

# 珠海市 2017 年度中等职业教育质量报告

珠海市教育局编制

2018 年 1 月

# 目 录

前言 .....	3
<b>1 基本情况 .....</b>	<b>3</b>
1.1 规模和结构 .....	3
1.2 设施设备 .....	4
1.3 教师队伍 .....	5
<b>2 学生发展 .....</b>	<b>7</b>
2.1 学生素质 .....	7
2.2 就业质量 .....	8
<b>3 质量保障措施 .....</b>	<b>9</b>
3.1 专业布局 .....	9
3.2 质量保证 .....	12
3.3 师资队伍建设 .....	16
<b>4 校企合作 .....</b>	<b>17</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	17
4.2 学生实习情况 .....	19
4.3 集团化办学情况 .....	20
<b>5 社会贡献 .....</b>	<b>20</b>
5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务 .....	22
5.3 对口支援 .....	22
<b>6 政府履责 .....</b>	<b>23</b>
6.1 经费 .....	23
6.2 政策措施 .....	24
<b>7 特色创新 .....</b>	<b>25</b>
<b>8 学校党建工作情况 .....</b>	<b>35</b>
<b>9 主要问题和改进措施 .....</b>	<b>37</b>

## 前言

2017年，珠海市中等职业教育认真贯彻全国职业教育会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，全面规划珠海职业教育的发展，出台了《珠海市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《珠海市人民政府关于深入推进职业教育校企合作的意见》，将市职教基地的建设目标明确为：建设以“一个核心、三大板块”为格局，以6所职业院校建设项目为重点，以创建1所国家级示范性高职院校、3所国家级示范性中职学校为基本目标，构建具有珠海特色的产教结合的现代职业教育体系。坚持以服务珠海经济建设和产业发展为宗旨，以人才培养质量为核心，以现代职业教育体系建设规划为统领，以产教融合为主线，以教学工作诊断和改进为抓手，着力改善办学条件，推进内涵发展和教育教学改革创新，强化学校内部质量保证体系建设，中等职业教育结构布局与产业发展更加契合，基础能力、办学水平和人才培养质量明显提升，为珠海市产业转型升级提供了有力的技能型人才保障。

### 1. 基本情况

珠海市中等职业教育涵盖了加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、财经商贸、旅游服务、文化艺术等方面的技能型人才培养，共开设了电气运行与控制、机器人技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术、旅游与酒店管理、工艺美术、护理等57个专业，形成了面向第二、三产业不同岗位的专业体系，建成了4所国家重点学校、1所省重点学校，有3所国家中等职业教育改革发展示范学校、3个国家紧缺人才培养培训基地、6个国家示范专业点、19个广东省重点专业。

#### 1.1 规模和结构

近年来，在市委和市人民政府的正确领导和社会各界的大力支持下，珠海市中等职业教育不断发展。2017年珠海市共有13所中等职业

学校，2016-2017 学年中等职业学校招生 10020 人，在校生为 26257 人，普通高中在校生人数为 29285 人，普职比为 53:47； 2015-2016 学年招生 9371 人，在校生为 24166 人，同期普通高中在校生人数为 29609 人，普职比为 55:45。本年度招生人数增加了 649 人，增长率为 6.9%。珠海市高中阶段教育规模与结构变化情况，见表 1-1-1。

表 1-1-1 珠海市高中阶段教育规模与结构变化情况表

学年度	普通高中		中等职业学校									普职比
			合计			政府办学			企业及社会办学			
	招生数 (人)	在校生 数(人)	所数 (所)	招生数 (人)	在校生 数(人)	所数 (所)	招生数 (人)	在校生 数(人)	所数 (所)	招生数 (人)	在校生 数(人)	
2015-2016	10144	29609	11	9371	24228	6	7593	21246	5	1807	2982	55:45
2016-2017	9902	29285	13	10020	26257	6	7358	21482	7	2662	4775	53:47

为了促进中等职业教育发展,落实中等职业学校招生计划,市教育局出台了《珠海市 2016 年初中毕业生学业考试与高中阶段学校招生工作实施细则》等文件,严格限制普通高中招生计划,鼓励、支持初中毕业生报读职业学校,有效地促进了中等职业学校的招生。

## 1.2 设施设备

本学年,珠海市中等职业学校办学条件和办学环境不断完善,学校基础设施和教学实训设备得到了进一步提升。全市中等职业学校总占地面积 1643 亩,总建筑面积 52.27 万平方米,生均建筑面积为 19.91 平方米,教学实训仪器设备总价值 28738.17 万元,生均仪器设备 1.09 万元,计算机总数为 14215 台,生均计算机 0.54 台,纸质图书总数 86.12 万册,生均图书 32.80 册。本年度各中等职业学校办学条件和实践教学条件进一步提升,全市中等职业学校设施设备变化情况见表 1-2-1。

表 1-2-1 珠海市中等职业学校设施设备变化情况表

学年度	在校生数(人)	总建筑面积		教学仪器设备总值		纸质图书数量		计算机数量	
		总值(万平方米)	生均值(平方米)	总值(万元)	生均值(万元)	总数(万册)	生均值(册)	总数(台)	生均值(台)
2015-2016	24166	50.05	20.71	23654.98	0.98	67.43	27.90	13059	0.54
2016-2017	26257	52.27	19.91	28738.17	1.09	86.12	32.80	14215	0.54

### 1.3 教师队伍

2017 年，珠海市中等职业学校教师队伍不断发展壮大，教师队伍的学历结构、职称结构、学科结构不断得到优化，双师型教师比例不断提高，企业兼职教师队伍不断壮大，教师专业化发展水平不断得到提升。

全市中等职业学校专任教师总数为 1505 人，比 2016 年增加 59 人。其中，本科学历 1109 人，占 74.14%；研究生 299 人，占 19.87%，生师比 17.45：1。全市中等职业学校专任教师学历结构变化情况，见表 1-3-1。

表 1-3-1 珠海市中职专任教师学历结构变化情况表

学年度	专任教师人数	大专		本科		研究生	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2015-2016	1446	104	7.19%	1060	73.31%	282	19.50%
2016-2017	1505	97	6.45%	1109	73.69%	299	19.87%

在全市中等职业学校专任教师中，中学一级教师、讲师 521 人，占专任教师比例的 34.62%，高级教师、高级讲师 324 人，占专任教师比例的 21.53%。全市中等职业学校专任教师职称结构变化情况，见表 1-3-2。

表 1-3-2 珠海市中职专任教师职称结构变化情况表

学年度	专任教师人数	初级及以下		中级		副高级	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2016 年	1446	672	46.47%	455	31.17%	319	22.06%
2017 年	1505	660	43.85%	521	34.62%	324	21.53%

在全市中等职业学校专任教师中，专业课教师 891 人，占 59.20%；“双师型”教师 702 人，占 78.79%；企业兼职教师 154 人，占 10.23%。专业课教师、双师型教师及企业兼职教师变化情况，见表 1-3-3。

表 1-3-3 专业课教师、双师型教师与企业兼职教师情况表

学年度	专任教师人数	专业教师		双师型教师		企业兼职教师	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2015-2016	1446	839	58.02%	676	80.57%	108	7.47%
2016-2017	1505	891	59.20%	702	78.79%	154	10.23%

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

珠海市各中等职业学校坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的要求，把立德树人作为教育的根本任务，以培养合格公民、高素质劳动者和技术技能型人才为目标，按照国家有关中职德育大纲和教学标准开设《职业生涯》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》以及心理健康教育等德育课程，并严格落实课程标准，保证德育课程教学时间，全面提升学生综合素养。

以常规工作为核心，以活动为抓手，以校园文化为载体，加强德育工作队伍建设，各中职学校普遍形成了体育竞赛活动、才艺展示、社团活动、志愿服务活动、创业创新活动、法治教育实践活动、安全教育演练活动等多种丰富德育活动为形式的德育运行机制。以国家示范学校和各级重点职校为代表的优质学校，在“学生自我教育与自我管理”、“社团活动”“以美育人”、“以礼育人”等方面已逐步形成了相对稳定和成熟的德育工作管理与学生德育机制，并取得了显著的成绩，每年接待外地外市同行教育主管部门及兄弟中职学校的来访和学习，数量庞大。

以学生社团为特色，我市各中等职业学校根据中职生好动的特点，各学校成立了各种学生社团，组织了丰富多彩的社团活动。一职校的“文艺社”、“辩论社”、“书法社”，理工学校“跆拳道社”、“文学社”，卫生学校组织优秀社团展示演出。各职业学校社团之间开展了广泛的交流活动。本学年全市共有近 300 个社团活跃在各个中等职业学校校园，丰富了职业学校校园文化生活，提高了学生的综合素质。

