界。

1. 理念解读：寓教于乐，塑造心灵

(1) “乐心”德育根植于中国传统文化“乐教”思想

“寓教于乐”是一个古老的教育命题。儒家传统始终将“乐”置于和“礼”同样重要的地位，“乐”不仅是和美的音乐，更是在不知不觉间渗透着和谐秩序，让人感到充分的身心愉快。学校德育工作围绕“乐”有序展开，旨在让师生通过“自我管理”、“自我教育”、“自我服务”的“三自”管理，践行从实际出发，在实践中体验，逐步实现怡然自“乐”的校园环境、“乐”在其中的学习态度、其“乐”融融的人际关系、不亦“乐”乎的精神追求，感到充分的精神愉快。

(2) “乐心”德育遵从了学生身心发展的教育规律

德育工作就是作用于人心的教育活动，内化于心，方可外化于行。因此，学校将从“乐”出发，为“心”抵达作为德育工作的不懈追求，充分借鉴著名教育家斯宾塞提出的“自治、独立”的教育思想，强调了学生的教育必须渗透体验活动方可打动人心。“心”即是真正地实现走入人心、打动人心、改变人心，内化于心、外化于行的德育。

(3) “乐心”德育满足了特区经济人才培养的需求

学校立足于南山区的区域经济发展。深圳大力发展创新科技企业，但技术工人缺口非常大，对外招聘成本高，因而迫切希望本土职业教育能提供大量合格的技能型人才。在这些技能人才往

往出现技术过硬，而留岗率低的问题，究其原因是学生在工作中缺乏一定的职业素养与道德素质，无法从工作中收获奉献的快乐。“乐心”德育注重学生职业素养的培育与发展，强调从“乐中学”到“乐于学”的敬业精神，全面提高技能人才的综合素质，为深圳的经济建设作出博伦职校的贡献。

（4）“乐心”德育彰显了内涵和发展特色

“敬业、乐学、德高、艺精”是学校的校训，凝聚着学校教师在技术技能人才培养中坚持以自身的敬业和品德的至善至美，致力于培养具有健全人格和技能素养的合格技能人才。学校教育的培养目标不仅要掌握熟练的现代技术技能，更重要的是培养良好的道德品质和职业素养，锻造全面人格，培养社会需要、亲朋喜欢、父母放心，拥有合格专业技能和健全人格结构的时代“工匠”人才。2016年，学校被评为广东省心理健康教育特色学校，学校的心理健康课程以优秀等级通过广东省第一批中职德育优质建设课程评审与验收。

8. 学校党建工作情况

做好中等职业学校的党建工作，一是加强思想政治工作，二是加强基层党组织建设，三是加强党风廉政建设。

（一）加强思想政治工作

认真学习与贯彻落实党的十八大、十九大以及习近平总书记系列重要讲话精神，落实“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，以“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念为

引领，巩固党的群众路线教育实践活动成果，积极开展多种形式的思想政治理论学习与实践。深入开展“两学一做”的理论学习与实践交流，结合工作实际撰写各类心得体会。开展党性锤炼和理想信念教育，学唱《党员廉洁自律歌》、观看中共党史题材影片、开展“重温入党誓词，不忘入党初心”、参观革命圣地和纪念馆等活动，增强党员的凝聚力和向心力。例如，深圳市第一职业技术学校，成立“两学一做”学习教育领导小组，印发《学习教育方案》，制定学校年度学习教育指导计划，积极开展“两学一做”学习教育活动。党报党刊下科室到桌面，全年发放党建专题学习材料 800 册。专题讨论+理论学习，进一步提高广大党员干部教师的思想政治意识和党性觉悟。例如，深圳市龙岗职业技术学校，以“三会一课”等党的组织生活为基本形式，以落实党员教育管理制度为基本依托，以党支部为基本单位，把学习教育抓在日常、严在经常，突出“两学一做”学习教育经常性特点。把思想政治教育融入到学校各项工作中，贯穿于人才培养全过程。例如，深圳市博伦职业技术学校组织党员开展志愿服务活动，下属 3 个党支部每月轮流组织党员在学校门口十字路口开展交通劝导服务活动，全年度参加党员志愿服务活动的党员有 700 多人次。

（二）加强基层党组织建设

习近平总书记指出，党的工作最坚实的力量支撑在基层，最突出的矛盾问题也在基层，必须把抓基层打基础作为长远之计和

固本之举，努力使每个基层党组织都成为坚强战斗堡垒。学校以教育平台为载体，积极推进学习型党组织建设；以品牌建设为引领，加强创新型党组织建设；以服务师生为着力点，促进服务型党组织建设。及时稳妥处置不合格党员，整顿软弱涣散党支部。完善政策保障和经费支持，提高党建专项经费。例如，深圳市福田区华强职业技术学校先后组织“抓住机遇、务实进取、开创学校新发展的新局面”“华强校内旗帜扬、党徽闪耀耀荣光”“践行党的标准、做合格党员”等三项活动，实施三个“结对工程”（即：一个支部结对一个教学专业部，一个党小组结对一个备课组，一名党员结对一名教师），通过结对发挥党员带头作用，打造先进的教师群体。深圳市沙井职业高级中学党支部以改革精神统揽全局，开展“改革年”活动，重点内容是完善校部二级管理体制下的党建工作，健全各项规章制度，改革人事管理工作，建立具有本校特色、符合职业教育办学规律的教师考评制度，为人事职称制度改革奠定了基础，把党建工作落实到相应的负责人、责任人、执行人，为管理体制改革提供保障。