各中等职业学校重视学生的文化素养和专业技能的培养，按照专业教学标准和国家有关要求开设文化课、专业技能课，切实提高学生的文化素养、操作实践技能和身体素质，形成了良好的学风和校风。

全市各职业学校学生总体精神面貌好，文明素养高，专业技能较强，总体加权在校德育操行合格率为 97.4%，文化课合格率 88.9%，专业技能课合格率 90.9%，学生体质测评合格率达 94%以上。与分别与去年的 95.4%、87.6%、89.3%、92.3%的水平相比，有一定程度的增长。具体分析，其中国家示范校及其它各级重点中职学校，严格落实教学标准，以上各项指标均达到较高水平，能够在市域以及在更广大的范围起到示范作用。本年度全市中等职业学校学生素质变化情况见表 2-1-1。

表 2-1-1 珠海市中等职业学校学生素质变化情况表

学年度	文化课合格率	专业技能课合格率	操行合格率	体质测评合格率
2015-2016	87.6%	89.3%	95.4%	92.3%
2016-2017	88.9%	90.9%	97.4	94%

## 2.2 就业质量

打造“三高一特”现代产业体系是当前经济转型升级发展重要战略，各大知名企业进驻珠海，为学生提供了大量的就业岗位，特别是服务行业，如酒店管理专业等，学生供不应求，因此在珠海市外的就业人数较少。此外，因年龄及一些政策因素的制约，在港澳地区就业的学生也较少。

毕业生就业范围主要以事业单位、国有或民营企业以及小微私营企业等服务业为主，其次是第二产业，只有很少部分学生选择进入一产企业单位。就业的学生主要在企业从事生产性服务和基层管理工作，达到 85%以上的比例。



据统计，本年度全市中等职业学校在校生总数 26257 人，毕业生 8984 人，各中职校平均毕业率 89.8%，就业率超过 99%。参与就业（去除升学）学生 6321 余人，实现首次就业 6195 人，直接就业率 98.0%，对口就业率 85.4% 以上。毕业生初次就业起薪 2200 元，多数就业学生月收入在 2200 至 3000 元之间，部分学生月收入达到 3000 元至 5000 元之间。由于本市国家示范校和各级重点职业学校在校生数占全市在校生总数绝对多数，因此指标能在较大程度上反映珠海市中职学校毕业生就业水平，以及各中职学校教学质量和学生的较高素质水平。

部分学校还特别对毕业生就业的各项满意度进行了抽样调查，如对实习工作的看法、同事关系、岗位胜任度、薪酬情况、职业发展方向等等。毕业生普遍对目前的就业情况总体满意度较高，90% 以上的毕业生对目前的工作满意或比较满意。较高的收入水平和专业对口率，是毕业生对目前工作满意度较高的主要原因，这也从侧面反映出我市中等职业学校毕业生就业质量和稳定性较高。

除了大部分毕业生进入社会直接就业以外，相当大部分的毕业生选择了以“3+证书”、“三二分段中高职衔接”、以及“高职自主招生”等不同方式实现了升学愿望。全市范围内，省级以上重点职业学校和国家示范校，毕业生升学率已达到 20% 以上，其中两所国家示范学校分别达到了 30% 和 40%，反映了珠海市中等职业学校毕业生未来高水平就业和人生发展的需要。

### **3. 质量保障措施**

为了提升珠海市中等职业学校的办学水平和人才培养质量，围绕珠海市支柱产业、特色产业和“三高一特”高新技术产业发展对技术技能人才的需求，不断强化中等职业学校的专业建设和教师队伍建设，推进教育教学改革、人才评价改革、质量监控和内部人才培养标准体系建设，持续完善了中等职业学校质量保障体系。

#### **3.1 专业布局**

珠海市作为广东省区域性核心城市，主要以家电电气、石油化工、电力能源、生物医药、电子信息、精密机械等六大支柱产业为基础，持续向高端制造业、高新技术产业、高端服务业、特色海洋经济和生态农业“三高一特”现代产业方向发展。全市 2016 年生产总值 2226.37 亿元，其中第一产业 48.21 亿元、第二产业 1059.77 亿元、第三产业 1118.39 亿元，三产比例为 2.2：47.6：50.2，形成了二三产业并驾齐驱的产业结构体系。

为向珠海市支柱产业和重点发展产业提供可持续发展的技能型人才支撑，我市大力调整了中等职业学校专业结构和专业布局。本年度全市各中等职业学校开设了计算机网络技术、电气运行与控制、旅游服务与管理、汽车运用与维修、医药生物技术等 57 个专业，中等职业学校新增 7 个专业、停招 5 个专业，开设的专业逐步向高新技术转移，初步形成了以重点建设专业为核心的加工制造、交通运输、信息技术、财经商贸、旅游服务、医药卫生、文化艺术等 8 大中等职业教育专业体系。本年度全市中等职业学校开设的专业及分布情况，见表 3-1-1。

表 3-1-1 全市中等职业学校专业开设及分布情况

序号	专业类别	重点（主体）专业	相关专业
1	加工制造 (13 个专业)	数控技术应用 电气运行与控制	电气运行与控制、电气技术应用、数控技术应用、机电技术应用、光电仪器制造与维修、模具制造技术、金属热加工、焊接技术应用、电气技术应用、机电设备安装与维修、制冷与空调设备运行与维修、机器人应用与维护、电梯运行与维护。
2	交通运输 (4 个专业)	汽车运用与维修	汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车整车与配件营销、航空服务
3	信息技术 (8 个专业)	计算机网络技术	计算机网络技术、计算机应用、计算机平面设计、计算机动漫游戏与制作、数字媒体技术应用、软件与信息服务、电子技术应用、电子与信息技术
4	医药卫生 (8 个专业)	护理	护理、助产、药剂、康复技术、医学检验技术、医学生物技术、口腔修复工艺、卫生信息管理
5	财经商贸	物流服务与管理	物流服务与管理、会计、会计电算化、市场营销、电

	(9个专业)		子商务、商品经营、连锁经营与管理、市场营销、商务英语。
6	旅游服务 (4个专业)	旅游服务与管理	旅游服务与管理、酒店服务与管理、中餐烹饪、会展服务与管理。
7	文化艺术 (6个专业)	动漫游戏	工艺美术、动漫游戏、数字影像技术、服装设计、音乐、舞蹈表演、
8	其他专业类 (5个专业)		楼宇智能化设备安装与运行、建筑装饰、平面媒体印刷技术、美容美体、学前教育

本年度，各中等职业学校开设专业、专业分布结构及各专业的招生规模在保持稳定的基础上向加工制造类高新技术方向转移。职业学校停招的工艺美术、会计等传统产业需求的专业，新增加的人工智能、动漫设计、机器人应用与维护等专业主要面向珠海区域支柱产业转型升级和“三高一特”产业发展的需要，特别是高新加工类技术产业对技能型人才的需求，招生规模由 11.69% 增加到 15.24%，符合珠海市人民政府对高端制造业和高新技术产业的发展规划和发展趋势。展现了我市专业设置与产业发展较高的契合度、人才培养结构与产业结构良好的匹配度，有力地促进了区域内技术技能人才培养的数量、结构、质量需求。本年度全市中等职业学校开设专业招生人数及在校生人数分布情况，见表 3-1-2。

表 3-1-2 珠海市中职各专业类招生及在校生分布情况表

序号	专业大类	本年度招生		本年度在校生	
		招生人数(人)	所占比例(%)	在校生数(人)	所占比例(%)
1	加工制造	1529	15.24%	3078	11.69%
2	交通运输	847	8.44%	2435	9.25%
3	信息技术	2120	21.13%	6187	23.51%
4	医药卫生	1367	13.62%	3979	15.12%
5	财经商贸	2008	20.02%	5652	21.47%

6	旅游服务	1054	10.50%	2574	9.78%
	文化艺术	330	3.29%	850	3.23%
	其他	765	7.63%	1502	5.72%
	合计	10020	100%	26257	100%

本年度，全市各中等职业学校所开设专业的在校学生分布与珠海市第一二三产业分布情况对比，见表 3-1-3。

表 3-1-3 珠海市中职在校学生分布与产业匹配情况表

序号	产业大类	本年度产业分布		本年度在校生	
		产值（亿元）	所占比例	在校生数(人)	所占比例
	第一产业	48.211	2.2%	0	0
	第二产业	1059.77	47.6%	11700	44.56%
	第三产业	1118.39	50.2%	14557	55.44%

## 3.2 质量保证

### 3.2.1 质量监控体系建设

珠海市教育局重视职业教育的发展，重视中等职业学校内涵建设和质量管理，形成了以职成科为主导、教育督导室监控督导和学校内部质量保障为基础的质量监控体系，建立了德育工作室、教学工作室校企合作工作室等十三个市级工作室，以加强中等职业学校教育教学和校企合作等方面的工作，建立了以重点学校、重点专业为核心的专业教研组以及文化课教研组联合组为主体，以学生德育评价、专业技能考证为主要抓手，以文明风采大赛、操行评价、技能竞赛为手段，初步建立了中等职业教育质量监控体系，并以此作为中等职业学校评价的依据。

本学年，珠海市在中等职业学校启动了教学诊断与改进工作，成

立了教学诊断与改进工作专家委员会，制定了《珠海市中等职业教育教学诊断与改进实施方案》，开展了教学诊断与改进工作培训，培训了一批市级教学诊断与改进工作专家，在国家示范校、国家重点校和省重点校开展了校内自我诊断与改进工作。国家示范校还开展了专业剖析、课程诊断与改进、课堂诊断与改进工作，很好地促进了中等职业学校内部质量保障体系建设，完善了职业学校内部质量监控工作，提升了中等职业学校管理水平和人才培养质量。

全市各中等职业学校以教学工作诊断与改进为契机，以技能型人才培养为目标，深入行业企业调研，掌握珠海市产业发展趋势和企业对技能型人才的要求，完善了各个专业的专业教学标准、课程标准和专业实践教学标准，完善了教学质量标准，改革学生评价标准，进一步完善了人才培养标准体系。各中等职业学校建立了《学校章程》，完善了专业建设、教育教学、后勤保障等方面的管理制度，形成了学校管理制度体系和管理机制，进一步规范了学校的办学行为，提升了学校的管理水平。

本学年各中等职业学校围绕技能型人才培养，积极引进新技术、新工艺、新设备、新标准、新方法，大力推广信息化教学，全面推进了教学改革，推广项目化教学、案例教学、综合实训教学等现代先进的教学模式。一职校在课堂教学中运用 e-online 混合式教学云平台推广信息化教学改革，开展了基于数字化背景的中职语文课外阅读与指导改革。理工学校全面引入上海通用汽车技术实施了通用汽车维修模块化教学改革，工业机器人技术应用专业开展了机械手项目化教学改革。卫生学校开展了助产综合实训教学改革等。在教学改革的过程中，各校加强了信息化建设，完成了 30 多门信息化课程资源建设，建立了一批信息化仿真教学平台，进一步丰富了各校信息化教学资源库。教学改革极大地促进了各校教学方法、教学水平和教学质量的提升，在各校专业课教学中基本普及了一体化教学。

各中等职业学校针对企业对人才需求的变化和学生求学愿望，扩大了同高等职业院校的合作，在课程体系、教学内容和教学目标等多方面实施了对接，三二分段中高职衔接培养规模不断加强。本年度，全市中等职业学校密切了同广东科技职业技术学院、珠海城市职业技术学院等 11 个高等职业院校的对接，覆盖了计算机网络技术、电子商务等 27 个专业，惠及了近 1000 名学生。

### 3.2.2 项目建设

珠海市高度重视职业学校的专业建设、课程开发、信息化教学资源建设以及有利于人才培养的特色项目建设。通过项目建设，优化学校的办学环境、教学实训条件，促进教育教学改革，引领职业学校发展。本年度，全市投入教育费附加 2831.24 万元，其中上级财政投入 646.47 万元，本级财政投入 2184.77 万元，支持各中等职业学校开展实训中心项目建设、课程改革及教师队伍培养。

组建工作室，发挥工作室在人才培养工作中的示范、引领作用。本年度，我市在各中等职业学校建立了一批名师工作室、名班主任工作室，根据中等职业学校人才培养工作特点，在各校初步建立了德育工作、教学工作、校企合作工作、校园文化工作等 22 个工作室。

建设信息化教学资源，推进信息化教学改革。本学年省市财政资金支持各中等职业学校完成了 15 门课程信息化教学资源建设。一职校完成了《基于群项目的微课数字化教学资源建设》、《移动应用开发一体化实训室数字化课程学习系统》、《旅游服务电子商务教学实训群项目建设》，理工学校完成了《电气专业信息化课程资源》、《联想计算机维修知识库系统》项目建设。这些信息化资源项目建设丰富了我市中等职业学校信息化教学资源，在课堂教学及教育教学改革中发挥了重要作用。

完善实训中心建设。本学年，我市投入教育费附加大力支持各职业学校完善实训设施、充实实训设备。理工学校完成了云计算实训室、

3D 打印实训室、工业机器人实训中心等项目建设，一职校完成了烹饪实训中心、云教学平台等项目建设。卫生学校完成了助产综合实训平台、护理综合实训平台等项目建设。这些建设项目进一步完善了各校的实训条件，提升实训设备水平，教学仪器设备增加了 5080.13 万元，为各校的教学改革和人才培养奠定了良好的基础。

### 3.2.3 技能竞赛

全国职业院校技能大赛已经成为我市中等职业学校人才培养的重要组成部分，也是检验各中等职业学校专业教学质量的重要措施之一，各中等职业学校已经将职业技能大赛的内容、工艺、设备、标准和规程引入到相应的专业课程教学之中。我市每年督促各中等职业学校开展校级职业技能竞赛，组织市级职业技能大赛，积极推荐学生参加广东省和全国职业技能大赛，通过学生职业技能大赛，带动了学校的教育教学改革，促进了学校的专业建设和人才培养质量的提升。

本年度，珠海市组织了加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类等 8 个专业大类 11 个项目的市级职业技能大赛，共有 178 名学生参加了比赛。一批学生代表珠海市参加广东省、全国职业院校技能大赛，共获得了 3 个全国一等奖、8 个全国二等奖，获得 22 个省一等奖、43 个省二等奖、39 个省三等奖。学生参加职业院校技能大赛获奖变化情况，见表 3-2-3。

表 3-2-3 珠海市中职学生参加职业院校技能竞赛获奖情况表

学年度	国家职业技能大赛			省职业技能大赛			市职业技能大赛		
	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖
2015-2016	2	3	2	13	33	19	15	26	50
2016-2017	3	8	0	22	43	39	26	38	48

### 3.3 师资队伍建设

珠海市重视教师在开展人才培养工作、实现人才培养目标中的核心作用，重视教师的专业化发展，认真落实《关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》、《中等职业学校教师到企业实践制度》等文件精神，积极开展教师的培养培训工作。本年度市教育局加强了对各职业学校教师队伍建设的督查力度，使各职业学校教师培养培训及管理逐步走向了制度化、规范化。一是逐步完善了人事聘任制度、绩效考核制度，按照按劳分配、优劳优酬的原则，实行教师聘任制和绩效工资奖励制度，依据考核结果发放绩效工资。二是健全了教师培养培训制度，积极选派教师参加国培、省培，组织教师开展市本培训、校本培训。三是依托合作企业，实施了教师进企业实践工作制度，通过各种形式鼓励和支持专业教师、实习指导教师到企业实践，密切了学校与企业、教学与生产的联系，提升了“双师型”专业教师水平，打造了一批名师、专业带头人。四是开展了青年教师传帮带培养活动，各中等职业学校对新入职教师进行结对子培养，选派优秀骨干教师指导青年教师的班主任和教学工作，让青年教师尽快站稳了讲台。

全市现有省市级专业带头人 46 名，省市级名师 25 名，双师型教师比例达到 78.79%。

本年度，市教育局组织全市中等职业学校教师参加暑期教师培训，开办了语文、数学、政治、英语等文化学科培训班以及计算机技术、财政贸易、汽车维修技术、电气技术等 15 个专业培训班，邀请了一批行业企业专家进校园进行讲座，促进了教师专业化发展。本学年全市中等职业学校共有 43 名教师参加国家级培训，144 名教师参加省骨干教师培训。本年度全市中等职业学校教师参加各级培训变化情况，见表 3-3-1。



表 3—3-1 珠海市中职教师培训及变化情况表

年度	专任教师人数	国家级培训		省骨干教师		市级培训		校本培训		企业实践	
		人次	占比	人次	占比	人次	占比	人次	占比	人次	占比
2015-2016	1446	27	1.9%	120	8.3%	2363	163.4%	3573	247.1%	248	17.2%
2016-2017	1505	43	2.9%	144	9.6%	1840	122.3%	5132	341.0%	282	18.7%