（三）加强党风廉政建设

认真贯彻《中共中央政治局关于改进工作作风密切联系群众的规定》《党政机关厉行节约反对浪费条例》《中国共产党党校工作条例》和《中共教育部党组 中央纪委驻教育部纪检组关于印发〈2017年党风廉政建设工作要点及直属机关任务分工方案〉的通知》等文件精神，坚持从严治党，从严治教，着眼防范，加

强对领导干部和党员的教育、管理和监督，维护学校稳定，推动职业教育事业创新发展。一是抓教育，构筑防腐防变的思想道德防线；二是抓制度，铲除腐败滋生蔓延的土壤；三是抓监督，制约腐败行为的发生；四是抓惩处，维护党纪政纪的严肃性；五是抓作风，提升职业教育的社会形象；六是抓服务，提高职业教育社会服务能力。加强共产党员先进性、理想信念、宗旨意识、从政道德、党的优良传统和作风、党纪条规和国家法律法规的教育，积极开展警示教育，做到警钟长鸣，防微杜渐，使干部树立正确的世界观、人生观和价值观，增强廉洁自律和接受监督的自觉性。通过抓班子、带队伍，抓机关、带基层，确保干部队伍素质有效提升，增强拒腐防变的意识和能力。强化责任意识，进一步完善党风廉政建设责任制，制定出台党风廉政建设主体责任清单、监督责任清单和基层单位纪检监察委员工作职责清单。加强重点领域、关键环节监管，严把招生录取、基建项目、设备采购、财务管理、科研经费使用、校属企业和学术道德七个关口，建立健全与职业教育实际情况相适应的惩治和预防腐败体系。

9. 主要问题和改进措施

当前，国家正大力推进经济结构调整和产业转型升级，推进实施《中国制造 2025》，云计算、大数据、移动互联网、物联网、人工智能等新兴信息技术正在引发新的科技革命和产业革命。深圳市大力实施创新驱动发展战略，正加快建设国际科技、产业创新中心和现代化国际化创新型城市，迫切需要加快发展现代职业

教育，构建与深圳产业转型升级相适应的世界一流的现代职业教育体系，为实现职业教育突破发展提供了难得机遇。同时，我们也清醒认识到，我市职业教育还面临一些问题和挑战：

一是职业教育体系还不够完善。我市目前缺少本科及以上学历的职业教育。学生学历上升途径不畅，中职毕业生升高职不足 30%，高职毕业生升本科不足 1%，既不能满足学生继续发展的需求，也不能满足我市产业发展对高素质技术技能人才的需求。

二是职业教育总体规模仍然偏小。我市职业院校数量较少，服务产业能力仍有不足。职业院校在校生占常住人口的比例与其它经济发达城市相比是最低的，与我市产业对技术技能人才的需求相比仍有一定距离。

三是职业教育结构不能有力支撑产业发展需要。我市高新技术产业和现代服务业产值占 GDP 的 80%以上，与之相适应的技术技能人才培养结构还不完善。金融保险、电子商务、文化创意、研发设计、数字传媒、信息服务、现代物流人才，以及国家急需的养老服务业人才培养仍有不足，技术技能人才结构不能完全适应我市产业和社会发展的需要。

四是校企合作与产教融合水平有待提升。产教融合、校企合作多停留在浅层次，企业参与举办职业教育、培养技能人才的主体性和作用未能有效体现，行业、企业未能深入参与院校专业设置与调整，导致专业设置与产业需求、教学过程与生产过程未

能形成有效对接。

下一步，我市将坚持问题导向，全面贯彻党的教育方针政策，深化教育体制机制改革，以立德树人为根本，以服务经济社会发展为宗旨，以德国等职业教育发达国家为参照，以构建世界一流现代职业教育体系为主线，以高等职业教育带动中等职业教育为基本策略，以“双师型”教师队伍建设为抓手，以创新职业教育体制机制为突破，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，探索“双元制”职业教育模式，健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业能力和就业创业能力，努力把深圳建设成为世界一流职业教育高地，为我市建设成为现代化国际化创新型城市、社会主义现代化先行区及国际科技、产业创新中心提供强有力的技术技能人才保障。

公开方式：主动公开

深圳市教育局办公室

2018年2月2日印发