为提高教师的专业水平和教育教学能力，促进教师专业化发展，我市举办了中等职业学校教师信息化教学大赛、青年教师教学能力大赛、微课制作竞赛等，组织教师代表参加了全省信息化教学大赛、说课比赛、微课大赛和论文评选及课题研究，都取得了较好的成绩。我市中等职业学校青年教师首次参加广东省青年教师教学能力大赛，获得了 2 个一等奖、5 个二等奖、3 个三等奖的好成绩。

#### 4. 校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果

珠海市人民政府高度重视职业教育校企合作培养人才，坚持政府主导，出台了《关于深入推进职业教育校企合作的意见》，成立了校企合作指导委员会，建立了珠海市校企合作联席会议，统筹协调本市校企合作的规划、资源配置、经费保障、督导评估等工作。支持组建珠海职业教育集团，整合政府相关部门、行业协会、企业和职业学校等资源，进一步推进校企合作、产教融合，推进职业教育改革，更好地为区域产业发展输送更多、更好的人才，形成了校企深度合作的常态化机制。

各中等职业学校本着“合作共赢，资源共享”的原则，积极开展校企合作工作，创新合作模式。“引企入校、引校入企、前店后校”、“校中园”、“园中校”、“前店后校”实现教学与生产的融合，“订单培养”、“工学交替”实现学校与企业的高度对接。共建人才培养方案、课程及教学标准，实现专业与产业、课程与职业标准的高度对

接。目前，各中等职业学校约有校企合作单位 360 余家，校企深度合作的企业 66 家。

共建了一批“校中厂”、“厂中校”，拓宽了校企一体化合作育人模式。一职校与拱北旅行社共建“旅行概念店”，将课堂搬进企业，在企业建立课室。理工学校将企业SMT电子装配生产线引进校园，将生产与实训结合起来培养人才。高级技工学校在旺磐精密机械公司建“企业校区”，让教师和学生走进企业学习。新盈职业学校直接与工业园区对接培养员工。新思维职业学校开办“珠海市斗门区睿恩幼稚园”，组建学前教育专业教育教学研究基地、见习实习实训基地，实现了“园校融合”。

开展了“订单”培养，形成了精准培养人才机制。各个职业学校深入企业调研，根据各个企业不同的发展需求，开设订单培养班。高级技工学校开设了“伟创力电子班”、“格力智能班”，理工学校开设“通用汽车班”、“长园电力班”，一职校开设了“安杰商务班”、“金山游戏班”，卫校开设了“天承美容班”、“超维口腔班”，新思维学校开设了“格力电气班”。本年度，我市各中等职业学校共开设了 47 个“订单”培养班，培养了 1528 名精准技能型人才。在“订单”培养中，学校与企业共同制订人才培养方案，共同实施人才培养，深化了校企合作机制，为企业培养了急需的技能型人才。

本学年各中等职业学校充分借助企业的资源优势，在人才培养方案制订、课程建设、实训场所建设、教学资源开发、师资队伍建设等方面开展了深度合作。城职院中职部与 2000 年大酒店共同实施人才培养，一职校与金山公司共同制订人才培养方案，理工学校与联想集团合作开发联想计算机培训课程和教材。各职业学校在与企业合作过程中，吸收企业最新技术、最新工艺，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。本年度全市职业学校与企业共同开发了 24 个人才培养方案，开发了 8 门课程、8 门教材，

引进了一批行业、企业标准和技术资源，丰富了学校专业教学资源库。

#### 4.2 学生实习情况

我市高度重视学生实习，积极统筹、指导职业学校扎实开展学生顶岗实习工作。各职业学校将学生顶岗实习当做人才培养的重要环节来组织实施，认真落实教育部等五部门颁发的《职业学校学生实习管理规定》，严格按照规定开展顶岗实习工作。本年度，各职业学校按照规定要求在第六个学期安排学生到企业顶岗实习，对特殊需要开展一年顶岗实习的专业，学校都进行了充分论证。本年度共安排了 4123 名学生参加顶岗实习，按计划完成了顶岗实习任务，达到了预定的实习目标。

各职业学校全面开展了学生就业指导教育、创新创业教育，帮助学生养成良好职业素养，与企业共同制定学生顶岗实习计划，实施校企共同评价学生实习成绩。为了有效地完成顶岗实习计划，帮助学生成长，学校成立实习就业领导小组，并选派专门指导老师对实习过程进行统一指导和管理。跟进学生顶岗实习期间的考勤、业务考核、技能训练、实习鉴定等工作，落实顶岗实习任务，密切注意学生的思想动态，做好学生的安全教育工作。

各职业学校认真履行职责，严格执行学生顶岗实习的有关规定，充分保护实习学生的权益。推行“中职学生实习责任保险”制度，为参加顶岗实习学生 100%购买全年实习责任保险，同时要求企业为学生购买意外伤害险。与企业充分协商，签订《学生实习三方协议》，明确学生的实习待遇。本年度全市职业学校顶岗实习学生待遇原则上不低于相同岗位试用期工资标准的 80%，实习平均报酬达到 2000 元以上。

各职业学校大力推进实习基地建设，2017 年与企业共建了 296 个实习基地，相比 2016 年 253 个同比增长 17%，深度合作企业接受学生

顶岗实习人数 2470 人，专业学生顶岗实习对口或接近对口率达 80%以上。

### 4.3 集团化办学情况

我市已经建立了珠海市职业教育集团、珠海市现代服务业职教集团、珠海理工职教集团、珠海市现代制造职业教育集团等 4 个职教集团。各职教集团不断吸收企业和学校加盟，搭建了学校与企业、学校与学校间高效便捷的合作桥梁。卫生学校依托珠海市职教集团与珠海城市职业技术学院开展康复技术专业的中高职衔接“三二分段”合作培养人才。一职校、理工学校依托珠海市职教集团与广东科技职业技术学院、珠海城市职业技术学院实现了多个专业中高职衔接“三二分段”合作培养人才。部分职业学校还与外市职业院校共建职教集团，一职校参与共建湛江商贸职教集团、广东省服装职业教育集团、珠三角中职教育电子信息产学研联盟。各职业学校通过职教集团在实现校校、校企对接的基础上，进一步推进中、高职衔接培养人才，打通中高职人才培养的“立交桥”，初步构建起我市现代职业教育体系。

职教集团为职业学校人才培养模式改革、教学实训资源共建共享提供了有效平台，集团的聚集效应得到了充分发挥。同时，职教集团从外延扩展到内涵建设，逐步发展壮大，在促进学校人才培养合作、改革创新等方面起到十分重要的作用，推动了我市现代职业教育的发展。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能型人才培养

珠海市中等职业学校毕业生已经成为全市二三产业各类、各层次企业技术技能人才的重要来源。本学年各中等职业学校共为珠海市培养了 8984 名毕业生，6321 人直接就业，占毕业生总数的 70.35%，主要分布在工业制造、商务贸易、卫生医疗、交通运输、企业与社会服务、房地产、学前教育、高新技术企业等行业领域，毕业学生基本

符合珠海基于高端制造业、高端服务业及高新技术产业的发展需求。

对人才需求适应方面，我市各中等职业学校进行了市场调查。珠海市理工学校 2017 届毕业生用人单位调查显示，用人单位对该校毕业生的满意度为 84.63%，在就业后适应新岗位的能力受到企业的充分肯定，毕业生在企业岗位上发展较快，对毕业生调查显示毕业生升迁率达到 60.83%；珠海市卫生学校 2017 年对 111 家用人单位进行调查，回收 87 份调查问卷，对毕业生评价总体满意度 99.2%，高于办学效益评估中的标准（98%）：其中敬业精神、团队协作、专业技能、道德素质、身心健康均 100%，创新意识、计算机应用能力、工作胜任、吃苦精神为 99%，文化素养 96%；珠海城职院附属中职校跟踪调查该校毕业生，一年以上就业稳定率高于 50%，用人单位对学生满意率达 95%以上。

珠海市各中等职业学校依据人才发展的需要，积极向高等职业院校输送学生，进一步落实中高职衔接培养高级技术技能人才方面，其中珠海市一职校 960 多名学生获得升学高等职业院校深造的机会，升学率 39.1%；珠海市卫生学校 280 多名学生进入高等职业学院学习，升学率 23.2%；珠海市理工学校 560 多名学生升学，升学率为 22.9%，各校积极向高等职业院校输送技术技能型人才继续深造。

珠海市各中等职业学校组织学生参加双证培训及考试，涵盖旅游服务类、计算机类、财务会计及商贸管理类、电子电工类、生物医药卫生类职业技能鉴定考试。其中市理工学校按照专业教学标准和国家的有关要求开设专业课，切实提高学生的操作技能，专业技能合格率达 92.5%；市卫生学校开展化学技能、生物技术技能、美容师、产妇护理员、养老护理员、中药购销员、西药购销员、GMP 质检员、全国英语等级考试、全国计算机等级考试等 10 个项目共 3209 人次的培训考证，双证书获取率 91.3%。；市一职校还拓宽考证渠道，开展行业证书考试开展会计从业资格考试，导游资格证考试等行业认证考试，并累计获得技能等级证书人数 2306 人，双证书获取率 93.2%。

## 5.2 社会服务

珠海市坚持把发展职业教育与服务社会发展结合起来，坚持把中职学历教育与社会培训结合起来，充分利用职业教育资源，开展职业技能培训与职业资格鉴定、职工在岗培训、新技术培训、岗前培训、市民发展培训等社会培训，积极为企业提供技术服务，为社会开展各种便民服务活动，充分发挥职业教育的社会服务功能。

各中等职业学校充分利用学校资源开展社会服务工作。市卫生学校开展了各县（市）区基层医疗机构全科医师转岗培训 106 人，承办珠海市护士资格考试、广东省住院医师考试、全国医师资格考试等，坚持每周两次以上老人院“一助一”结对服务活动，共组织 36 次服务活动，51 个团支部 800 多人参加。技工学校为中国电信、爱普科斯、水务集团、珠海佳能等企业开展内训工作，与格力新元电子有限公司合作开展非全日制高级电工培训，开发摄影师、花艺、咖啡等兴趣培训班，为社会培训 1071 人。市理工学校成功地组织开展 SMT（表面贴装技术）培训，与联想集团合作设立联想服务站，承担联想、小米、飞利浦、AOC 等厂商授权服务。城职院附属中职校积极响应香洲区义工联文明交通服务队的号召，组织志愿者上街协管，以自身行动，保障人们的生命安全。市一职校为多家澳门高星级酒店、澳门旅游学以及本市社区提供中国传统茶艺和中国传统礼仪培训支持服务。

## 5.3 对口支援

珠海市中等职业学校积极响应国家、省、市委和市政府号召，大力开展扶贫、帮扶工作，组织开展广东省阳江市、云南省怒江州的对口支援工作，为贫困地区和贫困山区的发展给予了大力支持。

市卫生学校支持阳江对口帮扶，接受阳江卫校和云南怒江共 6 名教师跟岗培训，派出 5 名教师到阳江卫校进行教育帮扶，并拟接受对方口腔修复工艺专业及美容美体专业各 20 名学生到珠海培养。市一职校启动了与云南省怒江州中职教育的对口扶贫支援项目，继续落实对

阳江市第一职业技术学校的对口支援扶贫项目，安排教师前往该校进行支教。市理工学校对口帮扶阳春市中等职业技术学校，派出 3 位优秀教师赴阳春职中支教、接收帮扶校 2 位教师来校跟岗学习，对口帮扶云南省怒江州民族中专的专业建设、课程改革和校企合作。市新思维中等职业学校到云南省昭通市招收一批扶贫地区的学生入读该校，给予帮扶生免除学费、免书费、免住宿费、免生活费等精准帮扶政策。

## **6. 政府履责**

### **6.1 经费**

珠海市严格执行国家的教育优先发展战略，严格执行中央、省和本级财政政策，在经费上支持职业教育的发展和职业学校办学需求。市政府将职业教育经费全部统一纳入财政预决算，实行职业教育财政资金专户管理，做到职业教育经费预算和拨付单列，做到不截留、不挪用，足额到位。各中等职业学校各类建设项目、设备采购等均依法依规按照程序办理，并按要求编制了相应的报表，报送相关部门审核、备案。市教育局、财政局也加强了对专项资金使用管理的监督、审核，确保专项资金开支合理、合法，充分发挥专项资金的最大效益。

本年度，投入到各中等职业学校的财政资金按时拨付到位，全年全市共投入中等职业教育的经费为 63566.18 万元。其中财政预算支出 56052.55 万元，上级投入财政项目拨款 676.47 万元，市本级投入财政项目拨款 2470.98 万元，上级投入财政助学金补助资金 19.77 万元，市本级投入财政助学金补助资金 955.10 万元，民办学校举办者投入资金 3390.70 万元。本年度全市中等职业教育资金投入变化情况，见表 6-1-1。

表 6—1-1 珠海市中等职业教育经费投入及变化情况表

学年度	财政预算支出 (万元)	财政项目拨款(教育费附加)(万元)		财政助学金补助资金(万元)		举办者投入(万元)	合计(万元)
		上级	本级	上级	本级		
2016 年	47583.29	478.17	2184.77	38.62	891.22	2513.61	53686.69
2017 年	56052.55	676.47	2470.98	19.77	955.10	3390.70	63566.18

本年度，珠海市认真落实各级人民政府的资助政策，通过多种渠道、多种形式资助学生，确保学生顺利完成学业。资助工作严格执行《广东省中等职业教育资助工作管理规范》，做到精准认定资助对象、精准审定资助对象、精准发放资助金、精准临时困难补助。本年度，全市中等职业教育财政助学金补助资金达 955.1 万元，上级财政助学金补助资金 19.77 万元，主要开展的资助项目包括：①本市户籍学生、所有农村户籍学生（含县镇）、城市家庭经济困难学生均享受免学费政策；②部分家庭经济困难学生给予国家助学金补助；③发放建档立卡补助金；④资助贫困家庭学生上大学。另外，各校也针对学生的具体困难也开展了学校内部的扶贫活动，如理工学校党员资助贫困学生项目、珠海市长园电力有限公司对口奖励和帮扶理工学校电气专业学生项目。

## 6.2 政策措施

珠海市委、市政府高度重视中等职业教育的发展，出台了《珠海市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《珠海市人民政府关于深入推进职业教育校企合作的意见》等支持职业教育发展的政策依据，并把职业教育纳入《珠海市国民经济和社会发展规划“十三五”》，将市职教基地的建设目标明确为：建设以“一个核心、三大板块”为格局，以 6 所职业院校建设项目为重点，以创建 1 所国家级示范性高职院校、3 所国家级示范性中职学校为基本目标，构建具有珠海特色的产教结合的现代职业教育体系。



本年度，政府工作报告明确提出加快发展珠海现代职业教育，市教育局制定相应措施将市政府决策落实到年度工作中，高度重视职业学校条件建设，落实职业教育招生计划，严肃整顿高中阶段招生秩序，实施“阳光招生”工程，规范了招生行为，落实市政府发展职业教育的主体责任。

## 7. 特色创新

### 案例一：《实施名师工程，引领教学改革创新》

珠海市第一中等职业学校

**案例背景。**在国家示范学校建设之后，进一步促进学校在更高平台上的改革创新与发展，同时根据《广东省人民政府关于全面实施“强师工程” 建设高素质专业化教师队伍的意见》、《广东省中等职业学校“百千万人才培养工程”实施方案（2012—2020年）》的精神以及珠海市《关于印发珠海市中小学“名师工程”实施方案的通知》的精神，结合当前珠海全市名师队伍建设与我校名师培养现状，学校经过多方的准备，本学年启动实施校级名师工程，加强校内名师队伍建设。

**实施目标。**通过遴选在教学第一线涌现出一批教学理念先进、教学经验丰富、教学水平高、教学效果好、职业技能强的教师，分批认定和培养校级名师，并发挥名教师的带头示范作用，以“点”带“面”，全面提高教师队伍整体素质，达到到促进学校教学水平提高和人才培养质量能力进一步提升的目的。同时对接珠海市名师工程，为珠海市输送更多更高水平的市级名师。

**工作过程。**名师方案起草工作在 2106 年 11 月中旬正式开始，在 12 月底基本形成了初稿。在初稿形成之后，分发个相关部门和领导研究和讨论，集中意见后于 1 月底编制完成修改定稿。随后在 2 月 22 日和 3 月 29 日，两次召集学术委员会专门对名师实施方案讨论稿进行学术讨论和审核。经过充分论证，根据委员们的意见，最后与 4 月 25 日

完成定稿。经过，校长办公会研究最后颁布了《珠海市第一中等职业学校名师遴选和培养实施方案》。

方案阐明了实施名师培养工程的根本目的，确定了名师遴选和培养的指导思想，规定过了名师和培养对象的遴选条件、遴选办法和程序，也规定了校级名师的权利、职责，还确定过了对名师的管理办法。决定择时正式开展校级名师的遴选和培养工作活动。随后，4月底学校正式发出了《关于开展第一批（2017年）校级名师遴选培养和认定申报工作的通知》，正式全面开展实施名师工程活动。制订了名师申报表，具体明确了认定条件，规范了申报材料要求。同时，明确规定评审工作小组组成办法、评审程序。

经过资料评审、听课等环节，学术委员会名师评审工作小组确定了拟推荐人选名单，并经过校长办公会的研究，对人选进行公示之后，公布了21名教师正式成为学校第一批校级名师及培养对象。

**主要成果及创新点。**名师认定之后不久学校即着手名师工作室的建设，作为名师工作平台立即开展课程建设与教学改革的示范引领工作。至目前，全部21名校级名师均承担了21个校级规划课题的研究项目，围绕云课堂环境下混合式教学模式创新的相关研究。由于名师的辐射和示范，带动了学校8名非名师申请承担了另外8个学校规划课题的研究工作，研究均围绕教学信息化，教学资源建设、数字化课程及混合式教学模式的行动实践研究，目前平台资源涉及28门网络课程及其教学活动。

同时，名师在学校日常课堂教学中的教学技术与信息化应用、各级示范课、听课说课、课堂教学评价等各方面做了大量的工作，凸显了示范和引领的作用，效果明显。并且，学校计划将在下一个学年，提供更多的机会，使得名师能够开拓辐射更广泛的领域。

## 案例二：《校企共建工作室育人模式》

珠海市理工职业技术学校

**案例背景。**在多年的人才培养过程中，企业常常提出我们的学生毕业就业时仍需要进行短期培训才能上岗，特别是建筑装饰公司多为中小型个性化公司，学生缺乏企业技术人员的指导不能直接上岗的现象尤为突出。而学校聘请企业兼职教师进课堂，因缺少生产项目无法实现有效互动，效果有限。为此，艺术专业部积极与企业合作共建“校企工作室”，探索了一条“校企工作室育人模式”。

**实施目标。**通过“校企工作室”项目引进企业实际工作项目，通过企业专家和专业教师的合作融合教学与生产标准，创新评价机制，从而锻炼学生的综合职业能力，为企业培养更切合需求的技能型人才。

**工作过程。**“校企工作室”育人模式的探索分为了两个阶段：第一阶段为试验与摸索阶段，2011年我校艺术设计部与珠海市汉策教育有限公司依据国家有关法律法规，本着“平等合作，互惠互利，共同发展”的原则达成合作协议，拉开校企合作工作室建设的帷幕，建设了校企工作室。此后的两年里，专业部又与珠海市蓝迪装饰设计有限公司等多个公司开展了以企业项目为根基的教学活动。但单一企业并不能持续提供符合中职学生能力的设计任务，企业项目更换过程常常打破工作室的正常状态，无法持续运转。第二阶段为改革与深化阶段，在总结前期经验的基础上，专业部大胆改革创新，不断深化合作内涵，提出了新的合作模式：整合校内业务与企业实际项目，提供稳定生产环境；建立选拔机制，打造“助理设计师—设计师”人才梯队，应对多层次任务；打造“企业专家—教师—工作室学生—课堂”知识传播网络，全面助力课堂教学，扩大辐射面。

**主要成果及创新点。**艺术设计专业校企工作室以企业实际工作项目为依托，有效融合了教学与生产联系，全方位提高了学生的综合职业能力，用人单位对学生满意度显著提升。项目有效实现了企业专家进课堂，引进企业应用的新技术、新工艺、新方法和新标准，并带动课堂教学方法和评价模式改革，提高了课堂教学质量。4年来学生参加技能竞赛获得1个国家一等奖和1个二等奖。项目创新点在于采用企业专家和学校专业教师共同引进企业工作项目开展专业教学，落实了企业评价学生方式，同时创新了一条可行的专业教师“双师型”能力培养途径。

### **案例三：《紧贴产业共育人才 助力区域经济发展》**

珠海市高级技工学校

**案例背景。**2008年，国务院《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》明确珠海经济技术开发区发展船舶与海洋工程装备产业的总体定位。2012年珠海高栏港经济开发区升级为国家级“珠海经济技术开发区”，实施相应的国家级经济技术开发区政策。为对接培养珠海经济技术开发区亟需的船舶与海洋工程装备产业高技能人才，珠海市高级技工学校（下称珠海高技）与珠海经济技术开发区相关企业合作，创设焊接加工技术专业，于2011年招收了首届焊接加工技术专业学生近50名。

**实施目标。**通过校企深度合作，共同培养符合区域产业发展需求，综合素养全面的高技能人才，为促进产业转型升级、高速发展提供人才支撑服务。

**工作过程。**珠海高技先后与位于珠海经济技术开发区的中海福陆重工有限公司（原海洋石油工程（珠海）有限公司，下称中海福陆）、三一海洋重工（珠海）有限公司、番禺珠江钢管（珠海）有限公司、中铁武桥重工（珠海）有限公司、珠海宝塔石化有限公司等建立了紧

密的校企合作关系，为珠海经济技术开发区区域内企业输送技能型人才达 200 多人次。中海福陆校企合作项目具体如下：。

中海福陆于 2013 年在珠海投产，珠海高技主动对接中海福陆公司，洽谈校企共同培养以焊接加工技术为主的专业技术技能人才，在 2013 级焊接加工专业探索开展“工学交替、工学一体”联合培养的育人模式。校企共同制定了人才培养方案，企业分阶段安排了多名焊接技术人员到校，以实用案例为学生讲解焊接技术在海洋工程装备的应用。学生工学交替到中海福陆进行学徒制跟岗实习，以“一对一、师带徒”的形式开展工学一体的教学。学生在掌握扎实技能的同时也深入地了解 and 体验了公司文化、生产流程及其发展前景，为学生学成后进入公司工作奠定坚实的基础。2015 年 6 月，校企联合培养的焊接加工技术专业 17 名学生经过层层选拔，顺利地进入中海福陆公司工作，机械、电气类其它专业的 14 名学生也相继进入到该公司工作。同年，珠海高技为中海福陆的焊工、机械装配安装、电气安装调试等技术岗位输送了 31 名学生。

**主要成果及创新点。**珠海高技学生在中海福陆各岗位已成为技术骨干，其中联合培养的欧金耀同学代表中海福陆在 2017 年参加珠海市职业技能（焊工）大赛取得第二名的优异成绩，获“珠海市技术能手”；王佳鑫同学经过中国海洋石油集团有限公司层层筛选，2016 年代表总公司参加第四届北京“嘉克杯”国际焊工大赛，取得优秀成绩。

#### **案例四：《学校礼行德育模式》**

珠海市卫生学校

**案例背景。**党和政府高度重视中职学校德育工作，颁布了一系列有关加强青少年思想政治工作的指导性文件，强调中职学校开展文明礼仪教育。中职生在其个性发展的关键时期和人生成长的关键阶段，

德性的成长与发展是其全面健康发展要素之一。礼行德育模式是根据当今社会价值取向对“礼”的充分认可和高度要求，以提高中职学生德性的社会性为根本目的而提出的。

**实施目标。**通过《礼行德育》全面提升我校学生的文明礼仪素养；全面提升我校教师的文明礼仪素养；建设一支文明礼仪养成教育专业化德育师资队伍；探索当前形势下学生易于接受、乐于参与的德育途径；全面提升我校全体教职员工的德育理念，形成我校立体式德育工作格局；建立礼行德育的长效机制。

**工作过程。**礼行德育分五个阶段开展：①第一学期：让学生初步了解“说话礼仪”、“个人礼仪”“尊师礼仪”、“课堂礼仪”的基本知识和要求；在校园内人人开口叫“老师好”，上下课时起立与任课老师互相问好，在家里向长辈问好；准时上课、集会、就寝。②第二阶段：在学生中重点开展校园集会礼仪、课间礼仪、同学礼仪、食堂就餐礼仪、图书馆阅览室礼仪、宿舍礼仪等校园礼仪的养成教育，以及学生的言谈、举止礼仪的教育；结合所学礼仪知识，开展班级礼仪表演与展示，达到认知、情感、行为三个领域目标的要求。③第三学期：重点开展家庭孝亲礼仪、尊长爱幼礼仪和社会礼仪的养成教育；开展职场礼仪模拟练习和形体训练，使个人的举止、言谈、形体达到专业需求的礼仪目标。④第四学期：重点开展以实训见习礼仪、病房礼仪、车间礼仪、求职礼仪为主的职业礼仪养成教育，使学生在实习之前养成良好的职业礼仪习惯。⑤按照在校两年所确立在“文明礼仪素质目标、政治思想素质目标、法纪素质目标、心理素质目标、职业素质目标”的标准、要求进一步强化、巩固，在实际工作中进行检验、修正，使学生的综合素质全面提升，为学生今后走向社会、走向工作岗位奠定基础。

**主要成果及创新点。**我校“礼行德育”模式是广东省中职德育创新实践的成功案例，已形成文明礼仪养成教育的目标、内容、途径、

方法和评价体系，探索形成了中职学校的有效德育模式，开创了我校德育工作的新局面，有效地提升了学生的文明礼仪素养和综合素质，并出版了广东省中职德育特色品牌系列丛书《礼行德育——珠海市卫生学校的创新实践》和校本礼仪教材《十礼百行》，在全国、全省产生了广泛的影响，并为其他学校提供了很好的参考和借鉴，受到广东教育厅、广东省中职德育研究中心、广东省中职德育研究会的高度肯定。

### 案例五：《口腔义齿制造专业引厂入校育人模式》

珠海市欧亚技工学校

**案例背景。**在多年的人才培养过程中，企业常常提出我们的学生毕业就业时需要进行短期培训才能上岗，学生缺乏企业技术人员的指导不能直接上岗的现象尤为突出。而学校聘请企业兼职教师进课堂，因缺少了生产项目而无法实现有效互动，效果有限。为此，我校就业办积极与企业合作共建，探索了一条“引厂入校”校企合作的育人模式。

**实施目标。**通过“引厂入校”项目引进企业实际工作项目，通过企业专家和专业教师的合作融合教学与生产标准，创新评价机制，从而锻炼学生的综合职业能力，为企业培养更切合需求的技能型人才。

**工作过程。**“引厂入校”育人模式的探索分为了两个阶段：第一阶段为试验与摸索阶段，2014年我校与广东拜博口腔医疗投资管理有限公司依据国家有关法律法规，本着“平等合作，互惠互利，共同发展”的原则达成合作协议，拉开校企合作引厂入校的帷幕，将拜博口腔加工中心引进学校，同年6月，在我校实训楼四楼面积达1329.09平米的口腔加工中心正式运行。此后两年里，由于广大的考生和家长对口腔义齿制造专业并不了解，学校招生办工作人员对该专业没有深刻的认识，加之企业所排出的技术人员没有受过专业教师授课培训，学生

所反映出来的教学效果并不良好，因此 2014 年口腔专业招生人数仅有 13 人，2015 年口腔专业招生人数仅有 10 人。导致 2016 年口腔专业面临了停招，无法持续运转。第二阶段为改革与深化阶段，在总结前期经验的基础上，我校走访了多家成功开设口腔义齿制造专业的学校，通过不断的交流与学习，聘请了日本口腔义齿制造专家三田正德先生以及三名拥有课堂教学经验的企业技术专家到我校任教，整合校内实操与企业实际项目，效果非常显著，学生反映良好，2017 年口腔义齿制造专业重新招生，同年共有 25 名初中毕业生报读该专业。而 14 级毕业生在其它企业工作中也得到了企业的一致好评。

**主要成果及创新点。**口腔义齿制造专业校企合作“引厂入校”以企业实际工作项目为依托，有效融合了教学与生产联系，全方位提高了学生的综合职业能力，用人单位对学生的满意度显著提升。项目有效实现了企业专家、外教专家进课堂，引进企业应用的新技术、新工艺、新方法和新标准，并带动课堂教学方法和评价模式改革，提高了课堂教学质量。项目创新了一条可行的专业教师“双师型”能力培养途径，专业教师在项目教学中深入参与企业实际生产，锤炼了一支能做能教的“双师型”队伍。同时项目中企业资源转化为教学资源，这也正是民办教育所希望做到的。

### **案例六：《国学素质大讲堂德育模式》**

珠海一职实验学校

**案例背景。**在三年的德育工作中，常常发现学生的兴趣点只在专业课和手机游戏上，对语数英和德育基础课程的学习不感兴趣，对中国的历史文化一窍不通，作为“四大文明古国”的中华炎黄子孙来说，在保护和传承中国历史文化，将国学发扬光大方面有着不可推托的责任。为此，学校德育处积极与语文德育科组的专任教师沟通交流，形



成了国学素质大讲堂的德育模式。

**实施目标。**通过开展“国学素质大讲堂”，通过国学讲师和班主任的合作融合听、说、唱、演等方式，创新展现国学魅力，从而锻炼学生的综合职业能力，为企业培养更切合需求的技能型人才。提升学生的思想境界，促进家庭和社会的和谐。

**工作过程。**“国学素质大讲堂”开展模式可分为四个阶段：第一阶段为师生讲解与摸索阶段，将理论与生活实际相结合，并抓住生活中典型事例及故事，图文并茂的将国学精典讲解开来，每一堂知识点，将映射出人生的哲理，让其有切身体会，同时也明白，原来生活中处处皆国学。第二阶段为师生说唱阶段，根据学习内容定期或不定期开展讲国学经典故事、国学经典吟诵比赛或国学经典歌曲演唱比赛，使学生既能熟背又能欣赏古典文学更能体会其内在的奥秘。第三阶段为师生表演阶段，将国学经典中的故事通过各种形式（古装剧、现代剧、动作片、文艺片等）由学生团队表演出来，要想演好一个舞台剧，只有深入了解剧本的文化的精髓，才能把剧本中各种角色所蕴含的良好品德、优雅人格演绎的更透彻。除表演人员外，在场观看的师生不但可以欣赏舞台剧，同时也可以学到中华传统文化经典，接受传统文化和人文精神熏陶。第四个阶段为分享总结阶段，将开展系列的国学活动进行分享总结，谈谈自己从中学到了什么，并形成文字作为国学课堂的毕业总结文章。

**主要成果及创新点。**要想知道海水是什么味道，只有跳进海里才知道。此“国学素质大讲堂”系列的活动同样如此，脱离了传统的单调的国学讲解模式，结合中职生特点，为学生提供展现自我的大舞台，通过学生参与国学经典讲说、唱、演等形式，让学生充分领会了国学精髓，并深深的根植入学生的心灵深处。尤其是演绎阶段为本次“国学素质大讲堂”的最大的创新点，学生把自己当作国学精典故事当中一角色，身临其境演绎出来，不仅可以学习国学，而且还可以展现自

我。完整的舞台表演需要所有人员通力合作，学习国学的同时，又可以培养学生的团队精神、创新精神，提高语言能力、行为举止等方面的技能。

### 案例七：《校企“订单班”育人模式》

珠海艺术职业学院中职部

**案例背景。**在多年的人才培养过程中，企业常常提出我们的学生毕业就业时仍需要进行短期培训才能上岗，特别是建筑装饰公司多为中小型个性化公司，学生缺乏企业技术人员的指导不能直接上岗的现象尤为突出。而学校聘请企业兼职教师进课堂，因缺少生产项目无法实现有效互动，效果有限。为此，艺术设计学院动漫专业积极与企业合作共建“麦田华彩影视技术订单班”，探索了一条校企订单班育人模式。

**实施目标。**深化产教结合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新现代师徒制人才培养模式，发挥我校“服务社会、服务地方经济发展需要”的职能，通过引进企业实际工作项目，通过企业专家和专业教师的合作融合教学与生产标准，创新评价机制，从而锻炼学生的综合职业能力，为企业培养更切合需求的技能型人才。

**工作过程。**“麦田华彩影视技术订单班”育人模式的探索分为了两个阶段：第一阶段为试验与摸索阶段，2016年我校艺术设计学院动漫系与珠海市麦田华彩影视制作有限公司依据国家有关法律法规，本着“平等合作，互惠互利，共同发展”的原则达成合作协议，拉开校企合作“订单班”建设的帷幕，建设了“麦田华彩影视技术订单班”。此后的近两年里，动漫专业又与广州市名动漫影视制作有限公司等多个公司开展了以企业项目为根基的教学活动。第二阶段为改革与深化阶段，在总结前期经验的基础上，我校动漫专业大胆改革创新，不断

深化合作内涵，提出了新的合作模式：整合校内业务与企业实际项目，提供稳定环境；建立选拔机制，打造“助理设计师—设计师”人才梯队，应对多层次任务；打造“企业专家—教师—订单班学生—课堂”知识传播网络，全面助力整体教学，扩大教学成果。

**主要成果及创新点。**艺术设计学院动漫专业“订单班”以企业实际工作项目为依托，有效融合了教学与生产联系，全方位提高了学生的综合职业能力，用人单位对学生满意度显著提升。项目有效实现了企业专家进课堂，引进企业应用的新技术、新工艺、新方法和新标准，并带动课堂教学方法和评价模式改革，提高了课堂教学质量。近2年来学生参加技能竞赛获得2个省级二等奖。项目创新了一条可行的专业教师“双师型”能力培养途径，专业教师在项目教学中深入参与企业实际生产，锤炼了一支能做能教的“双师型”队伍。同时项目中企业资源转化为教学资源，形成了一批优秀的课例。

## 8. 学校党建工作情况

### 8.1 加强了党的组织建设

在教育工委的领导下，珠海市各中职学校均建立、健全了党的组织机构，各校依据党员人数分别成立了党委、党总支、党支部，设党委、党总支的学校在学校基层建立了党的支部组织。各校党组织以党的十八大精神为指针，以贯彻落实党的“四个全面”为统领，认真做实党建工作，强化组织建设，健全组织生活，认真执行“三会一课”制度，促进依法治校，发挥了党组织的政治核心作用和党员干部的先锋模范作用。

本年度，珠海市各中等职业学校党组织深入师生中大力宣传党的方针政策，发现和培育思想好、素质高、乐于奉献的教职员工和学生向党组织靠近。本年度，各中等职业学校共培养了8名入党积极分子，吸收了9名同志加入党的组织，6名同志确定为培养对象，进一步壮大

了党员队伍。珠海理工等学校党委及其各支部完成了换届选举工作，卫生学校完成了各基层党支部的换届选举工作。

## 8.2 大力开展党员的学习教育活动

本年度，各中等职业学校在市教育工委的领导和统一部署下，组织党员和入党积极分子按照“三查三找”的总要求认真开展了“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”、“学报告、学党章”、“学习十九大精神”等一系列的学习教育活动，认真贯彻落实习近平同志一系列重要讲话精神。通过学习，加强了党员的思想教育，提升了党员的思想觉悟和对党的方针、政策的理解，全面加强了党员教师的思想道德及作风建设。同时各职业学校还大力弘扬爱国主义精神，结合教育教学实际和人才培养特点在教育教学工作、教职工活动等各种场合以及校园网、校园刊物等各种媒介中以知识竞赛活动等形式增加思想教育学习内容，在师生中掀起了学习党的知识的热潮，保证了党员学习活动落到实处。与此同时，各职业学校党组织以校内各基层党支部为单位认真落实“三会一课”制度，组织党员教师观看党员教育影片，开展廉洁自律教育，加强党员的思想教育，促进了行风建设。

各中等职业学校组织党员参加学报告、学党章的考学活动，参考率和满分率均达到100%。网上考学参与率与满分率均达100%，各党支部不定期开展政治学习，参加学习率达95%以上。

## 8.3 注重发挥党员的先锋模范作用

各职业学校充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，在师生中开展党员的先进性教育，落实“党员示范岗”活动，积极争创先进党支部、争做优秀党员，充分发挥党组织在学校的保驾护航和党员教师的先锋模范作用，涌现出了一批先进支部、一批模范党员教师和先进事迹。

珠海城职院中职部在党员中建立“普通教师+党员教师”、“党员教师+党支部委员”的双班主任制度，党员教师或党支部委员充当副班主

任，协助班主任做好班级管理工作及在师生群众中推进党建工作。一职校实施“以身垂范，做“四有”教师”引领党员教师做模范教师。理工学校通过汽车党支部的“教育局对接支部”建设，引领党员在学习和教育教学中发挥模范带头作用。

## **9. 主要问题和改进措施**

### **9.1 对接培养技能型人才有待进一步提升**

珠海市中等职业学校为区域经济建设和产业升级调整培养了大批技能型人才，良好地促进了产业发展，中等职业教育也形成了加工制造、交通运输、信息技术等七大专业群，初步实现了与珠海市支柱产业的对接，提升了职业学校对企业的人力支撑、技术服务服务水平。但是，学校教学的技能标准及技术水平仍落后于企业生产的要求，学生进企业顶岗实习之前，还需要由企业进行短期培训；学生在生产过程中，缺少工匠精神，导致学校培养的人才难以适应转型升级产业的要求。

解决既能标准和技术落后于生产的问题已经成为未来珠海中等职业教育需要解决的关键问题之一。一是以产业转型升级的新知识、新技术、新工艺为重要内容，特别是智能制造等高新技术领域，大力开发新的教学资源，纳入人才培养的方案之中，市财政将加大投入，支持各中等职业学校开展新技术教学资源的开发工作。同时我市将采取措施推进校企合作，密切学校与企业、教学与生产的联系，增强校企协同育人，确保中等职业教育能紧跟产业发展趋势，加强产业技术教学，加强学生人文素养、精益求精和追求卓越的工匠精神的培养，提高学生的职业适应能力和创新能力。

### **9.2 职业学校的治理能力有待进一步增强**

在目前的学校管理模式下，中等职业学校在人事管理、教师评聘、收入分配等方面自主管理没有落实到位，不能真正实现全员聘用和绩效工资制度，难以调动教师的工作积极性，人事管理制度僵化，企业

技师与学校教师很难实现双岗交替，校企合作缺乏有效的法律保障，学校一头热的情况严重。因此建立现代职业学校制度，提升职业学校的治理能力成为我市未来急需解决的问题。

珠海市将加强政府对职业教育的协调管理，加强整合政府职能部门、企业、行业和社会资源，在政策、社会资源等层面加强对职业教育的支持。首先积极落实职业学校的办学自主权，支持、督促职业学校在我国职业教育相关政策的支持下积极开展自主办学，完善学校内部管理，实施依法治校，落实学校办学自主权。二是积极落实《国务院加快发展现代职业教育的决定》，积极发挥行业协会、企业和社会团体在职业教育发展中的重要作用，大力推进校企深度合作、教学与生产深度融合，推进校企协同育人，完善现代中等职业学校制度，构建职业学校多方参与的治理格局。三是加强教学诊断与改进工作，进一步完善学校的内部质量保证体系建设，加强质量监控体系建设，按照分类管理、分类评价的原则，建立教育教学质量诊断与改进机制，优化内部管理体系。

### **9.3 专业教师队伍的技术应用能力有待进一步提高**

珠海市区域产业的快速发展，生产技术和生产工艺更新速度加快，能跟踪行业前沿技术、及时掌握岗位核心技术的教师十分有限，尤其是行业专家型教师更少。目前学校内部缺乏完善的校本培训机制，市财政对教师参与行业企业培训的支持力度有限，少数参加国培省培的骨干教师也很难及时把新理论、新技术传授给其他教师，因而提高专业教师队伍的技术应用能力是我市急需解决的问题。

珠海市将采取多个措施加强学校专业教师与企业专家的交流。一方面，我市将积极落实教育部等七部门制定的《职业学校教师企业实践规定》，支持职业学校的教师进企业参加生产实践，在生产实践中掌握行业企业运用的新技术、新设备、新工艺、新方法，跟踪专业技术的发展趋势。同时支持职业学校聘请行业企业能工巧匠到学校担任兼

职教师，引进行业专家到学校建立大师工作室，负责传承、推广、开发技术工艺。三是制定和完善教师专业化发展与激励机制、企业兼职教师遴选和淘汰机制，开展产学研一体化校本培训，促进专业教师队伍素质整体提升。

#### 9.4 中等职业学校生源有待进一步拓展

珠海市 2015-2016 学年招生 9371 人，2016-2017 学年招生 10020 人，但 2017 年招生 8864 人，招生的人数存在减少的趋势。在珠海市普通高中招生规模不断扩大的基础上，中等职业学校学生来源将减少，未来我市中等职业教育规模将减小，生源质量也将有所下降，对中等职业教育的规模发展和技能型人才培养带来较大的影响。

针对这种挑战，我市将加强对中等职业教育的统筹发展，做好职业教育的发展规划，加大对中等职业学校的资金投入和政策支持，进一步完善各中等职业学校的办学环境和办学条件，推进各职业学校开展教育教学改革，优化人才培养模式，提升教育教学的水平。同时，运用教学诊断与改进制度平台，积极推进各中等职业学校加强内部质量保障体系建设，规范办学和人才培养工作，提高人才培养质量，为社会输送更多优秀的技能型人才，促进中等职业教育高质量、高水平发展。